

Inglés en el Contexto Global

Código: 106311

Créditos ECTS: 6

2024/2025

Titulación	Tipo	Curso
2504212 Estudios Ingleses	OB	3
2504380 Estudios de Inglés y Catalán	OT	3
2504380 Estudios de Inglés y Catalán	OT	4
2504386 Estudios de Inglés y Español	OT	3
2504386 Estudios de Inglés y Español	OT	4
2504393 Estudios de Inglés y Francés	OT	0
2504393 Estudios de Inglés y Francés	OT	3
2504393 Estudios de Inglés y Francés	OT	4
2504394 Estudios de Inglés y de Clásicas	OT	3
2504394 Estudios de Inglés y de Clásicas	OT	4

Contacto

Nombre: Eva Codó Olsina

Correo electrónico: eva.codo@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Esta es una asignatura obligatoria de tercer año. Se espera que el alumnado haya aprobado SLAP y WRAP II para poder cursar la asignatura con éxito.

Objetivos y contextualización

Este curso es una introducción a los principales paradigmas y autores que desde finales de los años 1970 han intentado teorizar la naturaleza y el papel del inglés como principal lengua franca internacional. El curso pretende, sobre todo, abrir espacios de reflexión para que los alumnos y alumnas, en tanto que mayoritariamente hablantes de inglés L2 y, en buena medida, futuros docentes de lengua, problematizan nociones a menudo asumidas dentro del campo de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y cuestionen visiones prescriptivistas y reduccionistas sobre la lengua inglesa. La asignatura tendrá un acercamiento eminentemente aplicado y sociolingüístico. La segunda parte de la asignatura considera las aplicaciones pedagógicas de las ideas expuestas en la primera parte.

Competencias

Estudios Ingleses

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aplicar los conceptos, recursos y métodos adquiridos al estudio de la lengua inglesa en un contexto social global, multilingüe, de aprendizaje y enseñanza de lenguas.
- Aplicar los principios éticos científicos al tratamiento de la información.
- Comprender y producir textos académicos escritos y orales en inglés a nivel de maestría (C2).
- Demostrar habilidades para desarrollarse de manera profesional en los ámbitos de las aplicaciones lingüísticas, la docencia y la gestión literaria y cultural en inglés.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados.
- Distinguir y contrastar los distintos paradigmas y metodologías aplicados al estudio del inglés.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Utilizar el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la filosofía del lenguaje, la historia, la cultura y la literatura inglesas.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

Estudios de Inglés y Catalán

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Aplicar los conceptos, recursos y métodos apropiados al estudio de la variación de las lenguas catalana e inglesa, con la finalidad de conocer su cambio diacrónico, así como su diversidad geográfica y social en la actualidad, y al estudio de su adquisición y aprendizaje en una sociedad global y multilingüe.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar el conocimiento normativo de la lengua catalana y sus fundamentos y el dominio en todas sus aplicaciones al ámbito académico y profesional.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.
- Utilizar correctamente el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

Estudios de Inglés y Español

- Aplicar los conceptos, recursos y métodos apropiados al estudio de la variación de las lenguas española e inglesa, con la finalidad de poder dar cuenta de los cambios diacrónicos y de su diversidad geográfica y social.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.

- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Utilizar correctamente el inglés y el español escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

Estudios de Inglés y Francés

- Aplicar los conceptos, recursos y métodos adquiridos a los diferentes ámbitos de la lingüística francesa e inglesa, sea en un contexto multilingüe y de aprendizaje de lenguas.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Utilizar correctamente el inglés y el francés oral y escrito para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

Estudios de Inglés y de Clásicas

- Aplicar los conceptos, recursos y métodos adquiridos al estudio de la lengua inglesa con la finalidad de conocer su cambio diacrónico, así como su diversidad geográfica y social en la actualidad, y al estudio de su adquisición y aprendizaje en una sociedad global y multilingüe.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Utilizar correctamente el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura inglesa.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los efectos de la aplicación de distintas políticas de gestión de la diversidad lingüística en aquellos ámbitos institucionales en los que el inglés es lengua de uso generalizado: empresarial, educativo, turismo, tecnologías de la comunicación, etc.
2. Analizar situaciones profesionales simuladas en el aula y evaluar los recursos que permiten abordarlas.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de problemas socio-lingüísticos contemporáneos.
4. Comprender textos académicos especializados a nivel de maestría (C2) sobre investigación acerca del uso/aprendizaje del inglés en contextos multilingües, la variación y el cambio lingüístico, la sociolingüística y la política lingüística.
5. Comprender textos académicos especializados sobre investigación acerca del uso/aprendizaje del inglés en contextos multilingües, la variación y el cambio lingüístico, la sociolingüística y la política lingüística a nivel de maestría (C2).
6. Comprender textos académicos especializados sobre investigación acerca del uso/aprendizaje del inglés en contextos multilingües, la variación y el cambio lingüístico, la sociolingüística y la política lingüística.
7. Comprender textos académicos especializados sobre investigación acerca del uso/aprendizaje del inglés nivel de maestría (C2) en contextos multilingües, la variación y el cambio lingüístico, la sociolingüística y la política lingüística.

8. Expresarse en inglés oralmente y por escrito en un registro académico y utilizando la terminología adecuada en relación con el estudio del inglés como lengua de alcance global, la variación lingüística y, en general, los usos sociales del lenguaje.
9. Identificar las desigualdades generadas por la intersección entre sexo/género y variación lingüística.
10. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
11. Identificar las principales propiedades lingüísticas de las variedades no estándar del inglés aplicando los conceptos adquiridos durante el estudio lingüístico del inglés estándar.
12. Identificar y analizar desde un punto de vista crítico los modelos y conceptos existentes para conceptualizar el auge y uso del inglés como lengua franca de comunicación global.
13. Identificar y comprender los distintos enfoques socioculturales y sus metodologías para el estudio de la lengua inglesa.
14. Incorporar ideas y conceptos de fuentes publicadas en los trabajos citando y referenciando de manera adecuada.
15. Localizar información especializada y académica y seleccionarla según su relevancia.
16. Mantener una actitud de respeto hacia las opiniones, valores, comportamientos y prácticas de los demás.
17. Organizar el trabajo académico de manera eficaz.
18. Planificar el trabajo de manera efectiva individualmente o en grupo para la consecución de los objetivos planteados.
19. Planificar el trabajo de manera efectiva, individualmente o en grupo, para la consecución de los objetivos planteados.
20. Producir textos académicos escritos y orales a nivel de maestría (C2) sobre los conceptos y competencias relevantes para el estudio de la sociolingüística, el multilingüismo y las variedades del inglés.
21. Producir textos escritos y orales con corrección normativa.
22. Realizar trabajos escritos y presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.
23. Reflexionar de forma activa sobre los dilemas éticos de la investigación sociolingüística.
24. Relacionar las principales propiedades lingüísticas de las variedades no estándar del inglés con el cambio lingüístico aplicando los conceptos adquiridos durante el estudio diacrónico del inglés.
25. Relacionar las principales propiedades lingüísticas de las variedades no estándar del inglés con el cambio lingüístico aplicando los conceptos adquiridos durante el estudio diacrónico del inglés. Relacionar las principales propiedades lingüísticas de las variedades no estándar del inglés con el cambio lingüístico aplicando los conceptos adquiridos durante el estudio diacrónico del inglés.
26. Valorar la diversidad lingüística desde un punto de vista diacrónico.

Contenido

Bloque 1. Conceptos y paradigmas I - Visiones históricas y sociopolíticas

1.1 Introducción a conceptos teóricos básicos: ideologías lingüísticas; estándares y estandarización; acento; identidad lingüística/como docente, etc.

1.2 Conceptualización y racionalización de la huella global del inglés: metáforas, ideologías y discursos

1.3 Visiones políticas sobre la "difusión" de la lengua: el imperialismo lingüístico

1.4 Las políticas científicas del inglés: el nacimiento de la lingüística aplicada

Bloque 2: Conceptos y paradigmas II - Un modelo para el inglés como lengua global

2.1 El cuestionamiento del estándar monocéntrico: El paradigma de los *World Englishes*

2.2 Englishes y desigualdad: El paradigma de los *Unequal Englishes*

2.3 Más allá de los estándares: El paradigma de *English as en Lingua Franca (ELF)*

2.4 El inglés como lengua global y la justicia lingüística

Bloque 3: Implicaciones para el mundo de la enseñanza

3.1 De aprendices a hablantes

3.2 Profesorado nativo vs no nativo

3.3 Diseño de materiales y nuevas pedagogías

3.4 ELF y la certificación lingüística

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Comentario de material pedagógico sobre el tema	25	1	23, 2, 22, 8, 21, 20, 4, 7, 5, 6
Presentación de conceptos teóricos	25	1	1, 26, 12, 9, 11, 25, 24, 7, 5, 4
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales o en grupo	25	1	15, 16, 18, 19
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos	20	0,8	22, 8, 14, 15, 17, 18, 19
Estudio personal	17	0,68	10, 17, 4, 7, 5
Realización de ejercicios semanales	20	0,8	17, 21, 7, 5, 6

La metodología del curso será fundamentalmente dialógica. Cada sesión estará estructurada en torno a una breve presentación teórica seguida de un comentario de imágenes, vídeos, textos y ejercicios. Se espera que el alumnado participe activamente en las clases.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Contribución significativa a los debates en clase y realización de actividades en el aula	10%	5	0,2	23, 2, 8, 9, 10, 16
Examen 1	30%	1,5	0,06	1, 3, 26, 8, 12, 13, 11, 21, 20, 25, 24, 4, 7, 5, 6

Examen 2	35%	1,5	0,06	22, 8, 12, 13, 10, 21, 20, 4, 7, 5, 6
Trabajo	25%	10	0,4	22, 8, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 20, 4, 7, 5, 6

Todas las actividades de evaluación son obligatorias. Si el alumno/a no entrega una tarea, obtendrá un 0.

El alumnado podrá recibir un no evaluable si no ha entregado más de 1 de los ítems de evaluación.

Para aprobar el curso, el alumnado tendrá que obtener un 5 de media. Sólo se calculará la media, si la nota de cada ítem de evaluación es, como mínimo, de 4/10. Si no, tendrá que recuperar los ítems que tengan una nota inferior a 4.

Se tendrá en cuenta el nivel de inglés a la hora de evaluar el trabajo escrito. Si el nivel es inferior a un C2, se descontará hasta un 40% de la nota final.

MUY IMPORTANTE: PLAGIO - En caso de que el estudiante cometa cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un = este acto, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será de 0. Las irregularidades hacen referencia, por ejemplo, a copiar en un examen, copiar de fuentes sin indicar autoría o un uso indebido de la IA, como presentar como original un trabajo que ha sido generado por una herramienta o programa de IA. Estas actividades de evaluación no son recuperables.

Se debe usar lenguaje inclusivo y no discriminatorio en las contribuciones en el aula y las producciones escritas. Se recomienda consultar las instrucciones de Linguistic Society of America (LSA) - <https://www.linguisticsociety.org/resource/lsa-guidelines-nonsensest-usage>.

RECUPERACIÓN

La recuperación de esta asignatura se hará ítem por ítem siguiendo las siguientes condiciones:

El alumnado debe haber obtenido una media superior a 3,5.

Se debe haber entregado el trabajo y realizado los dos exámenes, y aprobado (con un 5) como mínimo uno de los 3 ítems.

La nota máxima para cualquier elemento reevaluado es de 6/10.

Si los estudiantes deben recuperar ambos exámenes, lo harán a través de un solo examen final.

No se puede recuperar el 5% de participación activa en clase.

RECUPERACIÓN:

En el momento de realizar cada actividad evaluativa, el/la profesor/a informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones

EVALUACIÓN ÚNICA:

El alumnado deberá entregar el trabajo (20%) y realizar un examen con todo el contenido de la asignatura (80%).

RECUPERACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA:

El alumnado debe aprobar una de las dos pruebas y tener un mínimo de 3,5 en el examen.

Bibliografía

Al principio de cada bloque se proporcionará bibliografía más específica.

Canagarajah, Suresh (2007). Lingua Franca English, Multilingual Communities, and Language Acquisition. *Modern Language Journal*, 91, 923-939.

Codó, Eva (2021). Non-localizable vs localizable English: New linguistic hierarchies in "democratizing" English in Spanish education. In R. Tupas, R. Rubdy, & M. Saraceni (Eds.), *Bloomsbury World English Volume 2: Ideologies*. (pp. 233-252). Bloomsbury.

Codó, Eva and Riera-Gil, Elvira (2022) The value(s) of English as global linguistic capital: A dialogue between linguistic justice and sociolinguistic approaches. *International Journal of the Sociology of Language*, 277, 95-119.

Cogo, Alessia & Dewey, Martin (2012) *Analysing English as a Lingua Franca: A Corpus Driven Investigation*. Continuum.

Crystal, David (2003). *English as a Global Language* (2nd Edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Garrido, Maria Rosa & Codó, Eva (2017). Deskilling and delanguaging African migrants in Barcelona: Pathways of labor market incorporation and the value of 'global' English. *Globalisation, Societies and Education*, 15(1), 29-49.

Holliday, Adrian (2006). Native-speakerism. *ELT Journal*, 60(4), 385-387.

Jenkins, Jennifer (2002) A sociolinguistically based, empirically researched pronunciation syllabus for English as an international language. *Applied Linguistics* 23(1): 83-103.

Jenkins, Jennifer (2020) Where are we with ELF and language testing? An opinion piece. *ELT Journal* 74(4), 473-479.

Jenkins, Jennifer, Baker, Will and Dewey, Martin (Eds.) (2018) *The Routledge Handbook of English as a Lingua Franca*. Routledge.

Kahru, B. (1976) Models of English for the third world: white man's linguistic burden or language pragmatics? *TESOL Quarterly* 10(2), 221-239.

Lippi-Green, Rosina (2012, 2nd ed.) *English with an Accent: Language, Ideology and Discrimination in the United States*. Routledge.

Llurda, Enric (2005) *Non-Native Language Teachers: Perceptions, Challenges and Contributions to the Profession*. Springer.

Llurda, Enric & Calvet-Terré, Júlia (2022) Native-speakerism and non-native second language teachers: A research agenda. *Language Teaching* (published online first). DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444822000271>.

Modiano, Marko (2001) Ideology and the ELT practitioner. *International Journal of Applied Linguistics*, 11(2), 159-173.

O'Regan, John (2021) *Global English and Political Economy*. Routledge.

Pennycook, Alastair (2017, 3rd ed) *The Cultural Politics of English as an International Language*. Routledge.

- Phillipson, Robert (1992) *Linguistic Imperialism*. Oxford University Press.
- Saraceni, Mario (2015) *World Englishes: A Critical Analysis*. Bloomsbury.
- Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford University Press.
- Sunyol, Andrea (2021). "A breathtaking English": Negotiating what counts as distinctive linguistic capital at an elite international school near Barcelona. In J. E. Petrovic & B. Yazan (Eds.), *The Commodification of Language: Conceptual Concerns and Empirical Manifestations* (pp. 89-107). Routledge.
- Tupas, Ruanni (Ed.) (2015) *Unequal Englishes: The Politics of Englishes Today*. Springer.
- Tupas, Ruanni (Ed.) (2024) *Investigating Unequal Englishes: Understanding, Researching and Analysing Inequalities of the Englishes of the World*. Routledge.
- Van Parijs, Philippe (2011) *Linguistic Justice for Europe and for the World*. Oxford University Press.
- Revistas académicas sobre el tema:
- Journal of English as a Lingua Franca* - De Gruyter (UAB subscription)
- World Englishes* - Wiley (UAB subscription)
- English Today* - Cambridge University Press
- English World-Wide: A Journal of Varieties of English* - John Benjamins
- "Global English and Social Justice" (special issue of *Nordic Journal of English Studies*)
- <https://njes-journal.com/49/volume/19/issue/3> (open access)

Software

No se necesita software específico.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto