

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------------------------|------|-------|
| 2504604 Ciencias Ambientales | FB | 1 |

Contacto

Nombre: Guillermo Sala Lorda

Correo electrónico: guillem.sala@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

El objetivo básico de esta asignatura es proporcionar un conocimiento adecuado de las principales herramientas y conceptos que desde las ciencias sociales se han formulado para el estudio del medio ambiente y las relaciones entre el ser humano y el medio.

El hecho de ser una asignatura de primer curso hace que tenga una vocación introductoria y, por tanto, los temas

focalizarán en un volumen reducido de conceptos básicos pero imprescindibles para continuar la formación posterior. En concreto, se tratará la historia y la evolución reciente de los movimientos

Se introducirán los principales modelos teóricos para explicar las relaciones entre medio ambiente y sociedad, con especial énfasis en el análisis de los conflictos socioambientales.

Se realizará un análisis de las diferentes perspectivas de estudio de la percepción social del riesgo y sus

implicaciones en términos políticos, sociales y culturales.

Resultados de aprendizaje

1. CM09 (Competencia) Identificar en el desarrollo de proyectos medioambientales aspectos relacionados con la responsabilidad ética y el respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
2. CM10 (Competencia) Identificar en el ámbito del medio ambiente el origen de potenciales desigualdades por razón de sexo/género.
3. CM11 (Competencia) Trabajar con autonomía en el planteamiento de problemas y casos sociológicos prácticos en el ámbito medioambiental.
4. CM12 (Competencia) Transmitir adecuadamente a un público general la información sociológica básica asociada a un problema medioambiental.
5. KM16 (Conocimiento) Identificar las relaciones básicas entre los principios y fundamentos de la Sociología y los procesos medioambientales.
6. KM17 (Conocimiento) Reconocer la historia y evolución reciente de los movimientos ambientalistas.
7. KM18 (Conocimiento) Reconocer la influencia de las actividades y comportamiento humano en el medio.
8. KM19 (Conocimiento) Identificar las principales dimensiones sociológicas del mundo global.
9. SM17 (Habilidad) Recoger y analizar adecuadamente datos y observaciones sociológicas, relativas a la evolución histórica de las interrelaciones entre naturaleza, sociedad (teorías sociales y medio ambiente) y cultura.
10. SM18 (Habilidad) Expresarse utilizando el lenguaje adecuado a la información sociológica fundamental, de forma clara, explicativa y sintética.

Contenido

1. Relaciones naturaleza/sociedad

La dualidad Sociedad-Naturaleza: una perspectiva antropológica
El sistema económico y los 'recursos' naturales
El diálogo entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales
Vectores ambientales: agua, energía, residuos, alimentación, biodiversidad

calidad del aire y cambio climático (estos vectores irán apareciendo también en el resto de

apartados del programa)

2. Preocupaciones ambientales contemporáneas
Orígenes y evolución. Diferentes interpretaciones teóricas (causas basadas

en la economía, en la política, en las instituciones, construccionismo social, etc.).

Explicaciones ecológicas: Escuela de Chicago (Park, Burgess, etc.); Mor

Modelo HEP-NEP (Catton & Dunlap), etc.

Explicaciones desde la economía política: Modelo Rueda de la producci

Segunda contradicción del capitalismo (O'Connor); Ecologismo popular (Martínez-Alier);

Sociedad del Riesgo (Beck), etc.

Del debate de la Modernización Ecológica (Mol y Spargaaren) y las alter

decrecimiento (Kallis, D'Alisa), iniciativas de transición (Del Río, Hobkins),

colapsismo (Riechmann, Turiel), ecosocialismo (Sempere), etc.

Ecofeminismos y ecología queer.

3. Riesgos ambientales y tecnológicos

Concepto de riesgo y sus implicaciones sociales y políticas. Las dimensi

Percepción social de los riesgos ambientales y tecnológicos: Diferentes |

(psicométricas, culturales, institucionales, etc.).

Conflictos ambientales: Modelos de análisis de la estructura de conflicto:

4. Movimientos sociales y medio ambiente

Los orígenes de la movilización socioambiental: El conservacionismo y e

El incremento (de la percepción) de los riesgos ambientales y el nuevo e

(o ecologismo político).

Otros movimientos sociales (naturismo, etc.) y evolución contemporánea

Los nuevos movimientos por el clima.

5. Políticas ambientales

Modernización ecológica y desarrollo sostenible

Gobernanza ambiental y el principio de precaución

Decrecimiento y transiciones hacia la sostenibilidad

La transición ecosocial a partir de la emergencia climática

6. Cuestiones transversales

Sociología de la salud

Sociología urbana y del territorio

Sociología de la energía

Sociología del sistema agroalimentario

Sociología del cambio climático

Sociología de los residuos

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases teóricas | 38 | 1,52 | |
| Problemas de aula | 12 | 0,48 | |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías | 12 | 0,48 | |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Estudio | 65 | 2,6 | |
| Resolución de problemas | 23 | 0,92 | |

El profesorado realizará una exposición de los principales conceptos y propuestas teóricas en cada unidad de es

así mismo se explicarán casos concretos que ejemplifiquen los distintos conceptos estudiados.

Se pretende fomentar el debate/discusión sobre los temas tratados.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|------|-------|------|---------------------------|
|--------|------|-------|------|---------------------------|

| | | | | |
|---------|-----|---|---|--|
| Examen | 60% | 0 | 0 | CM09, CM10, CM11, CM12, KM16, KM17, KM18, KM19, SM17, SM18 |
| Trabajo | 40% | 0 | 0 | CM09, CM10, CM11, CM12, KM16, KM17, KM18, KM19, SM17, SM18 |

Evaluación

La evaluación consistirá en:

- a) PARTE TEÓRICA: 60% del total de la nota. Examen escrito sobre los
 - b) ESTUDIO DE CASO: 40% del total de la nota. Análisis en grupo de ur
- La calificación del estudiante será la media de las dos actividades anteri

es necesario obtener una nota mínima de 5 en ambas evidencias.

Si el alumno sólo ha sido evaluado como máximo de un 25% de las pruebas y abandona,

la calificación final será de NO EVALUABLE.

Recuperación Si la nota del examen no alcanza 5, el estudiante tiene otra oportunidad de superar

la asignatura mediante el examen de recuperación que se celebrará en la fecha que fije la

coordinación de la titulación.

En esta prueba podrá recuperarse el 50% de la nota correspondiente a la teoría.

En caso de suspender la asignatura por no haber aprobado el estudio de caso, el equipo docente

podrá habilitar un mecanismo de recuperación de esta parte de la nota.

Evaluación única

El alumnado que se haya acogido a la modalidad de evaluación única deberá realizar una prueba final que consistirá en un examen de teoría en el que deberá desarrollar un tema y responder a una serie de cuestiones cortas.

Seguidamente tendrá que hacer una entrega de un trabajo donde deberá resolver un estudio de caso similar a los que se han trabajado en las sesiones de Prácticas de Aula.

La calificación del estudiante será la media ponderada de las dos actividades anteriores, en las que el examen de teoría supondrá el 60% de la nota y el estudio de caso el 40%.

Si la nota final no alcanza 5, el estudiante tiene otra oportunidad de superar la asignatura mediante el examen de recuperación que se celebrará en la fecha que fije la coordinación de la titulación.

En esta prueba podrá recuperarse el 60% de la nota correspondiente a la teoría.

En caso de suspender la asignatura por no haber aprobado el estudio de caso,

el equipo docente podrá habilitar un mecanismo de recuperación de esta parte de la nota.

Bibliografía

ALISA, G. d' ET AL (eds) (2015) *Decrecimiento. Vocabulario para una nueva era*, Barcelona, Icaria

ASOCIACIÓN TOUDA (2013), *Entrevista a Dennis Meadows*, recuperada a:

<https://www.asociacion-touda.org/2013/04/30/dennis-meadows-no-hay-nada-que-podamos-hacer/>

BECK, U. (2002), "De la sociedad industrial a la sociedad del riesgo: cuestiones de supervivencia, estructura social e ilustración ecológica", a:

La sociedad del riesgo global, Madrid, Siglo XXI, pp. 75-112.

BECK, U. (2009) *The World at Risk*, Cambridge, Polity Press.

BELL, M. M. (2009) *An Invitation to Environmental Sociology*. California. Pine Forge Press.

COMMONER, B. (1992), "En guerra con el planeta", a *En paz con el planeta*, Barcelona, Crítica, pp. 11-23.

DUNLAP, R.E.; BUTTEL, F.H.; DICKENS, P.; GIJSWITJ, A. (2002) *Sociological Theory and the Environment. Classical Foundations, Contemporary Insights*.

Lanhan: Rowman & Littlefield Publishers.

ESPLUGA, J.; RUSCHEINSKY, A.; PRADES, A. (2018). "El concepto de riesgo y su aplicación al análisis de conflictos socioambientales", a:

A. Vallejos-Romero; J. Valencia Hernández & A. Boso (eds.) *Riesgos, Gobernanza y Conflictos Socioambientales*. Temuco (Chile): Ediciones Universidad de La Frontera. P. 69-90.

GARCIA, E. (2004), *Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*. Madrid: Alianza.

HARARI, Y.N. (2018). *21 Il·lçons per al segle XXI*, Barcelona: Edicions 62.

HERRERO, Y. (2016). "Prólogo ala edición española: ecofeminismo, más necesario que nunca", a MIES, M.; SHIVA, V., *Ecofeminismo*, Barcelona, Icaria, pp.7-10.

IRWIN, A.(2001) *Sociology and the Environment*. Oxford. Polity Press.

LATOUCHE, S. (2008, original francès 2006), *La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante?*, Barcelona, Icaria.

LEMKOW, L. (2002), *Sociología ambiental*. Barcelona: Icaria.

LÓPEZ CEREZO, J.A.; LUJÁN, J.L. (2000) *Ciencia y política del riesgo*. Madrid: Alianza.

MARTÍNEZ ALIER, J.; OLIVERES, A. (2005), *¿Quién debe a quién? Deuda ecológica y deuda externa*, Barcelona, Icaria.

MONTAGUT, X.; DOGLIOTTI, F. (2006), *Alimentos globalizados. Soberanía alimentaria y comercio justo*, Barcelona, Icaria.

REDCLIFT, M and Benton, T. (1994) *Social Theory and the Global Environment*. London. Routledge.

RICH, N. (2020). *Perdiendo la Tierra: la década en que podríamos haber detenido el cambio climático*, Madrid: Capitán Swing.

RIECHMANN, J. & FERNÁNDEZ BUEY, F. (1994). "Ecologismo, proteccionismo, ambientalismo: una aproximación histórica". Cap. 3 de:

Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Barcelona: Paidós. Pàgs. 103-116.

SCHNAIBERG, A. (1998). "Politizando la rueda de producción: Los programas de reciclaje de residuos sólidos en Estados Unidos",

Revista Internacional de Sociología, 19-20, pp. 181-222.

SCHNAIBERG, A. and Gould, K. A. (1994) *Environment and Society. The Enduring Conflict*. Caldwell. The blackburn Press.

SEMPERE, J.; RIECHMANN, J. (2000), *Sociología y medio ambiente*. Madrid: Síntesis.

SHIVA, V. (2001), *Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y el conocimiento*, Barcelona, Icaria.

STIGLITZ, J.E. (2007, orig. Inglés 2002), *El malestar en la globalización*, Barcelona, Punto deLectura.

TAMAMES, R. (1995), *Ecología y desarrollo sostenible. La polémica sobre los límites del crecimiento*, Madrid, Alianza.

VARGAS, M. (coord) (2009), *Agrocombustibles ¿otro negocio es posible?*, Barcelona, Icaria.

WILSON, E.O. (2012). *La conquista social de la Tierra*, Barcelona: Debate.

Software

No requiere programario específico.

Lista de idiomas

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|--------------------------|-------|---------|---------------------|-------|
| (PAUL) Prácticas de aula | 1 | Catalán | primer cuatrimestre | tarde |
| (PAUL) Prácticas de aula | 2 | Catalán | primer cuatrimestre | tarde |
| (TE) Teoría | 1 | Catalán | primer cuatrimestre | tarde |