

Titulación	Tipo	Curso
2504611 Arqueología	OB	2

Contacto

Nombre: Esther Rodrigo Requena

Correo electrónico: esther.rodrido@uab.cat

Equipo docente

Pau De Soto Cañamares

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No se requiere ningún requisito previo para cursar la asignatura

Objetivos y contextualización

Los objetivos del segundo curso (con 60 créditos de formación básica obligatoria) son dotar al estudiante de una formación básica en arqueología, historia y otras disciplinas sociales, y que se familiarice con materias histórico-arqueológicas que se desarrollarán en cursos posteriores. La asignatura tiene como contenidos la exposición de los principios básicos de la investigación histórico-arqueológica aplicada al ámbito del período clásico, entendido como el período histórico que abarca el mundo griego antiguo y el mundo romano. Se plantearán las aportaciones de las metodologías instrumentales y de las técnicas analíticas en los debates historiográficos que la disciplina ha abordado. Se estudiarán los principales descubrimientos y los puntos que han suscitado una mayor controversia de la investigación de los diferentes períodos históricos. Los contenidos incluyen las aportaciones desde los distintos ámbitos de procedencia de la información y las pruebas empíricas desde las que se elaboran las hipótesis.

Concretamente, los objetivos formativos de la asignatura son:

- 1) Analizar el campo de conocimiento de la arqueología clásica, desde sus orígenes hasta el momento actual
- 2) Aportar al alumno una visión global de las materias y campos que forman parte de lo que hoy en día se llama Arqueología Clásica
- 3) Reflexionar sobre la vinculación tradicional de la arqueología clásica con otras disciplinas (historia del arte, arquitectura, arqueometría...)
- 4) Dotar al alumnado de conocimientos sobre las civilizaciones que actualmente se identifican con la Arqueología Clásica, especialmente Grecia y Roma.

Competencias

Contextualizar y analizar procesos históricos.

Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. CM12 (Competencia) Reflexionar sobre las desigualdades por razón de sexo/género a partir del análisis histórico y arqueológico de las épocas antigua, y medieval, omitidas por la documentación escrita pero reconocidas en la cultura material y estudiados por la arqueología.
2. KM19 (Conocimiento) Conocer los principales y diversos debates teóricos (epistemológico y ontológico) y metodológicos en el contexto del estudio de las sociedades antiguas y medievales.
3. KM20 (Conocimiento) Reconocer y practicar clasificaciones básicas del registro arqueológico en laboratorio con colecciones de piezas procedentes de yacimientos arqueológicos de la antigüedad a la época medieval.
4. KM21 (Conocimiento) Explicar los procesos históricos antiguos y medievales desde una perspectiva crítica y reflexiva, analizando cómo la evidencia arqueológica puede cuestionar los marcos teóricos vigentes.
5. KM22 (Conocimiento) Comprender los procesos de formación social en los períodos antiguo y medieval y medieval desde la diversidad (geográfica, social y de género) para construir relatos históricos inclusivos que eviten perspectivas androcéntricas y eurocéntricas.
6. SM21 (Habilidad) Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo arqueológico a partir de la inferencia y la generación de información arqueológica antigua y medieval.
7. SM22 (Habilidad) Plantear la relación entre el registro arqueológico y los procesos históricos de las épocas antigua y medieval en su respectivo contexto y complejidad social.
8. SM23 (Habilidad) Implementar la reflexión y propuesta de hipótesis sobre sociedades antiguas y medievales a partir del registro arqueológico obtenido en prospecciones y/o excavaciones.

Contenido

BLOQUE 1. El ámbito de estudio de la Arqueología Clásica desde sus inicios hasta el presente

1.1. El concepto de arqueología clásica: el mundo grecorromano

1.2. Marco geográfico y temporal. Las fuentes para el estudio del mundo clásico: los restos materiales y las fuentes escritas

1.3. Perspectivas actuales y el futuro de la Arqueología Clásica. El ejemplo del Instituto Catalán de Arqueología Clásica. La importancia de las ciudades en época clásica.

BLOQUE 2. Problemáticas urbanas en el mundo griego

- 3.1 Las funciones de la polis griega y los elementos básicos de su estructura material - aparición de las ciudades
- 3.2 El aprovisionamiento de agua en la ciudad antigua
- 3.3 Gestión de los residuos en la ciudad antigua
- 3.4 Poliorcética
- 3.5 Las ciudades griegas en la época arcaica.
- 3.6 Hipódamo de Mileto y el desarrollo del urbanismo funcional.
- 3.7 La evolución de la ciudad en época helenística. El urbanismo monumental y la expansión del modelo de ciudad hipodámica.
- BLOQUE 3. Evolución de la ciudad en el romano
- 3.8 La ciudad romana: proceso de formación, funcionalidad y elementos básicos
- 3.9 Pomerium y las necrópolis
- 3.9 Colonias y vías romanas
- 3.10 Puertos mediterráneos
- BLOQUE 4. La ordenación del espacio público urbano y de sus edificios.
- 4.1 La agora y el foro como espacios para la vida civil, administrativa y religiosa
- 4.2. Edificios y santuarios religiosos en el mundo grecorromano
- 4.3 Edificios y espacios lúdicos: el Teatro en el mundo grecorromano
- 4.3.1. El hipódromo griego versus Circo romano
- 4.3.2. La especificidad del anfiteatro romano
- BLOQUE 5. La ordenación del territorio en el mundo grecorromano
- 5.1. La organización del territorio en el mundo griego.
- 5.1.1 El caso de las fundaciones coloniales en Occidente: Sicilia, Magna Grecia y Golf de León
- 5.1.2 Las fundaciones coloniales en el Mar Negro
- 5.2. La organización del territorio en el mundo romano. La evolución de los modelos de ordenación del territorio:
- La Península Itálica y el inicio de las operaciones catastrales y planificación del territorio
- La ordenación del territorio en las provincias occidentales, la organización del ager y del espacio rural
- 5.3. La formación y ordenación de una capital provincial en Occidente: los ejemplos de Mérida y Narbona

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en el aula	32	1,28	CM12, KM19, KM21, KM22, SM21, SM22, SM23, CM12
Visita a un conjunto arqueológico: la ciudad clásica (Empúries y Tarragona)	10	0,4	SM21, SM22, SM23, SM21
Tipo: Supervisadas			
Tutorización del trabajo y estudio de caso individual	5	0,2	CM12, KM19, KM20, KM21, SM21, SM22, SM23, CM12
Tipo: Autónomas			
Ejercicio de trabajo individual sobre un yacimiento arqueológico del período clásico	35	1,4	CM12, KM19, SM21, SM22, CM12
Estudio de los materiales de clase y lecturas complementarias obligatorias	35	1,4	CM12, KM19, KM21, KM22, SM21, SM22, SM23, CM12

1. Formación dirigida dentro del aula

Se ofrecerán exposiciones teóricas para introducir y analizar los aspectos más relevantes de la arqueología griega y romana. Estos contenidos se complementarán con sesiones de Power Point, imágenes, cuadros explicativos, documentales y webs interactivas. También se plantearán ejercicios (lecturas, comentarios, análisis de ejemplos, etc.) y se propondrán algunos debates. Algunas sesiones iniciarán las presentaciones orales de los casos preparados por el alumnado, que se acompañarán de preguntas y valoraciones con la participación del estudiantado.

2. Visita arqueológica

El profesorado de la asignatura ilustrará en la visita de yacimientos arqueológicos clásica de Cataluña los contenidos expuestos en el aula y resaltarán sus especificidades de acuerdo con el contexto geográfico e histórico-arqueológico al que pertenece.

3. Formación individual

Siguiendo las directrices expuestas en el aula, el estudiante elaborará los ejercicios periódicos y preparará un pequeño estudio de caso sobre un tema a elegir. Deberá consultar bases de datos y catálogos bibliográficos. Formulá los resultados en un documento que entregarán acompañada de mapas, imágenes y bibliografía. En el aula se indicarán los criterios de elaboración.

Evidentemente, el estudiante deberá profundizar y ampliar la materia impartida haciendo uso de la bibliografía básica o recomendada para esclarecer y ampliar los contenidos del programa. Las dudas o consultas podrán dirigirlas al profesorado en el horario de atención al despacho o bien a través del espacio virtual.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicio de trabajo individual sobre un yacimiento arqueológico del período clásico	30	26,5	1,06	CM12, KM19, KM20, KM21, KM22, SM21, SM22, SM23
Prueba escrita A (Teoría)	35	3,25	0,13	CM12, KM19, KM21, KM22, SM21, SM22, SM23
Prueba escrita B (Teoría)	35	3,25	0,13	CM12, KM19, KM21, KM22, SM21, SM22, SM23

Esta asignatura/módulo no prevé el sistema de evaluación única.

1. Prueba teórica (35%) - (Esther Rodrigo y Pau de Soto)

Sistema de evaluación:

Se evaluarán los conceptos impartidos en clase a partir de una pregunta tipo tema - de análisis y síntesis y, opcionalmente, también de reflexión crítica - a escoger entre dos opciones.

Se hará una tercera pregunta de definiciones breves sobre los conceptos trabajados en clase y de las lecturas obligatorias que los estudiantes tendrán que trabajar de forma autónoma

Se realizará una prueba sobre la geografía y cronología del mundo antiguo

2. Prueba teórica B (35%) - (Esther Rodrigo y Pau de Soto)

Sistema de evaluación:

Se evaluarán los conceptos impartidos en clase a partir de una pregunta tipo tema - de análisis y síntesis y,

opcionalmente, también de reflexión crítica - a escoger entre dos opciones.

Se hará una tercera pregunta de definiciones breves sobre los conceptos trabajados en clase y de las lecturas obligatorias que los estudiantes tendrán que trabajar de forma autónoma

Se realizará una prueba sobre la geografía y cronología del mundo antiguo

3. Trabajo de investigación bibliográfica (30%): trabajo individual sobre una ciudad

Condiciones de evaluación:

- Habrá una única convocatoria.

- La no realización de un 10% o más de las actividades de evaluación implicará a un no presentado.

- Si la nota de una o más de las actividades de evaluación es inferior al 5 sobre 10, no se hará media entre las diferentes actividades y no se aprobará la asignatura.

- La entrega con retraso de las actividades de evaluación sin haberlo consensuado previamente con el profesorado restará un 10% de la nota por cada día de retraso.

*En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Bibliografía

GENERAL

AULT, Bradley A.; NEVETT, Lisa C. (2005) *Ancient Greek Houses and Households. Chronological, Regional, and Social Diversity*. University of Pennsylvania Press, Philadelphia, 2005.

BIANCHI BANDINELLI, Ranuccio; PARIBENI, Enrico (1976) *L'arte dell'antichità classica*. UTET Università, 1976.

BIERS, B.R.: *The Archaeology of Greece. An Introduction*. London 1980.

COPPA, M.: *Storia dell'urbanistica dalle origini all'ellenismo*. Turin, 1968.

COPPA, M.: *Storia dell'urbanistica. L'età ellenistica*. Turin, 1981.

FEVRIER, P.A.; FIXOT, M.; GOUDINEAU, Ch.; KRUTA, V.: *Histoire de la France urbaine, 1. La ville antique des origines au IXe. Siècle*. Paris, 1981.

FRASER, P.M.: *Cities of Alexander the Great*. Oxford, 2003.

FUSTEL DE COULANGES, N.D.: *La ciudad antigua*. Barcelona, 1984. (Edició de J. F. Yvars).

GATES, C.: *Ancient cities*. New York, 2003.

GRECO, E.; TORELLI, M.: *Storia dell'urbanistica. Il mondo greco*. Roma, 1983.

GRECO, E.: *La città greca antica: istituzioni, società e forme urbane*. Roma, 1999.

GROS, P.; TORELLI, M.: *Storia dell'urbanistica. Il mondo romano*. Bari, 1988. (Hi ha una edició revisada i posada al dia, Bari, 2007)

GRECO, Emanuele; TORELLI, Mario: *Storia dell'urbanistica. Il mondo greco*. Roma - Bari 1983.

HOLTZMANN, Bernard: *L'Acropole d'Athènes*. Antiqua, Picard, París, 2003.

Hurwit, Jeffrey M.: *The Athenian Acropolis: History, Mythology, and Archaeology from the Neolithic Era to the Present*. Cambridge: Cambridge

KOLB, F.: *La ciudad en la antigüedad*. Madrid, 1992.

Korka, E. et al. (eds.): *Foreign Archaeological Schools in Greece, 160 Years*, Hellenic Ministry of Culture. Atenes.

LONIS, R.: *La cité dans le monde grec: structures, fonctionnement, contradictions*. Paris, 2000. (Hi ha també una edició en italià)

LOPEZ PAZ, P.: *La ciudad romana ideal, 1 el territorio*. Santiago de Compostela, 1994.

MackENDRICK, Paul: *The Greek Stones Speak. The Story of Archaeology in Greek Lands*. W.E. Norton & Company, New York - London 1981 (2a ed.)

MANSUELLI, G.A.: "La città romana nei primi secoli dell'impero. Tendenza dell'urbanistica". *Aufstieg und Niedergang der Römischen Welt*, II, 12. 1, Berlín, 1982, pp. 145-178.

MARTIN, R.: *L'urbanisme dans la Grèce antique*. Paris (2a. edició), 1974.

OWENS, E.J.: *The city in the Greek and Roman world*. Londres, 1991.

PELLETIER, A.: *L'urbanisme romain sous l'Empire*. Paris, 1982.

SOMMELLA, P.: *Italia antica. L'urbanistica romana*. Roma, 1989.

- SNODGRASS, A.M.: Arqueología de Grecia: presente y futuro de una disciplina. Crítica Arqueología, Barcelona 1990.
- SPAWFORTH, Tony: Los templos griegos. Akal, Grandes Temas, Madrid, 2006.
- WHITLEY, James: An Archaeology of Ancient Greece. Cambridge University Press, London. 2001.
- WARD PERKINS, J.B.: Cities of Ancient Greece and Italy: Planning in Classical Antiquity. London, 1974.
- ZANKER, P.: Pompei. Società, immagini urbane e forme dell'abitare. Torino, 1993.
- Bibliografia general sobre protohistòria de la Mediterrània
- AUBET, M.E. (2007): Comercio y colonialismo en el Próximo Oriente antiguo; los antecedentes coloniales del III y II milenio aC. Bellaterra Arqueología. Barcelona.
- AUBET, M.E. (1994): Tiro y las colonias fenicias de occidente. Ed. Crítica. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, J.M., ALVAR, J., WAGNER, C.G. (1999): Fenicios y cartagineses en el Mediterráneo. Ed. Cátedra. Historia/serie menor. Madrid.
- FRENCH, E. (2005): Micenas, capital de Agamenón. Bellaterra Arqueología, Barcelona.
- CASTLEDEN, R. (2005): Mycenaean. Routledge. London.
- CRISTOFANI, M. (Ed.) (2000): Etruschi, una nuova immagine. Giunti Ed. Firenze.
- BOARDMAN, John (1973): Los griegos en ultramar; comercio y expansión colonial antes de la era clásica. Alianza Editorial. Madrid.
- DOMINGUEZ MONEDERO, A (1993): La polis y la expansión colonial griega. siglos VII y VI aC. Colección Historia Universal Antigua, 6, Editorial Síntesis. Madrid.
- AA.VV (1995): Sur les pas des grecs en occident (hommages à André Nickels). Études Massaliètes, 4.
- FRANKENSTEIN, Susan (1997): Arqueología del colonialismo: el impacto fenicio y griego en el sur de la Península Ibérica y el suroeste de Alemania. Editorial Crítica. Barcelona.
- PALLOTINO, M. (1987): Etruscologia. Ed. Hoepli. Milano.
- PY, M. (1993): Les gaulois du midi; de la fin de l'age du bronze à la conquete romaine. Hachette Ed.
- WOLF, E.R. (1987): Europa y la gente sin historia. Fondo de Cultura Económica. México.
- Aprovisionament d'aigua
- Angelakis, A.N. and Spyridakis, S.V. (1996). The status of water resources in Minoan times: A preliminary study. In Diachronic Climatic Impacts on Water Resources with Emphasis on Mediterranean Region, Buffet, B. and Evrard, R. (1950). L'Eau Potable a Travers Les Ages, Editions Soledi, Liege, Belgium.
- Burés, L. (1998) Les structures hidràuliques a la ciutat antiga: l'exemple d'Empúries. Monografies Empuritanes 10. Barcelona.
- Camp, J.McK (1977) The water supplí of Ancient Athens from 3000 to 86 BC. Princeton (PhD Thesis)
- Crouch, D.P. (1993) Water Management in ancient Greek cities. New York.
- Evans, H.B. (1994). Water Distribution in Ancient Rome: The Evidence of Frontius, University of Michigan Press, Ann Arbor, USA.
- Haan, N.; Jansen, G. (eds.) (2001) Cura Aquarum in Campania. Leiden.
- Hodge, A.T. (1992). Roman Aqueducts and Water Supply, Gerald Duckworth & Co., Ltd., London, USA.
- Jansen, G. (ed)(2000) Cura Aquarum in Sicilia. Leiden.
- Jansen, G.C.M. (2001). "Water pipe systems in the houses of Pompeii". In Water Use and Hydraulics in the Roman City, Koloski-Ostrow, A.O. (Ed.), Archaeological Institute of America, Colloquia and Conference Papers, No. 3. Kendall/Hunt Publishing Company, Dubuque, USA.
- Malissard, A. (1996) Los romanos y el agua. Barcelona.
- Evacuació de residuus
- Burés, L. (1998) Les structures hydrauliques a la ciutat antiga: l'exemple d'Empúries. Barcelona.
- Carreras, C. (1998) "Els abocadors en el món romà: el cas de Londinium i Barcino". Pyrenae 29, pp.147-160.
- Carver, M.O.H. (1987) "The nature of the urban deposits". En J.Schofield i R.Leech (eds) Urban archaeology in Britain. CBA 61. London, pp.9-26.
- Cordier, P. (2003) "Les mots pour le dire: le vocabulaire des rebus et leurs représentations". En P.Ballet, P.Cordier y N.Diuedonné-Glad (dir.) Le ville et ses déchets dans le monde romain: rebus et recyclages. Actes du Colloque de Poitiers, 2002, Montagnac, pp.19-26.
- Hobson, B. (2009) Latrinae et foricae. Toilets in the Roman World. London.
- Hoffman, M.A. (1974) "The social context of trash disposal in an Early Dynastic Egyptian town". American Antiquity 39, pp.35-50.
- Jansen, G. (1991) "Water systems and sanitation in the houses of Herculaneum". Mededelingen van het Nederlands Instituut te Rome, 50, pp.145-166.
- Jansen, G. (1999) "Systems for the disposal of waste and excreta in Roman cities. The situation in Pompeii, Herculaneum and Ostia". En X.Dupré y J.A.Remolà (eds.) Sordes Urbis. La eliminación de residuos en la

ciudad romana. Roma, pp.37-49.

Martin Bueno, M.; Reklaityte, I.; Sáenz, J.C.; Uribe, P. (2007) "Baños y letrinas en el mundo romano: el caso del Balneum de la Domus 1 del barrio de las termas de Bilbilis". *Zephyrus* 60, 221-239.

Rathje, W.L. (1974) "The garbage project: a new way of looking at the problems of archaeology". *Archaeology* 27.4, pp.236-241.

Rathje, W.L.; Murphy, C. (1993) *Rubbish: the archaeology of garbage*. New York.

Rathje, W.L.; McCarthy, M. (1977) "Recycling and variability in contemporary garbage". En S.South (ed) *Research strategies in historical archaeology*. London, pp.261-286.

Rodríguez Almeida, E. (1984) *Il Monte Testaccio*. Rome.

Scobie, A. (1986) "Slums, sanitation and mortality in the Roman world". *Klio* 68, pp.399-435.

Poliocètica

Adam, J.P.(1982) *L'architecture militaire grecque*. Paris.

Forde-Johnston, P. (1977) *Hadrian's Wall*, London.

Johnson, A. (1983) *Roman Forts*, London, 1983.

Lawrence, A.W. (1979) *Greek aims in fortification*.

Tsangadas, B.C.P. (1980) *The Fortifications and Defense of Constantinople*, New York.

Winter, F. E. (1971) *Greek Fortifications*. Toronto

Arqueologia funerària

Ferrière, A. (ed.)(1993) *Monde des morts, monde des vivants en Gaule rurale*. Actes du Colloque Archea/Ager (Orleans)

Galliou, P. (1989) *Les tombes romaines d'Armorique*. Essai de sociologie et d'économie de la mort. DAF 17, Paris.

Garland, R. (1985) *The Greek Way of Death*. Ithaca: Cornell University Press.

Hinard, F. (ed.) (1995) *La mort au quotidien dan le monde romain*. Act. Collo. Paris.

Kurtz, D.C.; Boardman, J. (1971) *Greek Burial Custom*, Ithaca

Morris, I. (1992) *Death ritual and social structures in classical antiquity*. London.

Oakley, J. (2005) *Picturing death in Classical Athens*.

Pearce, J. (ed.)(1997) *Roman burial practice in context*. Oxford.

Philpott, R.A. (1991) *Burial practice in Roman Britain*. BAR Brit.Ser. 219. Oxford.

Prieur, J. (1986) *La mort dans l'Antiquité romaine*. Ouest France.

Reece, R. (ed.)(1997) *Burial in the Roman world*. CBA Res.Rep. 22. London.

Vaquerizo, D. (coord.)(1991) *Arqueología de la muerte. Metodología y perspectivas actuales*. Córdoba

Vaquerizo, D. (coord.)(2001) *Funus cordobensium. Costumbres funerarias en la Córdoba romana*. Córdoba

Vaquerizo, D. (2010) *Necrópolis urbanas en Baetica*. ICAC Documenta, Tarragona.

Temples i santuaris

Alcock, S.; Osborne, R. (eds.)(1994) *Placing the Gods: Sanctuaries and Sacred Space in Ancient Greece*. Oxford.

Ashmole, B. (1972) *Architect and sculptor in Classical Greece*. London.

Scully, V. (1979) *The Earth, the Temple and the Gods. Greek Sacred Architecture*. London.

Spawforth, T. (2006) *The complete Greek temples*. London.

Wilson Jones, M. (2000) *Principles of Roman architecture*. New Haven.

Wright, G.R.H. (2000) *Ancient building technology. 1. Historical Background*. Boston.

Software

No se requiere ningún programario específico para el seguimiento del curso

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto

(PAUL) Prácticas de aula	2	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PCAM) Práctcias de campo	1	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(PCAM) Práctcias de campo	2	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	2	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto