

Titulació	Tipus	Curs
2503878 Estudis Socioculturals de Gènere	FB	1

### Professor/a de contacte

Nom: Laia Narciso Pedro

Correu electrònic: laia.narciso@uab.cat

### Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

### Prerequisits

Aquesta assignatura no estableix prerequisits.

### Objectius

L'objectiu general de l'assignatura és introduir a l'alumnat en l'àmbit de la investigació social. Es tracta de clarificar els conceptes, les aproximacions i els principis ètics que permeten dissenyar una investigació en l'àmbit social.

### Resultats d'aprenentatge

1. CM10 (Competència) Posar en pràctica habilitats per a treballar en equip: compromís amb l'equip, hàbit de col·laboració i capacitat per a promoure la resolució de problemes, aplicant l'ètica de la cura i l'ètica de la provisió.
2. CM14 (Competència) Proposar les línies bàsiques d'investigacions, programes i projectes coeducatius des d'una perspectiva de gènere tenint en compte les persones destinatàries i el context.
3. CM16 (Competència) Efectuar valoracions i correccions del propi treball a partir de l'avaluació d'estudis precedents i sobre la base de la detecció i la identificació de necessitats concretes d'intervenció social.
4. KM21 (Coneixement) Analitzar el marc teòric aplicat i la presència o l'absència de la perspectiva de gènere en investigacions, projectes o experiències d'intervenció psicosocial, educativa i comunitària existents.
5. SM15 (Habilitat) Dissenyar propostes, espais i recursos per a una intervenció socioeducativa feminista basada en la participació ciutadana.
6. SM16 (Habilitat) Seleccionar la metodologia, les eines i les tècniques de recollida de dades adequades per al diagnòstic i la interpretació de les necessitats d'intervenció en matèria de gènere en diferents contextos i situacions.

### Continguts

1. Introducció a a la metodologia científica en la investigació social: evolució, definicions i dicotomies.
2. Ontologia i epistemologia; mètodes inductius, deductius i mixtes.
3. Disseny de la investigació: la pregunta de recerca, revisió de la literatura, metodologia i criteris de qualitat de la investigació.
4. Ètica en la recerca.

## Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Sessions pràctiques	0	0	CM16, SM15, SM16, CM16
lectures obligatòries	0	0	CM14, SM15, CM14
Tipus: Autònomes			
Disseny de projecte	0	0	CM10, CM14, KM21, SM15, CM10

Abans de l'inici del curs es publicarà al campus virtual un cronograma detallat de les sessions.

Es duran a terme tres tipus d'activitats formatives:

**Sessions teòriques (dirigides).** A les classes teòriques es farà una introducció per part de l'equip docent, amb exemples i discussions a l'aula. En aquestes classes es recomanaran lectures en funció del temari que cal treballar. Els materials utilitzats a les classes estaran disponibles al Campus Virtual.

**Sessions pràctiques (supervisades).** A l'aula es desenvoluparan de forma individual o per grups les pràctiques programades a l'assignatura.

**Sessions d'avaluació (supervisades):** Proves individuals teoricopràctiques de resolució de casos i problemes.

Totes les activitats de formació estan programades i els exercicis d'avaluació tenen una data límit de lliurament que sha de complir estrictament, segons el calendari proposat a l'inici de l'assignatura a través del Moodle.

Les lectures també formen part del temari que cal avaluar a través de l'examen.

Els diferents exercicis seran retornats corregits amb comentaris i orientacions per reformular-los, si es considera necessari, i de cara al següent exercici.

L'alumnat ha de tenir en compte que el Moodle és l'espai a través del qual es notifiquen informacions fonamentals de l'assignatura. Per tant, és responsabilitat seva atendre les notícies i informacions que es vagin pujant.

La comunicació es farà a través del Moodle. En casos d'urgència, es suggereix recórrer a la comunicació a través de correu electrònic.

**Tutories.** Les tutories poden ser individuals o en grups petits. Estan destinades a aclarir dubtes puntuals sobre l'assignatura o fer un seguiment dels treballs de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	30%	20	0,8	CM10, KM21, SM16
Pràctiques de lectura	20%	40	1,6	CM10, CM14, SM15, SM16
Solicitar l'aprovació d'un comitè d'ètica	20%	40	1,6	SM15, SM16
Treball individual de realització d'un disseny de recerca	30%	50	2	CM10, CM14, CM16, KM21

#### Avaluació única

Consistirà en un examen amb les parts següents:

- preguntes curtes del contingut de l'assignatura i sobre les lectures obligatòries (50%)
- a partir d'una pregunta de recerca, desenvolupar un assaig sobre el disseny que es faria per respondre-la (30%)
- a partir de la mateixa pregunta de recerca, plantejar el procediment per sol·licitar l'aprovació del comitè d'ètica (20%)

#### Normativa de l'avaluació

Per considerar superada l'assignatura caldrà obtenir una nota mínima de 5,0 com a nota mitjana resultant de les notes obtingudes a cadascuna de les activitats.

Un cop superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte d'una nova avaluació.

L'alumnat que no entregui alguna de les activitats d'avaluació continuada rebrà la nota de "no avaluable".

Els qui, per assistència a reunions dels òrgans col·legiats de representació universitària o altres motius previstos a les seves respectives normatives no poguessin concórrer a alguna de les activitats d'avaluació programades, tenen dret que se'ls fixi un dia i hores diferents per a la realització.

Els qui participin en les diferents activitats d'avaluació i la requereixin rebran una justificació documental d'aquesta participació.

En cas que l'estudiant dugui a terme qualsevol tipus d'irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació determinat, aquest serà qualificat amb 0, independentment del procés disciplinari que se'n pugui derivar. En cas que es verifiquin diverses irregularitats als actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

El procés disciplinari que es deriva de la còpia o el plagi, tant en el cas de treballs com en el cas d'exàmens, implica un 0 (zero) a l'activitat, la pèrdua del dret a reavaluació i se suspènndrà tota l'assignatura. Recordar que es considera "còpia" un treball que reproduceix en tot o en part el treball d'un altre -a company-a. "Plagi" és presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, ja sigui en paper o en format digital.

Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a:

[http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Qualsevol activitat no lliurada en el termini establert es considerarà com no lliurada.

En el moment de realització de cada activitat d'avaluació, s'informarà a través de Moodle del procediment i la fitxa de revisió de les qualificacions.

Sobre la recuperació

Per participar de la recuperació l'alumnat haurà d'haver estat avaluat en un conjunt d'activitats, el pes de les quals sigui equivalent de 2/3 parts de la qualificació total (AVALUACIÓ CONTINUADA) o ha d'haver lliurat totes les proves previstes (AVALUACIÓ ÚNICA).

Es podrà recuperar l'assignatura quan la nota obtinguda de les activitats d'avaluació sigui inferior a 5 i igual o superior a 3,5.

La revaluació constarà d'una única prova i es realitzarà el dia, hora i lloc establert per la Facultat.

La nota obtinguda a la revaluació constituirà la nota final de l'assignatura.

Aquesta prova serà la mateixa per a l'avaluació continuada i l'avaluació única.

## Bibliografia

### Bibliografia obligatòria

Güler, Ezgi (2020). A Divided Sisterhood: Support Networks of Trans Sex Workers in Urban Turkey. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 689(1), 149-167. <https://doi.org/10.1177/0002716220919745>

Haraway, Donna (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575-599. <https://doi.org/10.2307/3178066>

Hilda, Ana; Gaggiotti, Hugo (2019). Mujeres en línea. Liderazgo femenino en una planta de ensamblaje de Ciudad Juárez. *Theoria*, 40: 96-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7396609&orden=0&info=link>

Huang, Junming; Gates, Alexander, J.; Sinatra, Roberta; Barabási, Albert-László (2020). Historical comparison of gender inequality in scientific careers across countries and disciplines. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(9), 4609-4616. <https://doi.org/10.1073/pnas.1914221117>

Sweet, Paige L. (2019). The Sociology of Gaslighting. *American Sociological Review*, 84(5), 851-875. <https://doi.org/10.1177/0003122419874843>

Tracy, Sarah J. (2010). Qualitative quality: Eight a"big-tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837-851. <https://doi.org/10.1177/1077800410383121>

### Bibliografia general

Alvesson, Mats; Sandberg, Jörgen (2011). Generating research questions through problematization. *Academy of Management Review*, 36(2), 247-271. <https://doi.org/10.5465/amr.2009.0188>

Bernard, Russell H. (2011). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Plymouth, UK: Altamira Press.

Blanch, Silvia; Pérez, Eulàlia; Silvente, Jennifer (2016). *Com citar i referenciar en els textos acadèmics. Compilació basada en la normativa APA*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible a [https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa\\_a2016.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf)

Düvell, Franck; Triandafyllidou, Anna; Vollmer, Bastian (2010). Ethical Issues in Irregular Migration Research in Europe. *Population, Space and Place*, 16(3), 227-239. <https://doi.org/10.1002/psp.590>

Estruch, Joan (1992). El conflicte quantitatiu/qualitatiu: un fals problema. A: Societat Catalana de Sociologia (Ed., 1992) *Tècniques qualitatives en ciències socials*. Barcelona: Societat Catalana de Sociologia, pp. 7-16.

González Echevarría, Aurora (1995). Etnografía y método científico. En: Aguirre Baztán, Angel (Ed., 1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Boixareu Marcombo, pp. 49-63.

Gordon, Elisa J. (2000). When Oral Consent Will Do. *Field Methods*, 12(3), 235-238.  
<https://doi.org/10.1177/1525822X0001200304>

Jociles, Maria Isabel (1999). Las técnicas de investigación en antropología: Mirada antropológica y proceso etnográfico. *Gazeta de Antropología*, 15, no. 01. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.7524>

Magliozzi, Devon; Saperstein, Aliya; Westbrook, Laurel (2016). Scaling Up: Representing Gender Diversity in Survey Research. *Socius*, 2. <https://doi.org/10.1177/2378023116664352>

Maxwell, Joseph A. (2004). Using Qualitative Methods for Causal Explanation. *Field Methods*, 16(3), 243-264.  
<https://doi.org/10.1177/1525822X04266831>

Monk, Ellis P. (2022). Inequality without Groups: Contemporary Theories of Categories, Intersectional Typicality, and the Disaggregation of Difference. *Sociological Theory*, 40(1), 3-27.  
<https://doi.org/10.1177/07352751221076863>

Quivy, Raymond; Van Campenhoudt, Luc (1997). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder.

Small, Mario L. (2011). How to Conduct a Mixed Methods Study: Recent Trends in a Rapidly Growing Literature. *Annual Review of Sociology*, 37(1), 57-86. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.012809.102657>

White, Patrick (2008). *Developing Research Questions*. Palgrave MacMillan.

## Programari

L'alumnat de la UAB pot descarregar Microsoft Office 365 gratuïtament als seus portàtils/ordinadors si ho desitgen: <https://si-respostes.uab.cat/inici/correu/msop-microsoft-office/msop-com-em-puc-instal-lar-l-office>

A més, poden instal·lar el botó ARE al navegador d'internet per tenir accés als recursos electrònics esmentats a la secció de bibliografia (p.ex., articles en revistes acadèmiques que no són d'accés obert) des de fora de la UAB -

<https://www.uab.cat/web/que-ofrecemos/acceso-a-los-recursos-electronicos-desde-fuera-de-la-uab-1345747332>

. S'explica en aquest vídeo (en castellà) de 3 minuts: <https://vimeo.com/516408829/9f4a1ed83d>.

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt