

Titulació	Tipus	Curs
4313382 Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	OT	0

## Professor/a de contacte

Nom: Daniel Casals Martorell

Correu electrònic: daniel.casals@uab.cat

## Equip docent

Maria del Mar Massanell Messalles

(Extern) Andreu Sentí Pons (UB)

(Extern) Núria Alturo Monné (UB)

## Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

## Prerequisits

Cap.

## Objectius

Aquest mòdul té com a objectiu proporcionar una formació específica en la variació social i funcional de la llengua catalana, així com en el context sociolingüístic en què estan imbricades. L'alumne/a es familiaritzarà amb els principals enfocaments teòrics que analitzen aquesta variació i amb les principals metodologies corresponents. Així l'alumne/a estarà preparat per a comprendre la complexitat de la variació social i funcional i, per tant, podrà prendre decisions pràctiques que afecten l'ús social de la llengua catalana, en l'administració, en els mitjans de comunicació i en la creació literària, entre d'altres.

## Competències

- Aplicar els mètodes d'investigació propis dels àmbits lingüístic i literari.
- Produir informes sobre activitats o obres lingüístiques o literàries.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els nous mètodes de treball en investigació social i funcional de la llengua.
2. Aplicar les normatives lingüístiques que afecten les diferents varietats i la legislació que determina l'ús de la llengua.
3. Produir informes sobre l'ús de les diverses varietats socials i funcionals en la societat catalana actual.
4. Produir informes sobre la problemàtica d'ús del català en una societat multilingüe.
5. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
6. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
7. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

## Continguts

### BLOC 1

Professora: Núria Alturo (UB)

1. Conceptes bàsics: context, discurs, multimodalitat, gènere, tipus de text, estil, registre, variació funcional
2. Perspectives funcionals sobre el llenguatge. Aproximació a quatre models teòrics i metodològics que adopten una perspectiva funcional per a l'estudi de la llengua: l'Etnografia de la Comunicació, l'Anàlisi Crítica del Discurs, la Lingüística Sistèmica Funcional i la Gramàtica Funcional Discursiva.
3. Recursos per a l'estudi de la llengua oral: corpus per a l'estudi de la llengua catalana oral; fonaments i mètodes de la transcripció discursiva.

### BLOC 2

Professor: Andreu Sentí (UB)

1. La sociolingüística de la societat i la sociolingüística de la llengua. La sociolingüística del poder (la metàfora del mercat) de Pierre Bourdieu: capitals, camps i *habitus*. Les 6 Ds. Les històries de vida lingüístiques (Calsamiglia 2010, 419-436; Todó 2017, 9-16).
2. Les ideologies lingüístiques (Boix-Fuster 2012, Boix-Fuster i Woolard (en preparació)). El purisme com a exemple.

3. La transmissió lingüística intergeneracional (TLI), com a prioritat per a Fishman (Boix-Fuster 2009; Boix-Fuster i Paradís 2015). La vitalitat etnolingüística subjectiva. La TLI: els qüestionaris de les entrevistes semidirigides de final obert. La TLI: primers resultats qualitius i quantitius als països de llengua catalana

4. Les marques transcòdiques (Boix 1993): tries de llengua, alternances de codi i interferències

5. Variació i canvi: indicadors marcadors i estereotips. La variació sociolectal en la literatura i els mitjans de comunicació: Pigmalí, papà/papa i les obres de Ramon Solsona com a exemples (Boix 1999, 2007; Boix i Riba 2017). El Corpus de Varietats Socials de la UB.

6. Elaboració d'ideologies lingüístiques pròpies. Posada en comú de l'exercici central del curs triat per cada alumne.

### BLOC 3

Professor: Daniel Casals (UAB)

1. El procés d'estandardització de llengües minoritzades
2. L'extensió social de la llengua als mitjans de comunicació: cronologia i etapes
3. Els models lingüístics dels mitjans de comunicació en català
4. L'aplicació del model als informatius, a l'entreteniment i a la publicitat
5. La ficció com a instrument d'educació i de cohesió social

### BLOC 4

Professora: Mar Massanell (UAB)

1. Les aproximacions dicotòmiques a la llengua com a objecte d'estudi (lingüística vs. sociolingüística, sincronia vs. diacronia, història interna vs. història externa, planificació del corpus vs. planificació de l'estatus) enfront de l'enfocament holístic de la complexa.
2. Un àmbit propici per a la confluència de perspectives diverses d'anàlisi de la llengua: l'estudi dels canvis lingüístics en curs.
3. La tríada formes lingüístiques, usos lingüístics i percepcions dels parlants: nexes i interaccions.
4. La consciència lingüística dels parlants a través de l'anàlisi qualitativa dels discursos que generen.
5. El canvi lingüístic provocat per la pressió anivelladora de l'estàndard: el canvi per adopció i el canvi per adaptació; la divergència de formes i la divergència de paràmetres; la interacció entre processos de canvi; la hibridació formal.
6. La confluència entre la descripció de la variació lingüística i el relat interpretatiu de l'evolució de la llengua com a font de projeccions de futur.

## Activitats formatives i Metodologia

Títol

Hores ECTS

Resultats  
d'aprenentatge

Tipus: Dirigides

Exposició de temes, pràctiques d'aula i exercicis de reforç per grup	50	2	1, 7, 2, 4, 3
Tipus: Supervisades			
Feina tutoritzada	70	2,8	1, 7, 2, 4, 3
Tipus: Autònomes			
Estudi de la matèria - Lectura crítica de textos - Anàlisi de dades - Redacció de treballs	120	4,8	1, 7, 2, 5, 4, 3, 6

BLOC 1: Classes expositives, presentació i discussió col·lectiva d'articles rellevants i activitats pràctiques.

BLOC 2: Classes expositives, aprenentatge basat en problemes, realització d'activitats pràctiques i treballs, presentació oral de treballs, debats, participació en activitats complementàries.

BLOC 3: Classes expositives, discussió d'articles, presentació oral de treballs.

BLOC 4: Classes expositives, discussió d'articles, presentació oral de treballs.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs	40%	6	0,24	1, 7, 2, 5, 4, 3, 6
Presentacions orals	30%	1	0,04	1, 7, 2, 5, 4, 3, 6
Resolució d'exercicis	30%	3	0,12	1, 7, 2, 5, 4, 3, 6

### Avaluació continuada

L'avaluació continuada es basarà en la realització i superació dels treballs, exercicis o presentacions encomanats en cada bloc. S'avaluarà el coneixement de la matèria i la capacitat d'aplicar-ne els mètodes i els conceptes.

Bloc 1 (Prof. Núria Alturo, UB). Presentació oral d'un article (40%); participació en la discussió d'articles (20%); proposta de treball de recerca des d'una perspectiva funcional (40%).

Bloc 2 (Prof. Andreu Sentí, UB). A part dels exercicis regulars del curs (50%), cal que l'alumne triï un dels exercicis següents: (1) dues històries de vida lingüístiques; (2) una entrevista a una parella lingüística mixta; o (3) una petita recerca sobre sociolectes a partir dels mitjans de comunicació o fonts lexicogràfiques (50%).

Bloc 3 (Prof. Daniel Casals, UAB). Intervencions a classe sobre les lectures encomanades (50%) i exposició oral d'un treball (50%).

Bloc 4 (Prof. Mar Massanell, UAB). Redacció d'una ressenya, d'acord amb els criteris indicats per la professora.

La nota final s'obté a partir de la mitjana dels quatre blocs.

Avaluació única

L'avaluació única comprèn aquestes activitats, que es lliuraran el 12 de gener de 2024:

- Activitat (Bloc 1, 25%)
- Treball breu de recerca (Bloc 2, 25%)
- Exposició oral (Bloc 3, 25%).
- Ressenya (Bloc 4, 25%).

### Proves de recuperació

Per poder presentar-se a la recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total. A més a més, l'alumnat ha d'haver obtingut una qualificació final d'entre 3,5 i 4,9.

En l'avaluació única s'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

### Observacions generals

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o professora informará l'alumnat (Moodle) del procediment i la data de revisió de les qualificacions.

L'estudiant rebrà la qualificació de "No avaluable" sempre que no hagi lliurat més del 1/3 parts de les activitats d'avaluació.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Aquells actes d'avaluació en què hi hagi hagut irregularitats (còpia, mal ús de la IA, etc.) no són recuperables.

En cas que les proves no es puguin fer presencialment s'adaptarà el seu format (mantenint-ne la ponderació) a les possibilitats que ofereixen les eines virtuals de la UAB. Els deures, activitats i participació a classe es realitzaran a través de fòrums, wikis i/o discussions d'exercicis a través de Teams, assegurant que tot l'estudiantat hi pot accedir.

## **Bibliografia**

Bloc 1:

Alturo, Núria; Bladas, Òscar; Payà, Marta; Payrató, Lluís (ed.) (2004): *Corpus oral de registres. Materials de treball*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Alturo, Núria (2010): "Coherencia discursiva: Dimensiones contextual, conceptual y gramatical". CLAC, *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 41: 3-30. Disponible a <  
<http://webs.ucm.es/info/circulo/no41/alturo.pdf>>

Alturo, Núria; Keizer, Evelien; Payrató, Lluís (ed.) (2014): *The interaction between context and grammar in Functional Discourse Grammar. Pragmatics*, 24 (Monogràfic). Disponible a <  
[https://ipra.uantwerpen.be/main.aspx?c=\\*HOME&n=1480](https://ipra.uantwerpen.be/main.aspx?c=*HOME&n=1480)>

Alturo, Núria; Ignasi Clemente i Lluís Payrató (2016): "Notes for a Multilingual and Multimodal Functional Discourse Grammar". Fernández-Villanueva, Marta i Konstanze Jungbluth (ed.): *Beyond language boundaries. Multimodal use in multilingual contexts*. Berlín: Walter de Gruyter. 3-33.

Bibliografia de pragmàtica i anàlisi del discurs (BiPAD-cat). Recurs en línia. Disponible a <  
<http://www.ub.edu/grepad/bd/bipad-cat/>>

Castellà Lidon, Josep Maria (2001): *La complexitat lingüística en el discurs oral i escrit: densitat lèxica, composició oracional i connexió textual*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Tesi doctoral. Disponible a <  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/7486/tjcl1de2.pdf?sequence=1>>

Cuenca, Maria Josep (2014): "The use of demonstratives and context activation in Catalan parliamentary debate". *Discourse Studies*, 16: 729-752.

Curell, Hortènsia (2013): "Politeness and cultural styles of speaking in Catalan". Payrató, Lluís; Cots, Josep Maria (ed.): *The Pragmatics of Catalan*. Berlín/Boston: De Gruyter Mouton. 273-308.

Gómez González, María de los Ángeles (2018): "Lexical cohesion revisited. A combined corpus and systemic-funcional analysis". Dins Ribera, Josep E.; Maria Josep Marín i Núria Alturo (ed.) (2018): Els mecanismes de referència en la interfície gramàtica-discurs. Cohesió, coherència i cognició. *Quaderns de Filologia. Estudis Lingüístics*, 23. Universitat de València. 105-127. Disponible a <  
<https://ojs.uv.es/index.php/qfilologia/article/view/13523/12686>>

González García, Francisco i Christopher Butler (2006): "Mapping functional-cognitive space". *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 4, 1: 39-96. Disponible a <  
[https://www.researchgate.net/publication/233581022\\_Mapping\\_functional-cognitive\\_space](https://www.researchgate.net/publication/233581022_Mapping_functional-cognitive_space)>

Milà-Garcia, Alba (2018), Pragmatic annotation for a multi-layered analysis of speech acts: a methodological proposal, *Corpus Pragmatics* 2 (3) pp. 265-287.

Payrató, Lluís (ed.) (1998): *Oralment. Estudis de variació funcional*. Barcelona: Universitat de Barcelona - Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Payrató, Lluís (2012): "L'anàlisi del discurs al segle XXI: reflexions crítiques a l'entorn del context comunicatiu i la multimodalitat". Dins Vicent Salvador (ed.), *L'ull despert. Anàlisi crítica dels discursos d'avui*. València: Edicions Tres i Quatre. 105-149.

Payrató, Lluís (2016): "Multimodalitat i llengua oral. Ensenyant les fronteres del llenguatge". *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 70: 43-49. (Versió espanyola: "Multimodalidad y lengua oral. Enseñando las fronteras del lenguaje". *Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 73: 43-49.)

Payrató, Lluís; Alturo, Núria (ed.) (2002): *Corpus oral de conversa col·loquial*. Materials de treball. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Payrató, Lluís; Cots, Josep Maria (ed.) (2013): *The Pragmatics of Catalan*. Berlín/Boston: De Gruyter Mouton.

Payrató, Lluís; Fitó, Jaume (ed.) (2008): *Corpus audiovisual plurilingüe*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Payrató, Lluís, Nogué, Neus (eds.) (2013): *Estil i estils. Teoria i aplicacions de l'estilística*. Universitat de

Barcelona - PPU. Disponible en obert a Publicacions de la Universitat de Barcelona <  
<http://www.publicacions.ub.edu/refs/grup-estudi-variacio/ficha.aspx?cod=08385>>

Salvador, Vicenç (1989): "L'anàlisi del discurs, entre l'oralitat i l'escriptura". *Caplletra*, 7: 9-31. Disponible a <  
<http://www.cervantesvirtual.com/obra/caplletra--12/>>

Tuson, Amparo (1995): *Anàlisi de la conversa*. Barcelona: Empúries.

Viana, Amadeu (2006): "Humor i argumentació en la conversa ordinària: una aproximació". Alturo, Núria; Josep Besa; Òscar Bladas i Neus Nogué (ed.): *L'argumentació*. Barcelona: Universitat de Barcelona i Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU). Disponible en obert a Publicacions de la Universitat de Barcelona <  
<http://www.publicacions.ub.edu/ficha.aspx?cod=08382>>

Bloc 2:

Boix, Emili (1998) "La variació social". *Caplletra. Revista Internacional de Filologia* 25, 135-132.

Boix, Emili (1999) "Papà, papa, pare nostre. Un exercici de dialectologia social". *Revista de Llengua i Literatura*, 18, 445-473.

Boix, Emili (2007) "Els Pigmalió de Joan Oliver i Xavier Bru de Sala: dues adaptacions separades per quaranta anys". *Els Marges* 78, 55-80.

Boix, E. (1999) "L'entrevista semidirigida en sociolingüística. Alguns suggeriments artesanals", a E. Boix, Núria Alturo (et al.) *El contacte i la variació lingüística: Descripció i metodologia*. Barcelona: PPU, 239-283.

Boix, E. (2001) "Varietats socials ". A: F. Vallverdú i J. Bañeres (eds.) *Enciclopèdia de la Llengua Catalana*. Barcelona: Eds. 62.

Boix, Emili (2007) *Corpus de Varietats socials. Materials de treball*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Boix-Fuster, Emili (2009) *Català o castellà amb els fills? La transmissió de la llengua en famílies bilingües a Barcelona*. Sant Cugat del Vallès: Rourich.

Boix-Fuster, Emili; i Torrens, Rosa M. (eds.) (2011) *Les llengües al sofà. El plurilingüisme familiar als països de llengua catalana*. Lleida: Pagès editors.

Bourdieu, Pierre (1982) *Ce que parler veut dire*. Paris: Fayard.

Briguglia, Caterina (2013) *Dialecte i traducció literària. El cas català*. Vic: Eumo.

Montoya, Brauli i Mas, Antoni (2012) *La transmissió familiar del valencià*. València: Acadèmia Valenciana de la Llengua.

Pomares, Joaquim (1997) *Diccionari del català popular i d'argot*. Barcelona: Eds. 62.

Sabater, Antònia (2012) *Els senyors de Palma. Història oral*. Palma de Mallorca: Edicions Documenta Balear.

Schieffelin, Bambi B. et al. (2012, or. anglès 1998) *Ideologies lingüístiques*. Madrid: Catarata.

Subirats, Marina (2012) *Barcelona: de la necessitat a la llibertat. Les classes socials al tombant del segle XXI*. Barcelona: L'Avenç.

Bloc 3:

Bassols, Margarida; Albert Rico i Anna M. Torrent (1997): *La llengua de TV3*. Barcelona: Empúries <<Les Naus d'Empúries>> 6.

Bassols, Margarida i Mila Segarra (2009): *El col·loquial dels mitjans de comunicació*. Vic: Eumo Editorial.

- Bassols, Margarida; Josep-Anton Castellanos i Anna M. Torrent (2003): "Informe sobre la qualitat de la llengua de la televisió en català", CONSELL DE L'AUDIOVISUAL DE CATALUNYA, *Informe de l'audiovisual de Catalunya*. Barcelona: Consell de l'Audiovisual de Catalunya, 231-264.
- Bastardas, Albert (1988): "La normalització lingüística: l'extensió de l'ús", Bastardas Albert i Josep Soler [eds.], *Sociolingüística i llengua catalana*. Barcelona: Empúries <<Biblioteca Universal>> 37, 187-210.
- Bastardas, Albert (1996): *Ecologia de les llengües*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Casals, Daniel (2003): *El català en antena. 20 anys construint el model lingüístic de Catalunya Ràdio*. Benicarló: Onada Edicions <<La Nau>> 1.
- Casals, Daniel (2007): *Ràdio en català. Contribució de Catalunya Ràdio a la creació d'un llenguatge radiofònic per als informatius*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat <<Biblioteca Milà i Fontanals>> 55.
- Casals, Daniel; Faura, Neus (2010): *El català als mitjans de comunicació*. Barcelona: UOC.
- Casals, Daniel; Claveria, Glòria; Massanell, Mar; Poch, Dolors [coord.] (2021): "La llengua en el punt de mira dels mitjans de comunicació", monogràfic de l'*Anuari de Filologia. Estudis de Lingüística*, núm. 11.
- Casals, Daniel; Massanell, Mar [ed.] (2020): *La premsa, la ràdio i la televisió com a agents difusors de coneixements lingüístics*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Casals, Daniel; Massanell, Mar [ed.] (2023): *Els mitjans escrits i audiovisuals com a formadors lingüístics*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Casals, Daniel; Massanell, Mar; Segarra, Mila [ed.] (2018): *L'extensió social de la normativa als mitjans de comunicació*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Cooper, Robert L. (1989): *Language Planning and Social Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coromina, Eusebi (2008): *El 9 Nou / El 9 TV. Manual de redacció i estil*. Vic: Premsa d'Osona.
- Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals (2006): *ésAdir* [<http://esadir.com>]
- Fishman, J. (2001): "L'agenda de l'estatus en la planificació del corpus", Mollà, Toni (ed.): *Llengua i identitat*. Alzira: Bromera, 265-277.
- Haugen, Einar (1983): "The implementation of Corpus Planning", Cobarrubias, Juan i Joshua A. Fishman [ed.], *Progress in Language Planning. International Perspectives*. Berlín, Nova York, Amsterdam: Mouton.
- Institut d'Estudis Catalans (1990 [2009]<sup>3</sup>): *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana. I. Fonètica*. Barcelona: IEC.
- Institut d'Estudis Catalans (1992 [2009]<sup>4</sup>): *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana. II. Morfologia*. Barcelona: IEC.
- Institut d'Estudis Catalans (2016): *Gramàtica de la llengua catalana*. Barcelona: IEC.
- Julià, Joan, Imma Creus i Sílvia Romero (1999): *Llengua i ràdio*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat <<Biblioteca Milà i Fontanals>> 35.
- Julià, Joan, Imma Creus i Sílvia Romero (2000): *Llengua i mitjans de comunicació*. Lleida: Pagès.
- Kloss, Heinz (1969): *Research Possibilities on Group Bilingualism: A Report*. Quebec: CIRB.
- Lamuela, Xavier (1994): "L'estandardització de les llengües subordinades", *Estandardització i establiment de llengües*. Barcelona: Edicions 62, 131-142.



Martí, Joan [ed.] (1991): *Processos de normalització lingüística: l'extensió d'ús social i la normativització*. Barcelona: Columna.

Mestres, Josep Maria et al. (1994): *Manual d'estil*. Barcelona: Eumo, Universitat de Barcelona, Universitat Pompeu Fabra i Rosa Sensat.

Pradilla, Miquel Àngel (2024): *Normativitat, (re)estandardització i glotopolítica*. València: Universitat de València.

Segarra, Mila (1986): *Història de l'ortografia catalana*. Barcelona: Empúries.

Segarra, Mila (1986): *Història de la normativa catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

Segarra, Mila (1998): *Pompeu Fabra*. Barcelona: Empúries.

Segarra, Mila (2000): "L'estandardització lingüística", *Anàlisi de la normativa catalana*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, 1-38.

Televisió de Catalunya (1995 [1998]<sup>2</sup>): *El català a TVC. Llibre d'estil*. Barcelona: Televisió de Catalunya i Edicions 62.

Vernet, J. (2002): "La politique et la législation linguistiques de l'Etat espagnol et la langue catalane", *Terminogramme*, 103-104 (Boix, Emili i Antoni Milian-Massana [eds.]), *Aménagement linguistique dans les pays de langue catalane*, 129-150.

Bloc 4:

Aracil, Lluís V. (1982). «Conflicte lingüístic i normalització lingüística a l'Europa nova», dins *Papers de sociolingüística*, Barcelona, la Magrana, pp. 23-38.

Benet, Josep (1995). *L'intent franquista de genocidi cultural contra Catalunya*, Barcelona, PAM.

Casals, Daniel & Neus Faura (2010). *El català als mitjans de comunicació*, Barcelona, UOC.

Fabra, Pompeu (1918). *Gramàtica catalana*, Barcelona, IEC.

Ferrando, Antoni & Miquel Nicolás (2011). *Història de la llengua catalana*, Barcelona, UOC.

Haugen, Einar (1983). «The Implementation of Corpus Planning: Theory and Practice», dins Juan Cobarrubias & Joshua A. Fishman (ed.), *Progress in Language Planning: International Perspectives*, Berlin/New York/Amsterdam, Mouton, pp. 269-289.

Institut d'Estudis Catalans (2016). *Gramàtica de la llengua catalana*, Barcelona, IEC.

Kloss, Heinz (1969). *Research Possibilities on Group Bilingualism: a Report*, Québec, ICRB.

Labov, William (1972). *Sociolinguistic Patterns*, Philadelphia, University of Pennsylvania.

Marí, Isidor (1992). *Un horitzó per a la llengua. Aspectes de la normalització lingüística*, Barcelona, Empúries.

Martí i Castell, Joan (1990). *Gramàtica històrica. Problemes i mètodes*. València, UV.

Massanell i Messalles, Mar (2011). *Permeabilitat del català nord-occidental a l'estàndard mediàtic i educatiu: el cas de l'Alt Urgell*, Barcelona, IEC.

Massanell i Messalles, Mar (2012). «*Fewe temps que no diva tants verbs!*» *Manteniment i transformació de paradigmes verbals en el català nord-occidental del tombant de segle*, Barcelona, PAM.

Massanell i Messalles, Mar (2018). «Les terminacions àtones de primera i segona persona del plural en català: una aproximació diacrònica i geolingüística», *Anuari de Filologia. Estudis de Lingüística*, 8, pp. 159-258.

Massanell i Messalles, Mar & Gemma Palà (2018). «Que ho faça jo?! Que ho faci ell! Evolució del present de subjuntiu en el nord-occidental actual», *Zeitschrift für Katalanistik*, 31, pp. 203-246.

Massip, Àngels & Albert Bastardas (ed.) (2014). *Complèxica. Cervell, societat i llengua des de la transdisciplinarietat*, Barcelona, UB.

Nadal, Josep M. (1992). *Llengua escrita i llengua nacional*, Barcelona, Quaderns Crema.

Nicolás, Miquel (1998). *La història de la llengua catalana: la construcció d'un discurs*, València/Barcelona, IIFV/PAM.

Nicolás, Miquel (2019). «La variació lectal del català en l'era de la societat xarxa. Notes per a undebat», dins Francesc Feliu & Olga Fullana (ed.), *The Intricacy of Languages*, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins, pp. 263-280.

Polanco, Lluís B. (1984). «La normativa al País Valencià. Problemàtica i perspectives», dins Maria Teresa Cabré et al. (ed.), *Problemàtica de la llengua normativa. Actes de les Primeres Jornades d'Estudi de la Llengua Normativa*, Barcelona, PAM, pp. 107-146.

Pradilla, Miquel Àngel (2011). *De política i planificació lingüística. Mirades contemporànies a l'ecosistema comunicatiu català*, Benicarló, Onada.

Sistac, Ramon (1998). «L'impacte de la normalització lingüística sobre la variació. Un cas concret: el català nord-occidental», dins Emili Boix et al. (ed.), *El contacte i la variació lingüística: Descripció i metodologia*, Barcelona, UB, pp. 161-178.

Turull, Albert (2019). «Les tres fases de l'assumpció nord-occidental de l'estàndard (i viceversa)», *Ítaca. Revista de Filologia*, 10, pp. 179-207.

## Programari

Paquet Microsoft Office o similar.

## Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català	anual	tarda