

Titulación	Tipo	Curso
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0

## Contacto

Nombre: Mònica Baró Llambias

Correo electrónico: Desconegut

## Equipo docente

(Externo) Júlia Baena juliabaena@ub.edu

(Externo) Maite Comalat comalat@ub.edu

(Externo) Mònica Baró baro@ub.edu

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos

## Objetivos y contextualización

El módulo tiene como objetivo capacitar al alumnado en las técnicas de gestión y organización de bibliotecas escolares, a partir del conocimiento del corpus teórico y el análisis de entorno.

## Resultados de aprendizaje

1. CA01 (Competencia) Programar proyectos de biblioteca y programas para la adquisición de la competencia mediática e informacional teniendo en cuenta la adecuación al contexto, el enfoque teórico, la planificación necesaria, el diseño metodológico y la estrategia de evaluación en entornos específicos desde una perspectiva multidisciplinar.
2. KA01 (Conocimiento) Identificar la biblioteca escolar como espacio fundamental de soporte al aprendizaje escolar, al fomento de la lectura y al desarrollo de la competencia informacional.

3. KA02 (Conocimiento) Reconocer las funciones de la biblioteca escolar que son imprescindibles en la profesión de bibliotecario/a, que incluyen el apoyo a la docencia, las tareas de gestión de los recursos (desarrollo de la colección y presupuesto de la biblioteca, recursos humanos disponibles), la planificación de la oferta de servicios y la organización de los espacios.
4. KA03 (Conocimiento) Identificar necesidades en relación con la lectura y el uso de la información (alfabetización informacional) por parte del alumnado, por niveles de aprendizaje, en el marco del diseño de programas específicos que aseguren estas competencias en el contexto escolar.
5. SA01 (Habilidad) Aplicar procesos de adquisición, catalogación, clasificación y organización de los recursos impresos y electrónicos de la biblioteca, así como estrategias de evaluación y mejora que respeten los objetivos de desarrollo sostenible.
6. SA02 (Habilidad) Gestionar la colección y los recursos teniendo en cuenta tanto una política de colección como criterios de obsolescencia de los recursos documentales de la biblioteca, así como gestionar los servicios que se ofrecen mediante las herramientas tecnológicas más usuales.
7. SA03 (Habilidad) Proponer libros y recursos de ficción y no ficción, impresos o electrónicos, adecuados a los distintos tipos de destinatarios, aplicando las directrices de la política de colección de la biblioteca del centro educativo.
8. SA04 (Habilidad) Garantizar las responsabilidades sociales de inclusión y universalidad en la aplicación de sus conocimientos y juicios en el desarrollo de proyectos de fomento lector, considerando la biblioteca escolar como un instrumento de democratización del conocimiento que garantiza la equidad en contextos socioculturales complejos.

## Contenido

### 1. La biblioteca en los centros educativos

#### 1.1. Concepto de biblioteca escolar y de CRA

#### 1.2. Funciones y objetivos de la biblioteca

#### 1.3. Legislación, normativa y directrices sobre bibliotecas escolares

#### 1.4. Situación actual en Cataluña y en España

#### 1.5. Concepto de red y servicios de apoyo. Programas de bibliotecas escolares. Biblioteca escolar y biblioteca pública

#### 1.6. Recursos informativos sobre bibliotecas escolares: fuentes de información y entidades de referencia

### 2. Gestión y planificación de la biblioteca

#### 2.1. Los usuarios de la biblioteca escolar: análisis de necesidades

#### 2.2. El proyecto de biblioteca como herramienta de planificación.

#### 2.3. Los recursos humanos: perfil del bibliotecario escolar. Equipo de biblioteca

#### 2.4. Los recursos económicos: presupuesto

#### 2.5. Los recursos materiales: organización de los espacios e infraestructuras

#### 2.6. Organización e instalación del fondo

### 3. Gestión de la colección

3.1. El fondo de la biblioteca. Política de colección. La biblioteca digital

3.2. Evaluación de obras de ficción para niños y jóvenes

3.3. Evaluación de obras de información impresas

3.4. Evaluación de recursos electrónicos

### 4. Gestión de los servicios

4.1. Servicios para el alumnado y para el profesorado

4.2. Servicios presenciales y virtuales

4.3. Organización y difusión de los servicios

### 5. Biblioteca y curriculum

5.1. Biblioteca escolar y Plan de lectura

5.2. Las competencias en el uso de la biblioteca y la información: localización, selección, valoración y uso crítico y ético de las fuentes y recursos informativos

5.3. El programa de formación de la biblioteca escolar

5.4. Promoción de la lectura y biblioteca escolar

### 6. La evaluación en la biblioteca

6.1. Evaluación de recursos y servicios de la biblioteca

6.2. Evaluación del proyecto de biblioteca

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	18	0,72	KA01, KA02, SA04, KA01
Prácticas de aula	8	0,32	CA01, KA03, SA01, SA02, SA03, CA01
Visitas a distintas bibliotecas escolares y análisis de casos	10	0,4	KA01, KA02, KA01
Tipo: Supervisadas			

Análisis y valoración de datos proporcionados por estudios sobre bibliotecas escolares	2	0,08	KA01, KA02, KA01
Análisis y valoración de las editoriales y de la producción de libros para niños y jóvenes	2	0,08	SA02, SA03, SA02
Aportaciones en el foro virtual sobre aspectos diversos	2	0,08	KA01, SA02, SA03, KA01
Diseño de un programa y de una actividad de formación de usuarios	5	0,2	CA01, SA04, CA01
Elaboración de un informe comparativo sobre buenas prácticas en bibliotecas escolares	2	0,08	KA01, SA02, KA01
Trabajos en equipo	2	0,08	CA01, KA01, KA03, SA01, SA04, CA01
Tipo: Autónomas			
Lecturas	39	1,56	KA01, KA02, SA02, SA03, SA04, KA01

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

Clases magistrales / expositivas por parte del profesor  
Lectura de artículos y otras fuentes documentales  
Análisis y discusión en foros virtuales de fuentes documentales y experiencias  
Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.  
Elaboración de trabajos sobre diferentes aspectos de gestión de la biblioteca  
Tutorías y seguimiento de las actividades en línea.  
Visitas a bibliotecas  
Charlas de profesionales

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades y buenas prácticas de biblioteca escolar. Contribución en el fórum. Tarea individual	10%	15	0,6	KA01, SA02
Detección de necesidades de distintos tipos de usuarios de la biblioteca escolar. Trabajo escrito. Trabajo individual	20%	30	1,2	KA03, SA04
Diseño de un programa de alfabetización informacional. Trabajo escrito. Proyecto en grupo	25%	30	1,2	CA01, SA04

El concepto de biblioteca escolar a partir de los datos estadísticos en Cataluña. Comentario en clase. Tarea individual	10%	15	0,6	KA01, KA02
Evaluación de las visitas realizadas. Comentario en clase. Tarea individual	15%	15	0,6	KA01, KA02
Planificar recursos y servicios de una biblioteca escolar sobre plano. Ejercicio escrito. Trabajo en grupo	10%	15	0,6	KA01, SA01
Selección de un libro informativo y comentario de su valor en el contexto de una colección determinada. Aportación al fòrum Aportació al fòrum. Tarea individual	10%	15	0,6	SA03

## EVALUACIÓN CONTINUADA

La evaluación se basará en:

1. Un trabajo de detección de necesidades de distintas tipologías de usuarios de la biblioteca (20% de la nota final).
2. Trabajo escrito, individual, a entregar a mitad del módulo. Una propuesta de diseño de un programa de formación (25% de la nota final). Trabajo escrito, en grupo, a entregar al final del módulo.
3. Una selección de actividades y buenas prácticas de biblioteca escolar (10%) Presentación en el foro, individual, a entregar al inicio del módulo.
4. El concepto de biblioteca escolar y las funciones del bibliotecario (10%). Comentario en clase, a inicio del módulo
5. Planificación de recursos y servicios de una biblioteca escolar sobre una planta (10%). Ejercicio escrito, a entregar a mitad del módulo
6. Selección de un libro de conocimientos y comentario de su valor en el contexto de una determinada colección (10%). Aportación al foro, al final del módulo
7. Valoración de las visitas realizadas (15%) Comentario en clase, al final del módulo

Condiciones de evaluación:

- Se valorará la participación en las actividades que se realicen en clase.
- Los trabajos en grupo incorporarán un apartado que recoja la actividad individual de cada participante.
- Los docentes realizarán una devolución de las actividades de evaluación en un período no superior a 20 días hábiles del calendario académico.
- La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Las actividades no entregadas tendrán la calificación de 0.
- El alumnado que no entregue las actividades de evaluación o que el porcentaje de entrega no supere el 20% constará como NO evaluable.
- La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva, el estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.
- Sólo pueden reevaluarse los trabajos 1, 2 y 6 de los descritos anteriormente. La entrega de los trabajos reevaluados se realizará al finalizar el módulo.
- No se contemplan condiciones específicas de evaluación para casos particulares. En todo caso, si no hubiera alguno, se considerará en la comisión de coordinación.

## EVALUACIÓN ÚNICA

En el caso de optar por la evaluación única, las evidencias que se evalúan:

- Un trabajo final de carácter teórico-práctico sobre la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (40% de la nota final), a entregar a final del módulo.
- Un trabajo de detección de necesidades de diferentes tipologías de usuarios de la biblioteca escolar (20% de la nota final), a entregar a final del módulo.
- Una entrevista personal que permita evidenciar la consecución de los objetivos de la asignatura (40%, a realizar a final del módulo).

Ninguna de estas entregas recibirá evaluación formativa porque optar a la

## Bibliografía

Baró, M.; Mañà, T.; Velloso, I. (2001). *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya.

*Biblioteca escolar 2.0*. [document en línia]. (2013). Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Disponible a: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/biblioteca-escolar-2-0/home> [Consulta: 10/06/2022]

*Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos* (2010.) Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

*Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca* (2011 ). Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

*Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar* (2018). 2a ed. revisada. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Departament de Cultura; Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya. Disponible a: <  
<https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-libr->  
>[Consulta: 10/06/2022]

*Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya* (2013). Generalitat de Catalunya, Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya. Disponible a: <  
[https://cobdc.org/wp-content/uploads/biblio\\_centres.pdf](https://cobdc.org/wp-content/uploads/biblio_centres.pdf)> [Consulta: 10/06/2022]

Durban Roca, G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy: un recurso estratégico para el centro*. Barcelona: Graó.

García Guerrero, J. (dir). (2013). *Nuevas dinámicas para la biblioteca escolar en la Sociedad en red*. Sevilla: Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Disponible a: <  
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/9fa75a4e-170d-439e-bfa7-ba9bf22366>  
[Consulta: 10/06/2022]

Grupo de Trabajo de Alfabetización Informacional (GTALFIN) (2016). *Integración de las competencias ALFIN/AMI en el sistema educativo: referencias, contexto y propuestas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible a: <  
[http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/Integracion\\_competencias\\_ALFIN-AMI\\_-\\_sistema\\_educativo.pdf](http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/Integracion_competencias_ALFIN-AMI_-_sistema_educativo.pdf)>  
[Consulta: 10/06/2022]

Grupo Estratégico para el estudio de prospectiva sobre la biblioteca entorno Informacional y social. (2013). *Prospectiva 2020: Las diez áreas que más van a cambiar en nuestras bibliotecas en los próximos años*. Madrid: Consejo de Cooperación Bibliotecaria. Disponible a: <

[http://travesia.mcu.es/portaln/jsui/bitstream/10421/7460/1/Estudio\\_prospectiva\\_2020.pdf](http://travesia.mcu.es/portaln/jsui/bitstream/10421/7460/1/Estudio_prospectiva_2020.pdf)>[Consulta: 10/06/2022] [Balance y proyección del Informe Prospectiva 2020: las diez áreas que más van a cambiarnuestras bibliotecas](#)

Herring, J. E. *Improving student's web use and information literacy: aguide for teachers and teacher librarians* (2011) London: Facet.

*La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball.* (2007). Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat..

*La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball.* (2007).Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

*Les biblioteques als centres educatius de secundària.* (2016). Barcelona: Programa Biblioteca escolar Puntedu. Departament d'Ensenyament, .

Marchesi, Á.; Miret, I.(dir.) (2005). *Las bibliotecas escolares en España: análisis y recomendaciones*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, "Parte III, Estudio de campo de las bibliotecas escolares en España".

Markless, S. (ed.) (2009). *The innovative school librarian: thinking outside the box*. London: Facet.

*Marco de Referencia para las Bibliotecas Escolares* (2011) Madrid: Ministerio de Educación (Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares). Disponible a: <  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-de-referencia-para-las-bibliotecas-escolares/educacion-bibliotec>  
[Consulta: 10/06/2022]

Marquardt, L.; Oberg, D. (eds.) (2011). *Global perspectives on school libraries: projects and practices*. Berlin ; New York: De Gruyter Saur.

Miret, I. (dir.) (2013). *Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Disponible a: <  
<http://www.lecturalab.org/uploads/website/docs/4382-1-BE%20estudio.pdf>> [Consulta: 10/06/2022]

Miret, I., Baró, M. Bibliotecas escolares a pie de página. *La lectura en España: Informe 2017*. Madrid, Federación de Gremios de Editores de España, 2017. Disponible a: <  
[http://www.fge.es/lalectura/docs/Miret\\_y\\_Baró\\_127-138.pdf](http://www.fge.es/lalectura/docs/Miret_y_Baró_127-138.pdf)> [Consulta: 10/06/2022]

Nájera Trujillo, C. G. (2008) *...Pero no imposible: bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno*. México; Barcelona: Océano Travesía.

Wolf, M.A., Jones, R., Gilbert, D. (2014). *Leading In and Beyond the Library. Alliance for Excellent Education*. Disponible a: <<http://all4ed.org/wp-content/uploads/2014/01/BeyondTheLibrary.pdf>> [Consulta: 10/06/2022]

## Software

-----

## Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán	primer cuatrimestre	tarde