

Titulació	Tipus	Curs
4313788 Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	OB	0

Professor/a de contacte

Nom: Cesar Luis Fernandez Llano

Correu electrònic: cesar.fernandez@uab.cat

Equip docent

Cesar Fernandez Gonzalez

David Menoyo Vilalta

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Prerequisites

Prerequisites are not requested.

Objectius

El mòdul pretén oferir un coneixement a l'estudiantat basat en l'aprenentatge pràctic i vivencial -mitjançant l'experiència- de les principals eines de gestió dels RRHH, emfatitzant en les competències relacionals.

En finalitzar el mòdul l'estudiantat serà capaç de posar en pràctica tècniques de negociació, manteniment i presentació, reconeixent les seves competències i debilitats en cadascun dels àmbits comunicacionals.

- Conèixer el propi estil, fortaleces i debilitats personals en l'enfrontament de diferents situacions comunicacionals
- Identificar les exigències i característiques dels diferents escenaris comunicacionals associats a la gestió de recursos humans.
- Dissenyar i realitzar diferents tipus de presentacions.
- Posar en pràctica les estratègies de negociació adquirides en el desenvolupament del mòdul corresponent.

- Posar en pràctica processos de coaching

Competències

- Assessorar i orientar tècnicament en matèria de RRHH a diferents àrees d'una organització.
- Comunicar propostes, informes i resultats de forma efectiva a diferents tipus d'interlocutor.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Reflexionar de forma crítica sobre l'acompliment propi, identificant punts forts i àrees de millora.

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar aspectes comunicatius verbals i gestuals als diferents interlocutors.
2. Buscar i recollir feedback rellevant per a la millora del seu mateix compliment.
3. Comunicar-se amb eficàcia amb interlocutors amb diferents formes d'expressió.
4. Identificar els punts forts i febles en el maneig d'eines i tècniques bàsiques en RRHH.
5. Identificar oportunitats per adquirir o millorar habilitats crítiques en la gestió de RRHH.

Continguts

1- Comunicació en públic

- 5.1. Autocontrol. Definició, funcions i metodologia d'aprenentatge.
- 5.2. La comunicació. Definició, funcions i metodologia d'aprenentatge.
- 5.3. Tècniques d'afrontament

2-L'entrevista

- 2.1. Comunicació: paper des de recursos humans
- 2.2. Estil de comunicació
- 2.3. Exercitant diferents tipus d'entrevista
- 2.4. Autoavaluació

3-Presa de decisions participativa: les Reunions

- 3.1. Preparació de la reunió
- 3.2. Com dirigir la reunió
- 3.3. Seguiment de la reunió

4-Negociació i Resolució de conflictes

- 1.1. Procés vivencial d'una negociació
- 1.2. Anàlisi i identificació: conceptes claus, autoavaluació

5 Coaching

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Debats a l'aula	4	0,16	2
Pràctiques grupals	24	0,96	1, 3, 2
Sessions de classe magistral	8	0,32	5
Sessions de docència col·laborativa	8	0,32	3
Tipus: Supervisades			
Supervisió virtual del projecte i les activitats	20	0,8	4, 2
Tutories grupals	15	0,6	2
Tipus: Autònomes			
Desenvolupament de l'activitat	41	1,64	1
Recerca d'informació	30	1,2	5

La metodologia docent que s'emprarà per a aquest mòdul serà variada, combinant l'exposició i presentació de continguts amb la pròpia praxi a l'aula.

Activitats formatives:

- Classes magistrals on es desenvoluparan els conceptes més rellevants del mòdul.
- Exercitació de les principals eines de gestió de persones en els RRHH, en què s'analitzarà i reflexionarà sobre les habilitats requerides i el desenvolupament de les mateixes.
- Rol playing, debats, simulacions i casos per contextualitzar els continguts a l'aula, a manera de laboratori i que l'estudiantat s'exercici en l'ús d'eines.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència 1: Comunicació en públic	25%	0	0	1, 3, 2
Evidència 2: Habilitats entrevista	25%	0	0	1, 3, 4, 2
Evidència 3: Negociació i resolució conflictes	25%	0	0	5, 4, 2

L'avaluació de les evidències estarà vinculat amb el procés d'aprenentatge durant tot el mòdul.

Avaluació única

Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona

https://www.uab.cat/doc/TR_normativa_academica_UAB

Article 265. Avaluació única

2. La sol·licitud d'avaluació única suposa la renúncia a l'avaluació continuada, i implica el lliurament en una única data del nombre necessari d'evidències avaluadores per acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura.

L'avaluació única no implica la no assistència a les sessions presencials. Durant les sessions presencials es poden realitzar activitats que siguin necessàries per a poder realitzar de manera satisfactòria les evidències d'avaluació.

Els i les estudiants que s'acullin a l'opció d'avaluació única presentaran, una vegada finalitzat el mòdul, les mateixes evidències previstes per a la modalitat d'avaluació continuada.

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que el de l'avaluació continuada.

Recuperació

Podran optar a recuperació: l'alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar el mòdul i aquells que hagin estat avaluats en un conjunt d'activitats amb un pes mínim de 2/3 parts de la qualificació total del mòdul.

La nota mínima per poder optar a recuperació és de 3.5

Pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia: https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_FP_23-24

Bibliografia

Borrell, F. (1996). *Comunicar Bien Para Dirigir Mejor*. Barcelona: Gestión 2000 S.A.

Breakwell, G. (1996). *Cómo realizar entrevistas con éxito*. Barcelona: Gestión 2000 S.A.

Costa, M. y López Méndez, E. (1991): *Manual para el Educador Social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Fisher, R., Ury, W., Patton, W. (1998). *Obtenga el sí: El arte de negociar sin ceder*. Barcelona: Gestión 2000.

Germain, M. L. (2010). The role of HRD in crisis situations: Lessons learned from hurricane Katrina. *Advances in Developing Human Resources*, 12(5), 536-551. doi:10.1177/1523422310394432

Harris, T. E., & Nelson, M. D. (Eds.). (2008). *Applied organizational communication: theory and practice in a global environment* (3rd ed.). New York: L. Erlbaum Associates

Morgado, I. (2010). *Emociones e inteligencia social*. Barcelona: Ariel

Lalonde, C. (2007). The potential contribution of the field of organizational development to crisis management. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 15(2), 95-104.

- Lalonde, C., & Roux-Dufort, C. (2010). Crisis management in institutional healthcare settings: From punitive to emancipatory solutions. *Organizational Development Journal*, 28(1), 19-36.
- Perrow, C. (1994). The limits of safety: The enhancement of a theory of accidents. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 2(4), 212-220.
- Portero, P. (2009). *Piensa menos, vive más*. Madrid: Planeta.
- Ribes E., y F. López, *Teoría de la conducta. Un análisis de campo para-métrico*, México:Trillas.
- Roux-Dufort, C. (2007). Is crisis management (only) a management of exceptions? *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 15(2), 105-114.
- Roux-Dufort, C. (2009). The devil lies in details! how crises build up within organizations. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 17(1), 4-11.
- Shrivastava, S., Sonpar, K., & Pazzaglia, F. (2009). Normal accident theory versus high reliability theory: A resolution and call for an open systems view of accidents. *Human Relations*, 62(9), 1357-1390. doi:10.1177/0018726709339117
- Seligman, M.E.P. (1983). *Indefensión*. Madrid: Debate.
- Skinner, B. F.(1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Vinyamata, E. (2001). *Conflictología. Teoría y práctica en resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel Practicum.
- Wang, J. (2008). Developing organizational learning capacity in crisis management. *Advances in Developing Human Resources*, 10(3), 425-445. doi:10.177/1523422308316464

Programari

-

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEM) Teoria (màster)	1	Espanyol	segon quadrimestre	tarda