

Titulació	Tipus	Curs
4313815 Recerca en Educació	OT	0

Professor/a de contacte

Nom: Antonio Navio Gamez

Correu electrònic: antoni.navio@uab.cat

Equip docent

Antonio Navio Gamez

Carmen Ruiz Bueno

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquest mòdul és obligatori d'especialitat de *Curriculum i Processos d'Innovació en educació* i optatiu a la resta d'especialitats del Màster.

Objectius

Aquest mòdul pretén introduir a l'alumne a la investigació a l'àmbit del *desenvolupament curricular per competències i dels processos d'innovació*.

El seus objectius són:

- Disposar d'un marc conceptual entorn desenvolupament curricular per competències i la innovació en educació.
- Conèixer les diferents perspectives teòriques, models, processos, estratègies i tècniques vinculades als constructes desenvolupament curricular i innovació.
- Analitzar línies d'investigació associades al desenvolupament i innovació curricular
- Elaborar projectes d'innovació curricular.

Resultats d'aprenentatge

1. CA10 (Competència) Formular un problema d'investigació relacionat amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació i definir-ne les preguntes i els objectius.
2. CA11 (Competència) Adoptar criteris de qualitat metodològica en la investigació curricular.
3. CA12 (Competència) Plantejar propostes de millora i/o projectes d'innovació basats en les evidències obtingudes a través de la investigació del desenvolupament curricular i processos d'innovació.
4. CA13 (Competència) Investigar o innovar en l'àmbit del desenvolupament curricular contribuint al desenvolupament d'una societat més accessible, sostenible, diversa i justa.
5. KA09 (Coneixement) Descriure els paradigmes, els enfocaments i els dissenys metodològics en la investigació del desenvolupament curricular i els processos d'innovació en educació.
6. KA10 (Coneixement) Identificar diferents línies d'investigació en el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.
7. KA11 (Coneixement) Identificar problemes i donar respostes a les necessitats educatives relacionades amb el desenvolupament curricular per mitjà de plantejaments innovadors.
8. SA09 (Habilitat) Desenvolupar una revisió exhaustiva de la literatura científica relacionada amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.

Continguts

- Bases i fonaments del disseny i desenvolupament curricular per competències. Teories, models i estratègies.
- Perspectives teòriques de la innovació curricular dins i fora del Sistema Educatiu.
- Els processos d'innovació com a processos de desenvolupament curricular
- Models i estratègies d'innovació i desenvolupament curricular
- Línies d'investigació en la innovació curricular (associades als continguts, als recursos, a les estratègies, al sistema d'avaluació, als actors, als diferents nivells educatius,...).

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Debats sobre lectures/exposicions	6	0,24	
Explicacions magistrals	20	0,8	
Exposició al plenari	4	0,16	
Tallers/exercicis aula	6	0,24	
Tipus: Supervisades			
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les diferents activitats (lectures, recensions, treballs en equip, treball/memòria final)	24	0,96	
Tutories individual/collectives	12	0,48	
Tipus: Autònomes			
Estudi personal, lectures complementaries, anàlisi de casos avaluatius, recerca d'informació, elaboració de portafolis	78	3,12	

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives per part del professor.
- Lectura d'articles i fons documentals.
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals.
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

↑
:

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul (recensiones, lliuraments a la plataforma d'activitats,...)	30%	0	0	CA10, CA13, KA10, SA09
Assistència i participació en les sessions (realització de tallers, debats,...)	20%	0	0	KA11, SA09
Memòria / treball individual de mòdul	50%	0	0	CA10, CA11, CA12, CA13, KA09, KA10, KA11, SA09

- L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.
- La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.
- L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les sessions presencials.
- El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual

Aquesta assignatura s'acull a l'opció d'avaluació única que afecta exclusivament a la data de lliurament de les activitats d'avaluació.

DATES DE LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

1) Avaluació continuada

- Recensió 1: 22/10/2024
- Recensió 2: 12/11/2024
- Treball de curs; 07/01/2025

2) Avaluació única

- Totes les activitats d'avaluació: 07/01/2025

RECUPERACIONS:

Les eventuais recuperacions de les diferents activitats es lliuraran fins el 28/01/2025.

ALTRES CONSIDERACIONS

Els plagis o còpies suposaran una qualificació de No Avaluable i es comunicaran a la coordinació de la titulació.

Bibliografía

- Canton, I. y Pino-Juste, M. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza Editorial.
- Carballo, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios*. Ediciones Díaz de Santos.
- Del Rio, J.L. (Coord.). (2019). *Investigar para conocer, innovar para mejorar*. Universidad Nacional de Educación.OEI.
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. 1(1), 37-57. <http://ries.universia.net>
- González, M.T. (Coord.) (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp. 117-142). Síntesis.
- Gairín, J. y Rodríguez-Gómez, D. (2011) Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educación*, 47/1,32-50
- Gros, B. y LARA, P. (2009). Estrategias de innovación en la educación superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 223-245.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hargreaves, A. y Shirley, D. (2012). *The global fourth way. The quest for educational excellent*. Corwin Press.
- IFIIE-MEC (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Secretaria General Técnicas-MEC.
- León, M.J. y López López, M.C. (2014). Criterios para la evaluación de los proyectos de innovación docente universitaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 79-101
- López-Yáñez, J. (2010). Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: sus bases institucionales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (1), 9-28
- López-Yáñez, J.; Sánchez, M. Y Altopedi, M. (2011). Comunidades profesionales de práctica que logran sostener procesos de mejora institucional en las escuelas. *Revista de Educación*, 356, 109-131.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la escuela: medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13 (1), 69-102. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2800>
- Navarro, E (Coord); Jiménez, E.; Rappoport, S. Y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación la innovación educativa*. UNIR Editorial.
- Pech, S.; Prieto, M; García, J. y Orozco, E. (2019). *Innovation and Practice in Education (2019)*. Innovación y Práctica Educativa. Editorial CIATA.
- Rodríguez-Gómez, D. Y Gairín, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24 (46), 73-90. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245>
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular*, Davinci Continental
- Tejada, J. (2007). La innovación formativa. En: Tejada, J. y Giménez, V. (Coord). *Formación de Formadores. Escenario institucional*. Thomson; 631-712.
- Tejada, J. (2008). Innovación didáctica y formación del profesorado, en Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, McGraw Hill, 311-332.

Tejada, J. (2013). Investigación e innovación educatives: dos caras de la misma moneda. *Desde las aulas normalistes*.

Tejada, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educacion XX1*, 19(1), 17-38. <https://dx.doi.org/10.5944/educXX1.12175>

Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326. <https://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>

Programari

Aquesta assignatura no necessita programari especial.

Llista d'idiomes

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Espanyol	primer quadrimestre	tarda