

| Titulació | Tipus | Curs |
|--------------------------------------|-------|------|
| 4314949 Psicologia General Sanitària | OB | 1 |

Professor/a de contacte

Nom: Ignasi Garrido Ribas

Correu electrònic: ignacio.garrido@uab.cat

Equip docent

Ignasi Garrido Ribas

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es donen per assumits els coneixements en les següents matèries: semiologia en psicopatologia, procediments generals d'avaluació en psicologia clínica, tècniques d'intervenció en psicologia clínica, i coneixements generals i criteris diagnòstics dels principals trastorns mentals en població adulta.

Objectius

OBJECTIUS

L'objectiu general d'aquest mòdul és examinar en profunditat els factors biopsicosocials associats als problemes de salut mental en l'edat adulta, així com els procediments per avaluar i intervenir-hi a nivell individual, familiar i/o comunitari.

Objectius específics:

- Avaluació i formulació global del cas.
- Guies de pràctica clínica basades en l'evidència per als trastorns mentals de la població adulta.
- Factors biopsicosocials de risc i factors mantenidors en la salut mental de la població adulta.
- Avaluació específica dels factors de risc i dels factors mantenidors en la salut mental de la població adulta.
- Tractament psicològic dels factors de risc i dels factors mantenidors en la salut mental de la població adulta.

Competències

- Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.
- Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació a la pràctica professional, ajustant el propi exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.
- Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.
- Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i malaltia, especialment els relacionats amb la salut mental.
- Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica dels trastorns del comportament humà.
- Dissenyar, desenvolupar i, si escau, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per resoldre problemes aplicant el mètode científic.
- Planificar, realitzar i, si escau, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per establir-ne l'avaluació.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar l'eficàcia de la intervenció psicològica en adults.
2. Conèixer els mecanismes d'acció i l'impacte dels factors de risc i protecció dels trastorns mentals de l'adult.
3. Conèixer en profunditat la pràctica professional èticament apropiada en salut mental, i identificar les actuacions professionals que suposen una mala praxi.
4. Conèixer les característiques clíniques dels trastorns mentals de l'adult considerant la perspectiva de gènere.
5. Conèixer les tècniques, els procediments i els protocols basats en l'evidència per avaluar els problemes i els trastorns mentals de l'adult.
6. Conèixer les tècniques, els procediments i els protocols basats en l'evidència per intervenir en els problemes i els trastorns mentals dels adults.
7. Discriminar quins mètodes i dissenys de recerca són més apropiats per donar resposta a una hipòtesi en l'àmbit de la salut mental d'adults.
8. Dissenyar programes de tractament individual en adults i preveure la prevenció de recaigudes.
9. Emetre un judici clínic sobre la naturalesa dels trastorns mentals de l'adult i informar-ne, ajustant-se a la praxi professional, els agents implicats.
10. Formular adequadament preguntes, objectius i hipòtesis de recerca per resoldre problemes en l'àmbit de la salut mental d'adults.
11. Identificar aquells casos que en l'àmbit de la salut mental d'adults requereixen derivació a l'especialista o al dispositiu assistencial adequat, o que requereixen actuació interdisciplinària, i descriure els procediments d'actuació que cal aplicar.
12. Identificar els avenços en el coneixement dels trastorns mentals en adults (definició i classificació, tendències epidemiològiques, processos causals i comorbiditat).
13. Identificar els factors de risc i protecció en relació amb els problemes de salut mental dels adults des d'una perspectiva de gènere.
14. Identificar, seleccionar i analitzar críticament la documentació clínica rellevant per exercir l'activitat professional en l'àmbit de la salut mental en adults.

15. Integrar la informació de l'avaluació dels trastorns mentals de l'adult per poder dur a terme una orientació terapèutica que inclogui els objectius prioritaris.
16. Integrar la informació de l'avaluació per arribar a conclusions diagnòstiques que incloguin el diagnòstic diferencial dels trastorns mentals de l'adult.
17. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
18. Recollir i analitzar la informació de manera coherent amb els objectius i les hipòtesis de la recerca, i interpretar adequadament els resultats obtinguts, reconeixent-ne l'impacte en les persones i les comunitats, en l'àmbit de la salut mental d'adults.
19. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Continguts

Coneixements sobre:

- Avaluació en salut mental d'adults. Entrevista i anàlisi funcional
- Formulació del cas, objectius terapèutics, planificació del tractament i estructura de les sessions
- Maneig del trastorn mental. Complicacions en la intervenció terapèutica
- Tractaments basats en l'evidència. L'ús de les guies clíniques
- Entrevista motivacional com a eina terapèutica bàsica
- Factors de risc per al desenvolupament de trastorns mentals: estrès i adaptació. Abordatge específic de les experiències de pèrdua i dol
- Avaluació i tractament de l'afectació fisiològica dels trastorns mentals: alteracions de la conducta alimentària, de la son i de la sexualitat
- Protocol Unificat de tractament transdiagnòstic per als trastorns emocionals

Activitats formatives i Metodologia

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| seminaris | 25 | 1 | |
| seminaris de problemes clínics | 12 | 0,48 | |
| Tipus: Supervisades | | | |
| Tutorització de treballs i Informes | 6 | 0,24 | |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Estudi personal | 43 | 1,72 | |
| Preparació de materials pels seminaris | 43 | 1,72 | |

Seminaris d'avaluació e intervenció dels trastorns psicològics. En aquestes classes es presentaran l'abordatge general d'avaluació i tractament dels problemes psicològics. En alguns seminaris poden haver lectures relacionades amb el tema que els alumnes hagin de llegir abans del seminari. De la mateixa manera, alguns seminaris disposaran de lectures obligatòries avaluable a través de les evidències. Programació: 12 sessions de 2 hores (Total 24 hores).

Seminaris ABP. En aquestes classes l'alumnat ha d'aprofundir de manera autònoma i dirigida en els temes del programa. Partint d'unes dades concretes, l'estudiant haurà de construir el tema general sobre com abordar el cas clínic. Es presentaran diversos problemes relacionats amb temes del programa que seran treballats en grups de 4-6 estudiants. Durant una part del seminari els/les estudiants presentaran oralment el cas. Es lliurarà per escrit el problema desenvolupat. Programació: 6 sessions de 2 hores (Total 12 hores).

En una de les sessions de seminari teòric, encara per determinar, es destinaran 15 minuts per tal que els alumnes puguin respondre les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------|-----|-------|------|--|
| EV1 | 40% | 1 | 0,04 | 1, 18, 11, 13, 12, 7, 14, 17, 16, 3, 4, 5, 6, 2, 9, 19 |
| EV2 | 30% | 1 | 0,04 | 8, 1, 10, 18, 11, 13, 12, 14, 16, 3, 4, 5, 2, 9, 19 |
| EV3 | 30% | 1 | 0,04 | 10, 18, 11, 13, 12, 7, 17, 15, 16, 6, 2 |

Aquesta assignatura/mòdul no preveu el sistema d'avaluació única.

Qualificació mitjana ponderada ≥ 5

Dates d'avaluació

| | | |
|------|--|--------|
| EV1 | Examen escrit, individual: 25 preguntes test de múltiple elecció i resposta única. 40% de la nota final. | L E |
| EV3 | Examen escrit, individual - 6 preguntes obertes i resolució d'un cas clínic (4 preguntes obertes). 30% de la nota final. | E E |
| EV2a | Entrega activitat ABP per escrit i presentació oral. Grupal. 15% de la nota final. | L S |

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes acumulat igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "No avaluable".

Bibliografia

Barlow, David H. & Farchione, Todd J. (2015). *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales: Manual del terapeuta y manual del paciente*. Alianza Editorial.

Buela-Casal, Gualberto & Sierra, Juan Carlos (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva

Cervilla, Jorge A. (2002). *Valoración y tratamiento del enfermo mental*. Aran Ediciones.

Guías de práctica clínica del Sistema Nacional de Salud, <http://portal.guiasalud.es>

Guías de práctica clínica del National Institute for Health and Care Excellence (NICE), <http://www.nice.org.uk/GuidanceMenu/Conditions-and-diseases/Mental-health-and-behavioural-conditions>

Guías de práctica clínica de la American Psychiatric Association, <http://psychiatryonline.org/guidelines.aspx>

Miller William R. & Rollnick Stephen (2015). *La entrevista emocional*. Paidós.

Nathan, Peter E. & Gorman, Jack M. (Eds.) (2007). *A Guide to Treatments that Work (3rd Ed.)*. New York: Oxford University Press.

Obiols, Jordi (Ed.) (2008). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca nueva

Pérez Álvarez, Marino, Fernández, José Ramon, Fernández Concepción, & Amigo, Isaac. (Coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.

Soler Insa, Pere Anton & Gascón, Josep (coord.). *RTM-IV. Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales*. Majadahonda: CYESAN.

Worden J. William (2013). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Paidós.

Programari

Al llarg del curs s'utilitzarà per a cada tema la bibliografia específica i els recursos digitals corresponents.

Llista d'idiomes

La informació sobre els idiomes d'impartició de la docència es pot consultar a l'apartat de CONTINGUTS de la guia.