

Titulación	Tipo	Curso
4316222 Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	OT	0

Contacto

Nombre: Joaquín Timoteo Limonero García

Correo electrónico: joaquin.limonero@uab.cat

Equipo docente

Antonio Font Guiteras

Joaquín Timoteo Limonero García

David Sanchez Carracedo

Maria Alvarez Moleiro

Juan Deus Yela

María José Gómez Romero

Albert Feliu Soler

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No tiene, pero estudiantes provenientes de titulaciones diferentes de psicología pueden tener que realizar complementos de formación. Los alumnos han de tener un dominio suficiente del idioma español.

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es proporcionar a los estudiantes conocimiento avanzado acerca de la investigación sobre los estilos de vida y su relación con la salud. El estudiante podrá profundizar en las metodologías de investigación y de diseño de programas de prevención y promoción de la salud y adquirir conocimiento actualizado sobre la relación entre los estilos de vida saludables así como sobre los factores individuales y contextuales que contribuyen a la adopción y el mantenimiento de conductas saludables en diferentes ámbitos como por ejemplo, el cáncer, la discapacidad adquirida, el uso de tecnología, abuso de sustancias, comportamiento alimentario, el dolor o la práctica de actividad física.

Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar temas de investigación.
- Diseñar, planificar e implementar proyectos de investigación psicológica aplicada en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Plantear cuestiones de investigación en psicología clínica y de la salud relevantes y novedosas en función de la bibliografía consultada.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con el comportamiento alimentario y la obesidad.
2. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con el equilibrio entre la práctica de actividad física y el seguimiento de una dieta saludable.
3. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con la personalidad y la salud.
4. Analizar de forma crítica las teorías, los modelos y los métodos en relación con los estilos de vida saludables y los factores protectores y de riesgo.
5. Analizar de forma crítica los métodos y diseños para el desarrollo de programas de prevención y promoción de la salud.
6. Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
7. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
8. Diseñar, planificar e implementar programas de prevención y promoción de la salud.
9. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada a estilos de vida saludables y los factores protectores y de riesgo.
10. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada al comportamiento alimentario y la obesidad.
11. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada al equilibrio entre la práctica de actividad física y el seguimiento de una dieta saludable.
12. Diseñar, planificar e implementar un proyecto de investigación psicológica aplicada al ámbito de la personalidad y la salud.
13. Plantear preguntas de investigación relacionadas con el comportamiento alimentario y la obesidad.
14. Plantear preguntas de investigación relacionadas con el equilibrio entre la práctica de actividad física y el seguimiento de una dieta saludable.
15. Plantear preguntas de investigación relacionadas con la personalidad y la salud.
16. Plantear preguntas de investigación relacionadas con los estilos de vida saludables y con los factores protectores y de riesgo.
17. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
18. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
19. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Contenido

El contenido de la asignatura se estructura sobre las diferentes áreas temáticas:

1. Estilo de vida y promoción de la salud: Aspectos fundamentales y modelos teóricos dentro de la Psicología de
2. Mindfulness, emociones positivas y estilos de vida saludable.
3. Planificación de intervenciones de prevención y promoción de la salud
4. Procesos de adaptación y reacciones emocionales en la discapacidad adquirida.
5. Psicología oncológica: estilos de vida y cáncer.
6. Dolor y estilo de vida.
7. Comportamiento alimentario, obesidad y salud.
8. Procesos de adaptación y reacciones emocionales en la enfermedad al final de vida: cuidados paliativos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase expositiva	30	1,2	18, 5, 1, 4, 3, 2, 7, 19
Tipo: Supervisadas			
Tutoría, Resolución de ejercicios y Realización de actividades prácticas	15	0,6	5, 1, 4, 3, 2, 9, 11, 10, 12, 8, 13, 16, 15, 14, 7
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos escritos y lectura de artículos e informes de interés. Estudio personal	105	4,2	6, 18, 17, 5, 1, 4, 3, 2, 9, 11, 10, 12, 8, 13, 16, 15, 14, 7, 19

Dirigidas:

- ◇ Clase expositiva.
- ◇ Aprendizaje basado en problemas.
- ◇ Debate.

Supervisadas:

- ◇ Tutoría.
- ◇ Resolución de ejercicios
- ◇ Realización de actividades prácticas.

Autónomas:

- ◇ Elaboración de trabajos escritos.
- ◇ Presentación oral de trabajos.
- ◇ Lectura de artículos e informes de interés.

Estudio personal.

El trabajo asignado a cada alumno consistirá en escoger una investigación (un único artículo o una colección de artículos relacionados) en un tema específico dentro de los estudiado en relación a los estilos de vida y la salud, y realizar un análisis crítico que abarque la pertinencia y la relevancia del tema, el análisis de background, la definición de objetivos y la formulación de hipótesis, la selección y adecuación de la muestra, la adecuación del diseño, la selección de los instrumentos de medida, el tipo de análisis de datos y la profundidad de la discusión. Este trabajo se realizará a lo largo de curso y se presentara en el portafolio.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1: Entrega de trabajos i/o informes. Resolución de casos y ejercicios en el aula.	40%	0	0	18, 5, 1, 4, 3, 2, 9, 11, 10, 12, 8, 13, 16, 15, 14
EV2: Carpeta del estudiante que recoge las evidencias de aprendizaje autónomo, resumen de lecturas.	30%	0	0	6, 17, 5, 1, 4, 3, 2, 8, 7, 19
EV3. Defensa oral de trabajos/informes	30%	0	0	18, 5, 1, 4, 3, 2

La puntuación final estará compuesta por.

40% correspondiente al EV1:

Entrega de trabajos i/o informes. Resolución de casos y ejercicios en el aula

30% correspondiente a la EV2:

Carpeta del estudiante que recoge las evidencias de aprendizaje autónomo, resumen de lecturas

30% correspondiente a EV3:

Defensa oral de trabajos/informes

Se considerará

aprobado un alumno que haya obtenido una calificación final de 5 o superior.

Los alumnos que obtengan

entre 3,5 y 4,8 podrán optar a reevaluación que consistirá en la realización de las actividades complementarias c

El alumnado que se acoja a la opción de evaluación única renuncia a la evaluación continua y se evaluará de todos los contenidos de la asignatura en un solo acto de evaluación, que se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo período evaluativo de la asignatura.

Este acto de evaluación única consistirá en la entrega de las evidencias 1 y 2 y de la defensa oral de los trabajos/informes (evidencia 3) en un día indicado y constará de los mismos contenidos de la evaluación continuada

La duración total de este único acto presencial evaluativo será de aproximadamente 2 horas

El valor de las evidencias es el mismo que el de la evaluación continuada

Las condiciones de superación de la asignatura, de acceso a la recuperación y de la prueba de recuperación del alumnado que se acoja a la evaluación única serán las mismas que para el alumnado que sigue la evaluación continua.

El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografía

Bibliografía

[Internet addiction : a handbook and guide to evaluation and treatment](#) / edited by Kimberly S. Young, Cristiano Nabuco de Abreu

[Brick by brick: The origins, development, and future of self-determination theory.](#) Ryan, Richard M.;Deci, Edward L.;Elliot, Andrew J.

[Positive Psychology in Practice: Promoting human flourishing in work, health, education, and everyday life](#) / edited by Stephen Joseph

[Las técnicas de neuroimagen permiten medir el dolor en enfermedades reumáticas](#)

¿Que me duele cuando duele?

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/el-cazador-de-cerebros/duele-cuando-duele/5892258/>

Neuroimagen en fibromialgia. <https://www.neurologia.com/articulo/2018050>

Neuroimagen, personalidad y nuevas estrategias terapéuticas.

<https://afibrom.org/fibromialgia-neuroimagen-personalidad-y-nuevas-estrategia-terapeuticas/>

The complexity and stigma of pediatric obesity. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8147499/>

Weight bias and obesity stigma: Considerations for the WHO european region.

https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0017/351026/WeightBias.pdf

Software

Para las sesiones virtuales se utilizará el programa Teams, en caso que sea necesario.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde