

Titulación	Tipo	Curso
4316222 Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	OT	0

Contacto

Nombre: David Sanchez Carracedo

Correo electrónico: david.sanchez@uab.cat

Equipo docente

Estrella Ferreira Garcia

Juan Vicente Luciano Devis

Adrián Pérez Aranda

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es analizar la investigación en trastornos mentales desde el punto de vista del interés de la pregunta de investigación, de su impacto clínico y social, de las limitaciones del planteamiento realizado, y de su difusión. Es necesario saber trasladar la información y los resultados de la investigación a los usuarios y beneficiarios potenciales con la finalidad de que tengan una aplicación inmediata. La investigación y la atención clínica a los trastornos mentales de niños y adultos deben tener una relación bidireccional, de modo que los resultados de la investigación sean aplicables en los servicios de atención clínica en salud mental. Sin embargo, la investigación también debe recoger las necesidades de estos servicios de manera que pueda dar respuestas para resolverlas.

Se realizará una reflexión crítica sobre el impacto y aplicación de temas clave en la investigación actual en salud mental aplicándolo directamente al trabajo del estudiante, teniendo en cuenta a los diferentes beneficiarios (usuarios, clínicos, cuidadores, familias, administradores, inversores, etc.). Se trabajará la adquisición de habilidades para la transferencia y difusión de los resultados de la investigación en trastornos mentales. Se pone el énfasis, no únicamente en "cómo se hace", sino también "para qué sirve" la investigación clínica en trastornos mentales, identificando los resultados potencialmente transferibles y las formas más adecuadas para su difusión. Se espera que los contenidos de este módulo ayuden al estudiante

a) formular preguntas de investigación sobre trastornos mentales potencialmente interesantes; b) generar resultados transferibles y con impacto en los usuarios y beneficiarios y difundirlos con medios adecuados para cada contexto; c) identificar los puntos fuertes y débiles de su propia investigación; d) desarrollar un espíritu crítico con respecto a las investigaciones desarrolladas en este campo.

Competencias

- Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar temas de investigación.
- Discutir los resultados de investigaciones en psicología clínica y de la salud, contrastarlos con la literatura científica existente y extraer conclusiones y aplicaciones prácticas.
- Diseñar, planificar e implementar proyectos de investigación psicológica aplicada en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Dominar las habilidades y medios necesarios para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
- Plantear cuestiones de investigación en psicología clínica y de la salud relevantes y novedosas en función de la bibliografía consultada.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación psicológica adecuados a los objetivos de un proyecto de investigación en psicología clínica y de la salud en diferentes ámbitos tanto sanitarios como no sanitarios.
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
2. Argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica existente en psicología clínica y analizar las implicaciones.
3. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
4. Dominar las habilidades y medios necesarios para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
5. Escoger los instrumentos de evaluación apropiados para responder a una pregunta de investigación en psicología clínica e interpretarlos en el contexto de la psicología clínica.
6. Escoger los instrumentos de evaluación de psicología clínica apropiados en función de las características del informador.
7. Planificar los procedimientos de la investigación en psicología clínica para trasladar y diseminar resultados de impacto clínico y social.
8. Plantear preguntas de investigación trasladables al campo de la psicología clínica aplicada.
9. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
10. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.

11. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
12. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Contenido

- ◊ Práctica basada en la evidencia en trastornos mentales.
- ◊ Investigación aplicada en trastornos mentales.
- ◊ Impacto de los resultados en investigación sobre trastornos mentales: Difusión, aplicaciones y productos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Lectura de artículos e informes	30	1,2	6, 5, 2, 9, 7, 8
Talleres de investigación	37,5	1,5	1, 6, 5, 11, 2, 9, 7, 8, 10, 12
Tipo: Supervisadas			
Realización de actividades prácticas	3	0,12	6, 5, 2, 7, 8, 3, 10
Resolución de ejercicios	3	0,12	2, 4, 7, 8, 12
Tutoría	1,5	0,06	7, 8
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos escritos	40	1,6	1, 6, 5, 2, 7, 8, 10
Estudio personal	30	1,2	2, 9, 7, 8, 3
Presentación oral de trabajos	5	0,2	11, 2, 8, 12

Los contenidos del módulo se trabajarán de manera personalizada a través de talleres de investigación que permitirán un aprendizaje interactivo y creativo. El hilo conductor del taller gira alrededor de la propuesta de investigación clínica que hace el estudiante, y podría centrarse en la investigación de fin de máster. Se persigue conseguir que la investigación en trastornos mentales de los estudiantes sea útil y aplicable para los destinatarios finales, que se difunda adecuadamente y que tenga un impacto clínico y social. En los talleres se debatirá críticamente sobre cómo surgen las necesidades de investigación, se pondrá en práctica distintas maneras de difundir los resultados y se diseñarán los productos resultantes de la investigación clínica. El módulo es eminentemente práctico y referido a la investigación clínica en curso del estudiante.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
E1. Asistencia y participación en las actividades programadas	20%	0	0	2, 7, 8, 10
E2. Entrega de trabajos e informes	40%	0	0	1, 6, 5, 2, 9, 4, 7, 8, 3, 12
E3. Carpeta del estudiante	40%	0	0	1, 6, 5, 11, 2, 7, 8, 3, 12

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de las contribuciones del estudiante en las sesiones, a través de los trabajos correspondientes a cada taller y a partir de todo el trabajo realizado en el módulo integrado en la carpeta del estudiante.

Se considerará que la asignatura está superada cuando se haya obtenido una calificación media ponderada ≥ 4.85

Hay que asistir al 90% de las sesiones presenciales.

Recuperación: Para que el estudiante pueda optar a la recuperación, tiene que:

1. no haber alcanzado los criterios establecidos para superar el módulo.
2. Haber presentado todas las evidencias y haber obtenido una calificación de evaluación continua (calificación media ponderada) entre 3.5 y 4.85

La recuperación estará focalizada en las evidencias de aprendizaje no superadas.

Un/a estudiante que haga entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como a "no evaluable".

El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en https://www.uab.cat/doc/DOC_PautesAvaluacio_2024_2025

Evaluación Única

Esta asignatura no contempla la evaluación única

Bibliografía

APA (2002). Criteria for Evaluating treatment Guidelines. *American Psychologist*, 57 (12), 1052-1059.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual* (7th ed.). Washington, DC: Author.

<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition/>

APA Council of Representatives (2005). *APA Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*. <https://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-statement.pdf>

Baumbusch, J.L., Kirkham, S.R., Khan, K.B., McDonald, H., Semeniuk, P., Tan, E., & Anderson J.M. (2008). Pursuing common agendas: A collaborative model for knowledge translation between research and practice in clinical settings. *Research in Nursing Health*, 31,130-140.

Lomas, J. (2005). Using research to inform healthcare managers' and policy makers' questions: From summative to interpretive synthesis. *Healthcare Policy*, 1, 55-71.

Proctor, E.K. & Brownson, R.C. (Eds.) (2012). *Dissemination and implementation research in health: Translating science to practice*. New York, NY: Oxford University Press.

Robertson, D. & Williams, G. H. (Eds.) (2016). *Clinical and translational science: Principles of human research*. Boston, MA: Elsevier

Sackett, DL, Rosenberg, WMC, Gray, JAM, Haynes, RB, & Richardson, WS (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-2.

<https://www.cebm.org/wp-content/uploads/Sackett-Evidence-Based-Medicine.pdf>

[Sturmey, P. & Hersen, M. \(2012\). *Handbook of Evidence-Based Practice in Clinical Psychology, Child and Adolescent Disorders* \(Vol. 1\). Hoboken, NJ: Wiley](#)

Wilson, P. M., Petticrew, M., Calnan, M. W., & Nazareth, I. (2010). Disseminating research findings: what should researchers do? A systematic scoping review of conceptual frameworks. *Implementation Science: IS*, 5, 91. <http://doi.org/10.1186/1748-5908-5-91>

World Health Organization (2014). *Disseminating the research*. Geneva, Switzerland: World Health Organization.

Software

Office Básico

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	tarde