

Titulación	Tipo	Curso
4316214 Psicología del Deporte y de la Actividad Física	OB	1

Contacto

Nombre: Yago Ramis Laloux

Correo electrónico: Yago.Ramis@uab.cat

Equipo docente

Yago Ramis Laloux

Anna Jordana Casas

Marta Borrueco Carmona

Eduardo Amblar Burgos

(Externo) Cristina Torrelles Nadal

(Externo) Àlex Gordillo

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

El módulo no tiene prerrequisitos

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es que el estudiante comprenda el papel de los diferentes agentes que intervienen en la iniciación deportiva (e.g., familias, entrenadores, compañeros, agentes deportivos) desde el análisis y la comprensión de los procesos psicológicos implicados en la misma. En el módulo se explican los procesos psicológicos básicos de la motivación deportiva, con sus teorías principales como la teoría de los objetivos de logro (AGT) y la teoría de la autodeterminación (SDT) para poder asesorar a los diferentes agentes de socialización (familias, entrenadores, organizadores de competiciones deportivas...) en la optimización de la práctica deportiva de los niños/as y evitar el abandono deportivo. Asimismo, se capacita al alumno para entender los factores emocionales que se producen en la iniciación deportiva de manera que se puedan afrontar, de manera preventiva, aquellos que producen ansiedad y estrés y se prioricen los aspectos

emocionales positivos propios de la práctica deportiva como es la diversión. Este módulo se considera fundamental para un enfoque educativo y preventivo de la psicología del deporte versus un enfoque terapéutico que intentaría solucionar los problemas del deportista cuando se han producido.

Competencias

- Analizar los factores psicológicos que influyen en la iniciación, el rendimiento y el abandono deportivos.
- Aplicar intervenciones psicológicas con entrenadores y familias en niños/as en edad escolar y en el ámbito del rendimiento deportivo y la actividad física en relación con la salud.
- Conocer los principales modelos de intervención en la iniciación deportiva y en psicología del deporte.
- Demostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.
- Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Trabajar en equipos de forma coordinada y colaborativa y demostrar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las consecuencias de la práctica deportiva en la salud y el bienestar de los jóvenes.
2. Demostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.
3. Evaluar los efectos de intervenciones psicológicas con jóvenes.
4. Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.
5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
7. Resumir y sintetizar de forma crítica intervenciones llevadas a cabo con agentes de cambio en la iniciación deportiva.
8. Seleccionar las técnicas de intervención más adecuadas para realizar intervenciones psicológicas durante la iniciación deportiva.
9. Sintetizar el papel de los diferentes procesos psicológicos en el mantenimiento o abandono del deporte en jóvenes.
10. Trabajar en equipos de forma coordinada y colaborativa y demostrar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinares.

Contenido

Los contenidos principales que cubre este módulo son los siguientes:

- Presentación
 - Áreas de aplicación e intervención en Psicología del Deporte
 - Desarrollo positivo juvenil en el deporte
- Agentes sociales en la iniciación

- Influencia de los agentes sociales en la iniciación deportiva: Familias, Entrenadores/as y Directivos/as
- Sistemas de evaluación y programas de asesoramiento a entrenadores/as
- Tomando la perspectiva de las familias en la iniciación deportiva
- Procesos psicológicos de la iniciación deportiva
 - Aspectos motivacionales de la iniciación deportiva: Principales modelos y teorías
 - Procesos emocionales, ansiedad y estrategias de afrontamiento en deportistas de iniciación
 - Perfeccionismo y creencias irracionales
- Aspectos prácticos
 - De la demanda a la intervención: Competencias del psicólogo deportivo
 - Asesoramiento a la relación entre padres, deportistas y entrenadores

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales y presentación oral de trabajos. Prueba escrita	42	1,68	1, 5, 3, 2, 6, 7, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorías sobre los trabajos	48	1,92	8, 3, 10
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos e informes de interés. Elaboración de trabajos e informes	129	5,16	1, 5, 4, 2, 9, 10

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo coordinado de una serie de actividades (dirigidas, supervisadas y autónomas) que guiarán al estudiante hacia el alcance de los resultados de aprendizaje.

Actividades dirigidas:

Las sesiones de docencia dirigida de la asignatura consistirán en clases magistrales por parte de los profesores y en la presentación de trabajos y resúmenes de informes por parte de los alumnos.

Actividades supervisadas:

Seguimiento de los trabajos de los alumnos en horarios de despacho

Actividades autónomas:

Estudio. Confrontación del material proporcionado en la clase magistral con los capítulos de los manuales de la materia y con los artículos recomendados. Elaboración de esquemas y resúmenes.

Elaboración del trabajo: Elaboración escrita del trabajo, así como del material de apoyo (power point) que se utilizará en la presentación del trabajo en las últimas sesiones del curso.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos e informes	20%	0	0	1, 8, 5, 4, 2
Presentación oral de trabajos	40%	4	0,16	5, 3, 6, 9, 10
Pruebas escritas	40%	2	0,08	1, 4, 6, 7, 9

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo a partir de 3 evidencias de aprendizaje

EV1: Se trata de un informe sobre el material explicado en clase o sobre trabajos aplicados derivados de las presentaciones teóricas, con un valor del 20% en la nota final.

EV2: Presentación oral de un trabajo realizado individualmente o en grupos de dos personas. Esta evidencia tiene un valor del 40% en la nota final.

EV3: Prueba escrita de síntesis, con un valor del 40% en la nota final.

EVALUACIÓN ÚNICA: Este formato evaluativo se realizará el mismo día y lugar que la EV3 del módulo. Se evaluarán todos los contenidos del módulo con el mismo peso evaluativo que en la evaluación continuada: (a) Evaluación de un informe de intervención a partir de una demanda de caso real derivado de los contenidos explicados en clase (40%); Resumen redactado de una de las lecturas obligatorias de la asignatura definidas a principio del curso; (c) prueba escrita de síntesis de los contenidos explicados (40%). La duración aproximada será de 4 horas.

Bibliografía

Libros

Almeida, A. S., Arbinaga, F., y Betancor León, M. Á. (2022). *Arbitraje y juicio deportivo. Un análisis desde la pedagogía y la psicología*. Octaedro.

Hill, A. (2023). *The psychology of perfectionism in sport, dance and exercise*. London: Routledge.

Castillo, I. y Álvarez, O. (2023). *Psicología social de la actividad física, el deporte y el ejercicio*. Madrid: McGraw Hill.

Cruz, J. (Ed.), (2001). *Psicología del Deporte*. Madrid : Síntesis.

García-Calvo, T., Leo-Marcos, F. M., y Cervelló, E. (2021). *Dirección de Equipos Deportivos*. Valencia: Tirant Editorial.

Holt, L. & Knight, C. (2014) *Parenting in youth sport: From research to practice*. London: Routledge

Knight, C. J., Harwood, C. G. and Gould, D. (2018). *Sport Psychology for Young Athletes*. New York, NY: Routledge.

León, E. y Garcés de los Fayos, E. (2024). *Fundamentos de Psicología del Deporte*. Editorial Médica Panamericana.

Weinberg, R.S. i Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. 4ª Edición. Madrid: Panamericana.

Capítulos y artículos

Côté, J., Allan, V., Turnnidge, J., & Erickson, K. (2020). Early Sport Specialization and Sampling. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology: Vol. I* (pp. 578-594). <https://doi.org/10.1002/9781119568124.ch27>

Gordillo, A. (1992) Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.

Gordillo, A. (2000) Intervenção com os pais em padres. En Becker B. (Ed.). *Psicología aplicada a Criança no Esporte*. (pp. 119-132). FEEVALE: Brasil.

Holt, N. L., Deal, C. J., & Pankow, K. (2020). Positive Youth Development Through Sport. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology: Vol. I* (pp. 429-446). Wiley.

Software

No se requiere programario específico.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	primer cuatrimestre	tarde