

| Titulació | Tipus | Curs |
|---|-------|------|
| 4317584 Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i la Salut | OB | 1 |

Professor/a de contacte

Nom: Rebeca Gomez Ibañez

Correu electrònic: rebeca.gomez@uab.cat

Equip docent

Jesus Adrian Escudero

Meritxell Torras Garcia

Carlos Angel Ordas Garcia

(Extern) Manuel Lillo

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha requisits previs per a la realització d'aquest mòdul.

Objectius

Aquest mòdul constitueix la base teòrica del màster. Per tant, els objectius fonamentals del mòdul són:

- Establir els fonaments teòrics més rellevants relatius a la vulnerabilitat en l'àmbit de la salut.
- Descriure els aspectes ontològics, epistemològics i filosòfics de la investigació en vulnerabilitat.
- Estudiar les principals corrents de pensament desenvolupades a les últimes dècades relacionades amb la comprensió de la vulnerabilitat.
- Analitzar críticament els determinants socials i culturals que impacten directament a la salut-malaltia dels col·lectius vulnerables.
- Descriure els principals aspectes de gestió sanitària en el context infermer a la pràctica avançada.

Competències

- Comprendre els fonaments teòrics que expliquen els processos sanitaris i socials que comporten situacions de vulnerabilitat.
- Desenvolupar un raonament crític i un compromís social amb la pluralitat i diversitat de realitats de la societat actual, des del respecte dels drets fonamentals, de la igualtat de dones i homes i de la no-discriminació
- Incorporar la bioètica en el diagnòstic i la intervenció de les situacions que posen en risc de vulnerabilitat la població.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els prejudicis i discriminacions que a curt i llarg termini pateixen les poblacions vulnerables.
2. Demostrar capacitat d'anàlisi davant la complexitat de la situació estudiada aportant una base teòrica realista i convenient.
3. Demostrar capacitat per establir un marc conceptual adequat a la situació plantejada.
4. Desenvolupar un raonament crític i un compromís social amb la pluralitat i diversitat de realitats de la societat actual, des del respecte dels drets fonamentals, de la igualtat de dones i homes i de la no-discriminació
5. Explicar les causes i conseqüències de la vulnerabilitat a partir dels models teòrics existents.

Continguts

El mòdul es distribuirà en blocs diferenciats, cadascun amb diferents temes de treball:

- Aspectes ontològics, epistemològics i filosòfics de la investigació en vulnerabilitat.
 1. Contextualització i grans trets de la vulnerabilitat.
 2. Positivisme i post positivisme
 3. Bioètica.
 4. Cura en el marc de les ètiques contemporànies.
- Corrents de pensament desenvolupades a les últimes dècades relacionades amb la comprensió de la vulnerabilitat.
 1. Feminisme
 2. Interseccionalitat
 3. Perspectiva de gènere
- Anàlisi crític dels determinants socials i culturals que impacten directament a la salut-malaltia dels col·lectius vulnerables, des de una perspectiva epidemiològica i social.
 1. Immigració
 2. Multiculturalitat
 3. Determinants socials de la salut
 4. Diversitat de realitats socials
 5. Exclusió social
 6. Influència de la cultura a l'entorn sanitari.
 7. Pràctica avançada infermera i gestió sanitària.
 8. Models i teories de pràctica avançada relacionades amb l'aspecte cultural.

Activitats formatives i Metodologia

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Seminari | 12,05 | 0,48 | 2, 3, 4 |
| Teoria virtual | 18 | 0,72 | 1, 2, 3, 5 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Treball autònom | 115,7 | 4,63 | 1, 2, 3, 4 |

El contingut del mòdul es realitzarà en 4 setmanes, sent aquest contingut virtual i presencial.

Es faran diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge:

- Sessions teòriques virtuals asincròniques amb suport audiovisual impartides pel professorat. Aquestes sessions es posaran a disposició de l'alumnat setmanalment, segons el cronograma del mòdul.
- Seminaris de discussió. Sessions que es faran al final dels blocs teòrics de manera virtual sincrònica i/o presencial. Es poden plantejar de manera individual o grupal. Es poden realitzar diferents activitats com debats, anàlisi de casos, reflexió crítica d'articles originals o publicacions/notícies actuals, etc.
- Treball autònom. Per treballar els continguts teòrics i seminaris de cada bloc, cal un treball autònom per part de l'alumnat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|-----|-------|------|--------------------------|
| Assistència i participació activa a classe virtual | 30% | 1 | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Entrega de informes / Treballs | 30% | 1 | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Prova objectiva escrita de resposta múltiple virtual | 40% | 2,25 | 0,09 | 1, 2, 3, 4, 5 |

El sistema d'avaluació consta de cinc activitats diferenciades d'avaluació:

- Assistència i participació activa (30%): activitat necessària per assolir els objectius establerts al mòdul. La participació i la presencialitat s'avaluen en diferents moments al llarg del mòdul. S'obtindrà la nota valorant aspectes com: nombre de connexions al campus virtual, intervencions en els diferents blocs, descàrregues del material docent, assistència a les activitats, participació als seminaris, etc.

- Prova objectiva escrita de resposta múltiple virtual (40%): aquesta avaluació es realitzarà mitjançant la resposta escrita a preguntes obertes i/o tancades tipus test amb diferents opcions de resposta, relacionades amb els continguts teòrics i els seminaris. Es realitzarà un cop finalitzat el mòdul I.
- Lliurament d'informes/treballs (30%): lliurament de treballs i activitats realitzades relacionades amb els continguts teòrics i els seminaris.

Les activitats avaluatives es treu de forma habitual en Moments diferents Segons calendari.

OBTENCIÓ DE LA QUALIFICACIÓ FINAL DEL MÒDUL:

Es consideraran les següents:

- Excel·lent (EX). L'alumnat ha assolit les competències avaluades i les duu a terme de manera autònoma fent les seves justificacions conevidències.
- Notable (N). L'alumnat ha aconseguit les competències avaluades i les duu a terme de manera autònoma amb algunes evidències.
- Aprovat (AP). L'alumnat pot assolir les competències avaluades amb supervisió.
- Suspens (SS). L'alumnat no ha aconseguit les competències avaluades.
- No avaluable (NA). L'alumnat no ha realitzat les activitats programades per assolir les competències.

1.- La qualificació final del mòdul serà la mitjana ponderada de cadascuna de les activitats d'avaluació. Segons l'acord 4.4 del Consell de Govern 17/11/2010 de la normativa d'avaluació, les qualificacions seran:

- Del 0 a 4.9 = Suspens
- Del 5.0 al 6.9 = Aprovat
- Del 7.0 al 8.9 = Notable
- Del 9.0 al 10 = Excel·lent
- Del 9.0 al 10 Matrícula d'Honor

2.- El requisit per a l'obtenció de la nota final és haver-se presentat a totes les parts avaluatives i haver obtingut una puntuació mínima de 5 a cadascuna.

3.- Es considerarà no avaluable i es puntuarà com a zero, quan l'alumnat no shagi presentat a una de les proves d'avaluació.

4.- L'alumnat té dret a la revisió de les proves d'avaluació. Amb aquesta finalitat es concretaran les dates al Campus Virtual.

5. L'alumnat que no hagin superat l'assignatura podran presentar-se a un examen final o una prova final de recuperació virtual. Per tenir dret a la prova final de recuperació, l'alumnat s'ha d'haver presentat totes les proves d'avaluació.

Bibliografia

Rogers, A.C. (1997), Vulnerability, health and health care. *Journal of Advanced Nursing*, 26: 65-72.
<https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1997.1997026065.x>

Sellman, D. (2005), Towards an understanding of nursing as a response to human vulnerability. *Nursing Philosophy*, 6: 2-10. <https://doi.org/10.1111/j.1466-769X.2004.00202.x>

Yasmin Gunaratnam. (2013) Cultural vulnerability: A narrative approach to intercultural care. *Qualitative Social Work* 12:2: 104-118.

Alligood, MR. (2013). *Nursing Theory: Utilization & Application*. 5th edition. Missouri. ISBN: 978-0-323-09189-3

Gustafson, DL. (2005) Transcultural Nursing Theory From a Critical Cultural Perspective, Advances in Nursing Science, 28 - Issue 1: 2-16.

McCormack, B. & McCance, T. (2010) Person-centred Nursing: Theory, Models and methods, 208.
<https://eresearch.qmu.ac.uk/handle/20.500.12289/3451>

Programari

Es recomana disposar de l'aplicació informàtica TEAMS

Llista d'idiomes

| Nom | Grup | Idioma | Semestre | Torn |
|---------------------------|------|-----------------|---------------------|-----------|
| (SEMm) Seminaris (màster) | 101 | Català/Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (TEm) Teoria (màster) | 101 | Català/Espanyol | primer quadrimestre | matí-mixt |