

Titulación	Tipo	Curso
4317584 Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud	OB	1

Contacto

Nombre: Nina Granel Gimenez

Correo electrónico: nina.granel@uab.cat

Equipo docente

Nina Granel Gimenez

Juan Manuel Leyva Moral

Albert Navarro Gine

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Aunque no es un requisito previo, es importante que el alumnado tenga formación básica en metodología de investigación.

Objetivos y contextualización

En este módulo los / las estudiantes adquirirán las competencias necesarias para manejar de forma adecuada el Conocimiento científico aplicada al campo de las ciencias de la salud, así como el análisis y resolución de problemas identificados en la práctica profesional.

Competencias

- Analizar la práctica profesional en situaciones de vulnerabilidad desde la innovación y la investigación.
- Analizar y sintetizar información compleja.
- Aplicar datos derivados de estudios de investigación vinculados a la innovación en los cuidados enfermeros en situaciones de vulnerabilidad.
- Aplicar la metodología científica integrando la innovación y los grupos vulnerables.
- Desarrollar conocimiento científico, pensamiento crítico y creatividad.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Utilizar herramientas para impulsar y mejorar la transferencia de conocimientos en los servicios de enfermería que trabajan con colectivos en situaciones de vulnerabilidad.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar información compleja.
2. Aplicar la ética de la investigación en la/s propuesta/s de investigación.
3. Comunicar los resultados de las investigaciones de forma clara, sintética y con fundamento metodológico.
4. Demostrar capacidad para adquirir conocimientos científicos de forma autónoma.
5. Demostrar que conoce las diferentes etapas del método científico.
6. Demostrar que conoce las herramientas para lectura crítica de artículos científicos.
7. Desarrollar conocimiento científico, pensamiento crítico y creatividad.
8. Diseñar una propuesta de investigación cualitativa coherente con los contenidos del máster.
9. Diseñar una propuesta de investigación cuantitativa coherente con los contenidos del máster.
10. Diseñar una propuesta innovadora de investigación relevante con la temática del máster.
11. Incorporar en la planificación de cuidados a poblaciones vulnerables las metodologías innovadoras que permitan mejorar la transferencia de conocimiento.
12. Reconocer los principales paradigmas del pensamiento científico.
13. Utilizar bases de datos científicas en salud.
14. Utilizar la innovación científica para resolver problemas de salud en poblaciones vulnerables de forma creativa.

Contenido

Búsqueda de información en las bases de datos científicas

Lectura crítica del artículo científico

Ética de la investigación

Metodología de investigación

Paradigmas del pensamiento científico

Métodos cualitativos y cuantitativos

El protocolo de investigación

Principales Diseños de estudios

Análisis de datos

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Estudio personal	281	11,24	7, 8, 9, 11, 12
Seminario	35	1,4	3, 6, 7, 11, 13, 14
Teoría	59	2,36	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Clases magistrales, virtuales donde se impartirán los contenidos teóricos y se fomentará la discusión.

Seminarios de discusión de casos, resolución de ejercicios, debate crítico, trabajo con paciente experto o de otras metodologías activas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	45%	0	0	1, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12
Presentaciones orales	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14
Trabajos escritos	35%	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 13

El alumnado debe participar en los debates que se propongan dentro de la asignatura, bien sea aportando conocimiento nuevo o respondiendo las aportaciones del resto de compañeros / as. Además deberá presentar dos trabajos escritos sobre lectura crítica.

Al finalizar el módulo se realizará un examen tipo test de forma virtual.

En grupo pequeño, el alumnado deberá diseñar una propuesta de investigación (cualitativa y cuantitativa) que expondrá oralmente en clase. Se realizarán preguntas metodológicas al respecto. Una vez incorporadas las posibles modificaciones que hagan los / las docentes y el alumnado escribirá una memoria breve del sobre proyectos.

Es obligatorio presentar y aprobar todas las actividades para poder promediar las calificaciones.

La calificación final de la asignatura será la suma de las distintas partes que la configuran. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 a 4.9 = Suspenso

Del 5.0 al 6.9 = Aprobado

Del 7.0 al 8.9 = Notable

Del 9.0 al 10 = Excelente

Del 9.0 al 10 = Matrícula de honor

El fichas individuales tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en Moodle.

Los / las estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continua podrá presentarse a una prueba de recuperación al final de la asignatura.

Las situaciones especiales y particulares se valorarán por el coordinador de la asignatura y el / la tutor / a del grupo.

Todas las herramientas evaluativas estarán disponibles en Moodle en el inicio de la asignatura.

Ausencias:

Se consideran ausencias justificadas a las prácticas de laboratorio y seminarios las siguientes situaciones:

examen oficial

enfermedad aguda

Visita médica especializada

Competición de deportistas de élite (no entrenamiento)

Fallecimiento de un familiar o persona cercana

Fuera de estas situaciones, cada ausencia supondrá una reducción de un punto en cada ausencia en la nota final, hasta un máximo de 3 ausencias.

Cualquier signo de deshonestidad académica, tales como plagio o manipulación de documentos de evaluación, etc., o cualquier actitud discriminatoria, violenta o irrespetuosa hacia compañeros / as y / o docentes, supondrá el suspenso inmediato de la asignatura.

Bibliografía

- Josep M. Argimon Pallás, Josep Jiménez Villa. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, España, SA, 2019.
- Susan K. Grove, Jennifer R. Gray, Nancy Burns. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Madrid. Elsevier. 6a ed. 2016
- Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. Essentials of nursing research: Appraising Evidence for Nursing Practice. Philadelphia : Wolters Kluwer/Lippincott/Williams & Wilkins Health. 8th ed. 2014
- Nancy Burns, Susan K. Grove. Investigación en enfermería. Madrid. Elsevier 5a ed. 2012.
- Miguel Martín, Olivia Horna, Fúlvio B. Nedel, Albert Navarro. Fundamentos de estadística en ciencias de la salud. Bellaterra: Servei de publicacions UAB, 2010.
- Erik Cobo, Pilar Muñoz, José Antonio González. Bioestadística para no estadísticos: principios para interpretar un estudio científico P, González JA. Barcelona: Elsevier Masson, 2007.

Recursos d'Internet

1. <https://doaj.org/>
2. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
3. <http://www.scopus.com/home.url>
4. <http://www.easp.es/exploraevidencia/>
5. <http://www.fisterra.com/>

Software

Mendeley

R Commander

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEMm) Seminarios (màster)	101	Catalán/Español	anual	manaña-mixto
(TEm) Teoría (máster)	101	Catalán/Español	anual	manaña-mixto