

Prácticas Externas

Código: 44719

Créditos ECTS: 9

2024/2025

| Titulación | Tipo | Curso |
|--|------|-------|
| 4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura | OB | 0 |

Contacto

Nombre: Maite Comalat Navarra

Correo electrónico: maite.comalat@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

El módulo tiene como objetivo capacitar al alumnado en las técnicas de gestión y organización de bibliotecas escolares, a partir del conocimiento del corpus teórico y el análisis de entorno.

Resultados de aprendizaje

1. CA21 (Competencia) Adoptar criterios de calidad para evaluar planes, proyectos y acciones de fomento lector en el marco del centro de prácticas.
2. CA22 (Competencia) Desarrollar proyectos orientados por la ética y los derechos humanos (justicia social, igualdad de género, etc.) en la práctica profesional, que haga un uso escrupuloso de las TIC en procesos de gestión y difusión cultural en el entorno de prácticas.
3. CA23 (Competencia) Poner en práctica la formación y la profesión aprovechando activamente el trabajo en equipo, así como teniendo en cuenta la relevancia del cuidado de la comunicación y las relaciones interpersonales en el marco del desarrollo de proyectos con la comunidad educativa y/o la biblioteca pública.
4. KA21 (Conocimiento) Identificar la aportación de la biblioteca escolar a los contenidos, habilidades y competencias prescritos por el currículum educativo en las distintas etapas educativas.
5. KA22 (Conocimiento) Reconocer tareas de gestión, planificación y mediación de la biblioteca incluyendo la realización de actividades, talleres, o productos de difusión (guía de lectura, selección de recursos, etc.).
6. SA32 (Habilidad) Aplicar las TIC con sentido en los procesos de gestión y difusión de la colección, los recursos y los servicios en el contexto del centro en el que se realizan las prácticas formativas.
7. SA33 (Habilidad) Valorar libros y recursos de acuerdo con criterios de calidad (textual, comunicativa y lingüística), teniendo en cuenta aspectos como la diversidad y la inclusión para incorporarlos a la colección de la biblioteca o a listados de recomendaciones.
8. SA34 (Habilidad) Desarrollar estrategias de creatividad y emprendimiento en el contexto real del centro de prácticas, teniendo en cuenta el equilibrio entre necesidad del entorno e interés personal.

Contenido

El periodo de prácticas consiste en una estancia de 100 horas en una biblioteca escolar de un centro educativo o en una sección infantil de una biblioteca pública, trabajando bajo la guía de un tutor. Paralelamente a la estancia, el alumno debe asistir a reuniones y seminarios para poner en común la experiencia de trabajo y reflexionar sobre diferentes aspectos de la gestión de la unidad: identificación, análisis del contexto, organización dentro del centro, adecuación del espacio y de la colección, servicios presenciales y servicios virtuales para los diferentes tipos de usuarios, actividades de promoción de la lectura, de la información y de la biblioteca, métodos de planificación y evaluación. En el campus virtual se activarán foros y / o otras actividades que el alumnado pueda compartir su experiencia.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-----------------------|-------|------|------------------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Seminarios | 125 | 5 | CA21, KA21, KA22, CA21 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Estancia en el centro | 100 | 4 | CA22, CA23, SA32, SA33, SA34, CA22 |

Durante el primer semestre, se realizará una sesión informativa para presentar la asignatura, el calendario de las tutorías y de la estancia en el centro. En esta sesión se presenta la oferta de centros, se recogen propuestas y se explica el proceso de solicitud de preferencias.

La solicitud de centro deberá realizarse, a través de una tarea abierta en el campus virtual, antes de finales del mes de enero para poder llevar a cabo todas las gestiones administrativas. Si la solicitud no se presenta en ese plazo se entenderá que el alumnado renuncia a realizar las prácticas.

Durante el segundo semestre se harán tres tutorías, una antes de empezar la estancia y dos durante el período de prácticas. Las prácticas se realizan entre los meses de abril y mayo (aproximadamente unas 12,5 horas a la semana). Si no se inician en el plazo establecido se calificarán como no presentadas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---------------------------|
| Asistencia a las tutorías de seguimiento y participación en los foros | 10% | 0 | 0 | CA21, KA21, KA22, SA34 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| Autoinforme sobre las tareas realizadas y el aprendizaje personal | 10% | 0 | 0 | CA23 |
| Estancia en el centro | 35% | 0 | 0 | CA22, CA23, KA22, SA32, SA33, SA34 |
| Trabajo de prácticas (análisis y reflexión sobre el centro de prácticas y su relación con la LIJ y la promoción de la lectura) | 45% | 0 | 0 | CA21, CA22, KA21, KA22, SA33, SA34 |

La evaluación del mòdulo se realizará mediante las actividades indicadas y la nota final se obtendrá a partir del promedio ponderado de estas actividades. Para poder aplicar esta evaluación será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades realizadas durante el desarrollo del mòdulo y el trabajo final. El docente realizará una devolución de las actividades de evaluación en un período no superior a 20 días hábiles del calendario académico.

La revisión de la calificación final se llevará a cabo a través de una tutoría individual. En caso de que la nota final sea inferior a 5 sólo se puede presentar a recuperación el trabajo de prácticas.

El alumnado que no entregue las actividades de evaluación o que el porcentaje de entrega no supere el 20% constará como NO evaluable.

Evaluación única

Esta assignatura/módulo no prevee el sistema de evaluación única.

Bibliografía

- *La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball.* Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.
- *La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball.* Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2.
- *Bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005/2011.* Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2013. 291 p. ISBN: 978-84-369-5464-7.
- *Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos.* Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010. 163 p. ISBN 978-84-89384-79-8.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/bibliotecas-escolares-entre-comillas-estudio-de-casos-buenas-practicas-en-la-integracion-de-la-biblioteca-en-los-centros-educativos>
- *Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca.* Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2011. 146 p. ISBN 978-84-89384842.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/bibliotecas-escolares-entre-interrogantes-herramienta-de-autoevaluacion>
- Biblioteques escolars i serveis per a infants i joves. *Item*, núm. 69, juliol-desembre 2020.
<https://raco.cat/index.php/Item/issue/view/28976>.
- *Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya.* (2013). Generalitat de Catalunya. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2013. 42 p.
https://cobdc.org/wp-content/uploads/biblio_centres.pdf.
- *Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar.* Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2005. 52 p. ISBN 84-86972-18-3.
https://cobdc.org/wp-content/uploads/directrius_ifla_biblio_web.pdf.

Software

No se utiliza ningún programa específico.

Lista de idiomas

La información sobre los idiomas de impartición de la docencia se puede consultar en el apartado de CONTENIDOS de la guía.