

## Prácticas Externas

Código: 44719  
Créditos ECTS: 9

**2024/2025**

Titulación	Tipo	Curso
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0

## Contacto

Nombre: Maite Comalat Navarra

Correo electrónico: maite.comalat@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

El módulo tiene como objetivo capacitar al alumnado en las técnicas de gestión y organización de bibliotecas escolares, a partir del conocimiento del corpus teórico y el análisis de entorno.

## Resultados de aprendizaje

1. CA21 (Competencia) Adoptar criterios de calidad para evaluar planes, proyectos y acciones de fomento lector en el marco del centro de prácticas.
2. CA22 (Competencia) Desarrollar proyectos orientados por la ética y los derechos humanos (justicia social, igualdad de género, etc.) en la práctica profesional, que haga un uso escrupuloso de las TIC en procesos de gestión y difusión cultural en el entorno de prácticas.
3. CA23 (Competencia) Poner en práctica la formación y la profesión aprovechando activamente el trabajo en equipo, así como teniendo en cuenta la relevancia del cuidado de la comunicación y las relaciones interpersonales en el marco del desarrollo de proyectos con la comunidad educativa y/o la biblioteca pública.
4. KA21 (Conocimiento) Identificar la aportación de la biblioteca escolar a los contenidos, habilidades y competencias prescritos por el currículum educativo en las distintas etapas educativas.
5. KA22 (Conocimiento) Reconocer tareas de gestión, planificación y mediación de la biblioteca incluyendo la realización de actividades, talleres, o productos de difusión (guía de lectura, selección de recursos, etc.).
6. SA32 (Habilidad) Aplicar las TIC con sentido en los procesos de gestión y difusión de la colección, los recursos y los servicios en el contexto del centro en el que se realizan las prácticas formativas.
7. SA33 (Habilidad) Valorar libros y recursos de acuerdo con criterios de calidad (textual, comunicativa y lingüística), teniendo en cuenta aspectos como la diversidad y la inclusión para incorporarlos a la colección de la biblioteca o a listados de recomendaciones.
8. SA34 (Habilidad) Desarrollar estrategias de creatividad y emprendimiento en el contexto real del centro de prácticas, teniendo en cuenta el equilibrio entre necesidad del entorno e interés personal.

## Contenido

El periodo de prácticas consiste en una estancia de 100 horas en una biblioteca escolar de un centro educativo o en una sección infantil de una biblioteca pública, trabajando bajo la guía de un tutor. Paralelamente a la estancia, el alumno debe asistir a reuniones y seminarios para poner en común la experiencia de trabajo y reflexionar sobre diferentes aspectos de la gestión de la unidad: identificación, análisis del contexto, organización dentro del centro, adecuación del espacio y de la colección, servicios presenciales y servicios virtuales para los diferentes tipos de usuarios, actividades de promoción de la lectura, de la información y de la biblioteca, métodos de planificación y evaluación. En el campus virtual se activarán foros y / o otras actividades que el alumnado pueda compartir su experiencia.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminarios	125	5	CA21, KA21, KA22, CA21
Tipo: Autónomas			
Estancia en el centro	100	4	CA22, CA23, SA32, SA33, SA34, CA22

Durante el primer semestre, se realizará una sesión informativa para presentar la asignatura, el calendario de las tutorías y de la estancia en el centro. En esta sesión se presenta la oferta de centros, se recogen propuestas y se explica el proceso de solicitud de preferencias.

La solicitud de centro deberá realizarse, a través de una tarea abierta en el campus virtual, antes de finales del mes de enero para poder llevar a cabo todas las gestiones administrativas. Si la solicitud no se presenta en ese plazo se entenderá que el alumnado renuncia a realizar las prácticas.

Durante el segundo semestre se harán tres tutorías, una antes de empezar la estancia y dos durante el periodo de prácticas. Las prácticas se realizan entre los meses de abril y mayo (aproximadamente unas 12,5 horas a la semana). Si no se inician en el plazo establecido se calificarán como no presentadas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a las tutorías de seguimiento y participación en los foros	10%	0	0	CA21, KA21, KA22, SA34

Autoinforme sobre las tareas realizadas y el aprendizaje personal	10%	0	0	CA23
Estancia en el centro	35%	0	0	CA22, CA23, KA22, SA32, SA33, SA34
Trabajo de prácticas (análisis y reflexión sobre el centro de prácticas y su relación con la LIJ y la promoción de la lectura)	45%	0	0	CA21, CA22, KA21, KA22, SA33, SA34

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades indicadas y la nota final se obtendrá a partir del promedio ponderado de estas actividades. Para poder aplicar esta evaluación será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades realizadas durante el desarrollo del módulo y el trabajo final. El docente realizará una devolución de las actividades de evaluación en un período no superior a 20 días hábiles del calendario académico.

La revisión de la calificación final se llevará a cabo a través de una tutoría individual. En caso de que la nota final sea inferior a 5 sólo se puede presentar a recuperación el trabajo de prácticas.

El alumnado que no entregue las actividades de evaluación o que el porcentaje de entrega no supere el 20% constará como NO evaluable.

Evaluación única

Esta asignatura/módulo no prevee el sistema de evaluación única.

## Bibliografía

- *La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.
- *La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2.
- *Bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005/2011*. Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2013. 291 p. ISBN: 978-84-369-5464-7.
- *Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010. 163 p. ISBN 978-84-89384-79-8.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/bibliotecas-escolares-entre-comillas-estudio-de-casos-buenas-practicas>
- *Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca*. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2011. 146 p. ISBN 978-84-89384842.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/bibliotecas-escolares-entre-interrogantes-herramienta-de-autoevaluacion>
- *Biblioteques escolars i serveis per a infants i joves*. *Item*, núm. 69, juliol-desembre 2020.  
<https://raco.cat/index.php/Item/issue/view/28976>.
- *Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya*. (2013). Generalitat de Catalunya. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2013. 42 p.  
[https://cobdc.org/wp-content/uploads/biblio\\_centres.pdf](https://cobdc.org/wp-content/uploads/biblio_centres.pdf).
- *Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar*. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2005. 52 p. ISBN 84-86972-18-3.  
[https://cobdc.org/wp-content/uploads/directrius\\_ifla\\_biblio\\_escolar\\_web.pdf](https://cobdc.org/wp-content/uploads/directrius_ifla_biblio_escolar_web.pdf).

## **Software**

No se utiliza ningún programa específico.

## **Lista de idiomas**

La información sobre los idiomas de impartición de la docencia se puede consultar en el apartado de CONTENIDOS de la guía.