

Titulación	Tipo	Curso
4313815 Investigación en educación	OT	0

Contacto

Nombre: David Rodriguez Gomez

Correo electrónico: david.rodriguez.gomez@uab.cat

Equipo docente

Jose Luis Muñoz Moreno

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

-

Objetivos y contextualización

Este módulo pretende introducir al alumnado en el conocimiento y la investigación sobre los elementos fundamentales de los procesos de planificación y gestión vinculados al desarrollo organizativo de las instituciones de formación. Específicamente, los objetivos del módulo son:

1. Analizar el sentido y utilidad de las organizaciones en la sociedad del conocimiento.
2. Comprender los factores y dinámicas que inciden en el cambio y mejora de las organizaciones.
3. Identificar estrategias e instrumentos relacionados con la dirección y gestión de procesos de cambio.
4. Valorar metodologías y resultados de investigación en el campo de la planificación y gestión del cambio organizativo.
5. Planificar estudios específicos relacionados con la organización y dirección de instituciones de formación para la mejora.

Resultados de aprendizaje

1. CA20 (Competencia) Delimitar un problema de investigación y formular sus preguntas y objetivos.

2. CA21 (Competencia) Contrastar los datos de la investigación con los objetivos del estudio y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.
3. CA22 (Competencia) Plantear propuestas de mejora basadas en las evidencias obtenidas a través de la investigación.
4. KA20 (Conocimiento) Identificar diferentes líneas de investigación en el campo de la gestión y la innovación en organizaciones educativas.
5. KA21 (Conocimiento) Identificar problemas en el campo de la gestión en las organizaciones educativas y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores.
6. KA22 (Conocimiento) Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios sobre gestión e innovación en organizaciones educativas.
7. SA12 (Habilidad) Revisar exhaustivamente de la literatura científica sobre gestión e innovación en organizaciones educativas.
8. SA13 (Habilidad) Presentar una investigación sobre gestión e innovación en organizaciones educativas adaptando el registro a la tipología de comunicación científica (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, videos, etc.).

Contenido

Se tratarán las siguientes temáticas:

- Tendencias y enfoques sobre el cambio organizacional.
- Bases y fundamentos de los procesos de planificación institucional orientada al cambio.
- Las variables de éxito en las innovaciones institucionales: resultados de investigación (técnicas, recursos y metodologías del cambio)
- La gestión del cambio en las organizaciones: modelos de investigación.
- Metodologías para el análisis y el impacto de las innovaciones.
- Estadios de desarrollo y cambio institucional: espacio para el diagnóstico, programas de cambio, evaluación del cambio e investigación.
- Los directivos como promotores y agentes de cambio.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases expositivas y análisis y discusión de artículos	36	1,44	
Tipo: Supervisadas			
Actividades virtuales (fórum,...) y elaboración del trabajo de curso	24	0,96	
Tutorías	12	0,48	
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos, fuentes de documentación y preparación de presentaciones	78	3,12	

La metodología es coherente con las competencias del MURE, los resultados de aprendizaje vinculados a este módulo y el sistema de evaluación diseñado.

Permite la puesta en práctica de diferentes tipos de actividades como debates, análisis de investigaciones, exposiciones, visitas de expertos, estudio de casos, etc.

Cada una de las sesiones permite combinar diferentes tipos de actividades para asegurar un enfoque competencial y globalizador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La asistencia de todos los estudiantes del grupo, implicación, buena actitud y participación son elementos que aseguran un buen desarrollo metodológico.

La metodología y la evaluación pueden experimentar adaptaciones en función de las restricciones a la presencialidad que indiquen las autoridades sanitarias.

El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos de alguna sesión a permitir que el alumnado pueda responder las encuestas de evaluación de la actuación docente y de evaluación de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de aula (individual y grupal)	25	0	0	KA20, KA21, SA12
Informe sobre una Tesis (individual)	50	0	0	CA20, CA21, CA22, KA20, KA21, KA22, SA12, SA13
Presentación de los resultados del análisis y discusión de artículos (individual y grupal)	25	0	0	CA20, CA21, CA22, KA20, KA21, KA22, SA12, SA13

La evaluación del Módulo debe permitir la constatación de las competencias identificadas. Igualmente ha de considerar el diseño general de la asignatura y sus orientaciones metodológicas.

La fecha de entrega de los trabajos será indicada oportunamente por el profesorado y, en caso de que resulte necesario, todas las pruebas de evaluación final dispondrán de una oportunidad de recuperación, una vez finalizada el módulo. A título orientativo, las actividades "Presentación de los resultados del análisis y discusión de artículos (individual y grupal)" y "Informe sobre una Tesis (individual)" se entregarán al finalizar el módulo. Las "Actividades de aula (individual y grupal)" se trabajan y entregan semanalmente.

Para superar el Módulo se debe obtener una media igual o superior a 5. Para hacer esta media todas las evidencias deben tener como mínimo un 5. El alumnado que no entregue alguna de las 3 evidencias se considera "No Presentado". Todas las evidencias son individuales.

La asistencia es las sesiones es obligatoria y los justificantes aportados explican la ausencia, pero no eximen de la presencia.

Las notas obtenidas en las evidencias se remitirán a cada estudiante, el cual dispondrá de un sistema de revisión y tutoría. Las calificaciones se harán públicas a los 20 días de haber sido entregadas y los alumnos y alumnas dispondrán de 15 días más para solicitar su revisión.

Para aprobar el Módulo se considerará la corrección lingüística y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple estos requisitos. La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura. Cabe considerar que:

- Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a.
- Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. (Más información sobre plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

Se recomienda seguir la normativa APA (2019, 7ª versión). En el siguiente enlace encontraréis una propuesta de normativa: <https://bit.ly/3dNEd8E>

EVALUACIÓN ÚNICA

Este módulo ofrece la opción de acogerse a la evaluación única. Esta evaluación contempla la entrega de las siguientes evidencias durante la última sesión del módulo y siguiendo las indicaciones que pueda ofrecer el profesorado responsable:

- (1) Artículo de revisión de la literatura sobre innovación y gestión de las organizaciones educativas. 25%
- (2) Análisis y discusión de un artículo de investigación sobre innovación y gestión de las organizaciones educativas. 25%
- (3) Informe sobre una tesis. 50%

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que por la evaluación continuada. La revisión de la calificación final sigue el mismo procedimiento que para la evaluación continuada.

Para disponer de más información sobre la normativa de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación, se puede consultar el siguiente enlace:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-13457254>

Bibliografía

BÁSICA

Anderson, D. L. (2024). *Organization development: The process of leading organizational change* (6ª Edició). Sage Publications.

Cummings, T. G., Worley, C., Donovan, P. (2020). *Organizational Development and Change*. Cengage

Gairín, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2020). *Aprendizaje Organizativo e Informal en los Centros Educativos*. Ediciones Pirámide.

Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Editorial Síntesis.

Muñoz, J. L. & Gairín, J. (2022). *Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas*. Ed. Dykinson.

Rodríguez-Gómez, D. (2015). *Gestión del Conocimiento: una estrategia para la mejora de las organizaciones educativas*. La Muralla.

Rodríguez-Gómez, D., Castro, D. (2024). *Relaciones y Aprendizaje intergeneracionales: un reto para la universidad*. Octaedro.

Wadell, D., Creed, A., Cummings, T. G., & Worley, C. (2019). *Organisational change: development and transformation* (7ª Edició). Cengage Learning.

COMPLEMENTARIA

AA.VV. (2000). *Gestión del Conocimiento*. Harvard Business Review. Ediciones Deusto.

AL-Hawamdeh, S. (2003). *Knowledge Management. Cultivating knowledge professionals*. Chandos Publishing.

Anderson, M., & Jefferson, M. (2018). *Transforming Organizations. Engaging the 4Cs for Powerful Organizational Learning and Change*. Bloomsbury Business.

Apolo Buenaño, D., Aliaga Sáez, F., & González, E. H. (2015). Reflexiones y propuestas en torno a comunicación, estrategia y planificación en instituciones. *Razón y Palabra*, 19(91).

Argyris, C. (1993). *¿Cómo vencer las barreras organizativas?*. Díaz de Santos.

Argyris, C. (1999). *Conocimiento para la acción. Una guía para superar los obstáculos del cambio en la organización*. Granica.

Argyris, C. (2001). *Sobre el Aprendizaje organizacional*. Oxford University Press.

Argyris, C., & Schön, D.A. (1978). *Organizational learning: A theory of action perspective*. Addison-Wesley.

Arney, E. (2017). *Learning for organizational development: How to design, deliver and evaluate effective L&D*. Kogan Page Publishers.

Barbosa, E. F., & de Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea Ediciones.

Beckford, J. (2015). *The Intelligent Organisation: Realising the value of information*. New York: Routledge.

Beckhard, R. (1969). *Organization development: strategies and models*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Betts, M. (2022). *The New Leadership Agenda: Pandemic Perspectives from Global Universities*. Taylor & Francis.

Blossing U., Nyen T., Söderström Å., & Hagen Tønder A. (2015). *Local Drivers for Improvement Capacity. Six Types of School Organisations*. Springer.

Bradford, D.L., & Burke, W.W. (Eds.) (2005). *Reinventing Organizational Development*. Jossey-Bass.

Brenner, W., & Uebernickel, F. (2016). *Design thinking for innovation. Research and Practice*. Springer.

Brown, K., & Osborne, S. P. (2012). *Managing change and innovation in public service organizations*. Routledge.

Bryson, J. M. (2018). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement*. John Wiley & Sons.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. La Muralla.

Canary, H. E., & McPhee, R. D. (Eds.). (2010). *Communication and organizational knowledge: Contemporary issues for theory and practice*. Routledge.

Carballo, R. (Ed.) (2006). *Innovación y Gestión del Conocimiento*. Díaz de Santos.

Chavarría, X., & Borrell, E. (2013). *Evaluación de centros para la mejora de la calidad*. Horsori.

- Cheng, E. C. (Ed.). (2022). *Managing School Intellectual Capital for Strategic Development: Lessons from Asia and Europe*. Taylor & Francis.
- Cheng, Y. C. (2022). *School effectiveness and school-based management: A mechanism for development*. Taylor & Francis.
- Cross, J. (2006). *Informal learning: rediscovering the natural pathways that inspire innovation and performance*. John Wiley & Sons.
- Cummings, T.G. & Worley, C.G. (2007). *Desarrollo Organizacional y Cambio (8a Edición)*. Thomson Paraninfo.
- Dalkir, K. (2005). *Knowledge Management in Theory and Practice*. Elsevier.
- Davenport, T. & Prusak, L. (2001). *Conocimiento en Acción. Cómo las organizaciones manejan lo que saben*. Pearson Education.
- Díaz, J., Halkias, D., & Thurman, P. W. (2022). *The innovative management education ecosystem: Reskilling and upskilling the future workforce*. Taylor & Francis.
- Dixon, N. M. (2017). *The organizational learning cycle: How we can learn collectively*. Routledge.
- Drucker, P. (2000). *El management del siglo XXI*. Edhasa.
- Easterby-Smith, M., & M. A. Lyles (Eds.) (2011), *Handbook of Organizational learning and knowledge management*. Willey.
- Fernández, T., & Ponce de León Romero, L. (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos Sociales*. Ediciones Pirámide.
- Freedman, A. M. (2016). *The Wiley-Blackwell handbook of the psychology of leadership, change, and organizational development*. John Wiley & Sons.
- French, W. L., & Bell, C. H. (1996). *Desarrollo organizacional: aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la organización*. Prentice-Hall.
- Fullan, M (2007). *Las fuerzas del cambio con creces*. Akal.
- Gairín, J. (2012). *La gestión del conocimiento y el desarrollo organizativo: formación y formación corporativa*. Wolters Kluwer.
- Gairín, J., & Barrera-Corominas. A. (2014). *Organizaciones que aprenden y generan conocimiento*. Wolters Kluwer.
- Gairín, J. (2016). *Aprendizaje situado y aprendizaje conectado. Implicaciones para el trabajo*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gairín, J. y Castro, D. (2010). Situación actual de la dirección y gestión de los centros de enseñanza obligatoria en España. *Revista Española de Pedagogía*, 247, 401-416.
- Gairín, J., Díaz-Vicario y Suárez, C.I. (2020) (Coord.). *La nueva gestión del conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gómez, P. N., & Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores (Vol. 6)*. Narcea Ediciones.
- Guarro, A (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja*. Pirámide.
- Hayes, J. (2018). *The theory and practice of change management (5th Edition)*. Palgrave.
- Heras, P. (Coord.) (2008). *La acción política desde la comunidad*. Graó.

- Hernández, A. S. J. (2022). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. ESIC.
- Hou, H.T. (Ed.) (2012). *New Research on Knowledge Management Models and Methods*. Rijeka: Intec. Recuperado de: <http://www.intechopen.com/books/new-research-on-knowledge-management-models-and-methods>
- Kilduff, M., & Shipilov, A. V., (2011). *Organizational Networks*. Sage Publications Limited.
- Kools, M., & Stoll L. (2016). *What Makes a School a Learning Organisation?*. OECD Education Working Papers, 137. Paris: OECD. Recuperado de: <https://goo.gl/B59Bdx>
- Laloux, F. (2014). *Reinventing organizations: A guide to creating organizations inspired by the next stage in human consciousness*. Nelson Parker.
- Lewis, S., Passmore, J., & Cantore, S. (2016). *Appreciative inquiry for change management: Using AI to facilitate organizational development*. Kogan Page Publishers.
- Lindberg, O., & Olofsson, A. (Eds.) (2009). *Online Learning Communities and Teacher Professional Development: Methods for Improved Education Delivery*. IGI-Global Publishing.
- Little, J. (2014). *LeanChange Management: Innovative Practices for Managing Organizational Change*. LeanPub: <http://leanpub.com/leanchange>.
- Lockwood, T., & Papke, E. (2018). *Innovation by Design: How Any Organization Can Leverage Design Thinking to Produce Change, Drive New Ideas, and Deliver Meaningful Solutions*. Career Press.
- Malloc, M., Cairns, L., Evans, K., & O'Connor, B. (2010). *The SAGE handbook of workplace learning*. SAGE Publications.
- Marion, T., & Fixson, S. (2018). *The Innovation Navigator: Transforming Your Organization in the Era of Digital Design and Collaborative Culture*. Rotman-UTP Publishing.
- Mumford, M. D. (Ed.). (2011). *Handbook of organizational creativity*. Academic Press.
- Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores*. Narcea Ediciones.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento*. México: Oxford University Press.
- North, K., & Kumta, G. (2018). *Knowledge management: Value creation through organizational learning*. Springer.
- Mayo, A., & Lank, E. (1994). *Las organizaciones que aprenden*. Madrid: Edipe-Gestión 2000.
- Monarca, H. (Ed.). (2015). *Evaluaciones externas: mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación*. Miño y Dávila.
- OECD (2000). *Knowledge Management in the Learning Society*. OECD.
- OECD (2003). *Measuring Knowledge Management in the Business Sector: First Steps*. Recuperado de <http://213.253.134.29/oecd/pdfs/browseit/9603021E.PDF>
- OECD (2004a). *The Significance of Knowledge Management in the Business Sector. Policy Brief*. Recuperado de <http://www.oecd.org/dataoecd/53/40/33641372.pdf>
- OECD (2004b). *Knowledge Management. Innovation in the Knowledge Economy. Implications for Education and Learning*. Recuperado de <http://213.253.134.29/oecd/pdfs/browseit/9604041E.pdf>
- OECD (2018). *Developing Schools as Learning Organisations in Wales*. OECD Publishing. Recuperado de <https://goo.gl/HG6DL7>

- Popham, W. J. (2013). Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa. Narcea Ediciones.
- Renz, D. O. (2016). The Jossey-Bass handbook of nonprofit leadership and management. John Wiley & Sons.
- Robbins, P. y Coulter, M. (2010). Administración. 10ª Edición. México: Pearson.
- Robbins, S. P., Judge, T.A., Vohra, N. (2018). Organizational Behavior. Pearson.
- Rønning, R., Enquist, B., & Fuglsang, L. (2014). Framing innovation in public service sectors. Routledge.
- Sallis, E., & Jones, G. (2002). Knowledge Management in Education: enhancing learning and education. Kogan Page Limited.
- Schein, E.H., & Bennis, W.G. (1980). El cambio personal y organizacional a través de los métodos grupales. Herder.
- Scott, A. (2006). Knowledge Management and Higher Education. A critical analysis. Idea Group Inc.
- Senge, P. (1992). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica.
- Senge, P. (2000). La danza del cambio. ¿Cómo crear organizaciones abiertas al aprendizaje?. Gestión2000.
- Shibuya, K. (2022). *Community Participation in School Management: Relational Trust and Educational Outcomes*. Taylor & Francis.
- Smither, R., Houston, J., & McIntire, S. (2016). Organization development: Strategies for changing environments. Routledge.
- Standford, N. (2005). Organization design: the collaborative approach. Elsevier.
- Szulanski, G. (2003). Sticky Knowledge: barriers to knowing in the firm. SAGE Publications Ltd.
- Torring, J. (2016). Collaborative innovation in the public sector. Georgetown University Press.
- Vince, R. (2017). The Learning Organisation as Paradox: You cannot be for the Learning Organisation unless you are also against it. The Learning Organization, 25 (4), 273-280.
- Ward, J. D. (Ed.). (2017). Leadership and change in public sector organizations: Beyond reform. Taylor & Francis.
- Wenger, E., McDermott, R. & Snyder, W. (2002). Cultivating communities of practice. Harvard Business School Press.

Software

-

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	primer cuatrimestre	tarde