

Titulación	Tipo	Curso
4313815 Investigación en educación	OT	0

Contacto

Nombre: Miquel Angel Essomba Gelabert

Correo electrónico: miquelangel.essomba@uab.cat

Equipo docente

Georgeta Ion

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No se requiere ningún prerrequisito específico.

Objetivos y contextualización

Este módulo es obligatorio de la especialidad de Pedagogía Aplicada y es optativo del resto de especialidades.

Este módulo pretende introducir al alumno en la investigación en el ámbito del desarrollo profesional en las organizaciones.

En concreto los objetivos del módulo son:

- Comprender las mutuas implicaciones entre el desarrollo profesional y el desarrollo de la organización
- Vincular el desarrollo de las personas a la formación por el cambio profesional e institucional desde un enfoque de la complejidad
- Estudiar y analizar modelos de formación inicial y continua que propicien el cambio
- Conocer las variables de relación y de dinámicas de grupo que afectan al desarrollo de la organización

Resultados de aprendizaje

1. CA23 (Competencia) Identificar un problema de investigación en el área de las organizaciones educativas y formular sus preguntas y objetivos.
2. CA24 (Competencia) Contrastar los datos de la investigación con los objetivos del estudio y el corpus de conocimiento disponible en el área de organizaciones educativas para establecer conclusiones.
3. CA25 (Competencia) Incluir el análisis de las desigualdades por razón de sexo/género en el estudio de las organizaciones educativas.
4. KA23 (Conocimiento) Identificar diferentes líneas de investigación sobre el desarrollo profesional en las organizaciones educativas.
5. KA24 (Conocimiento) identificar problemas en el campo de las organizaciones educativas y dar respuestas a las necesidades formativas de los profesionales mediante planteamientos innovadores.
6. SA14 (Habilidad) Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica vinculada la investigación de las organizaciones educativas.
7. SA15 (Habilidad) Analizar diferentes tipos de datos en investigación de las organizaciones educativas según su naturaleza.
8. SA16 (Habilidad) Presentar una investigación del ámbito de las organizaciones educativas adaptando el registro a la tipología de comunicación científica (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, videos, etc.).

Contenido

1. Investigación sobre el desarrollo profesional en las organizaciones. Factores individuales, institucionales y sistémicos.
2. Desarrollo profesional en la educación formal. Investigación sobre concepciones de la enseñanza y el aprendizaje del profesorado.
3. Investigación sobre comunidades de aprendizaje profesional en el ámbito educativo. Factores clave para la transformación educativa
4. Teoría de la complejidad e investigación sobre desarrollo profesional. Conceptos básicos.
5. Técnicas de recogida de información de dinámicas grupales en las organizaciones. Análisis de procesos de desarrollo grupal.
6. Investigación sobre la gestión de la diversidad en las organizaciones.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis y discusión de artículos	9	0,36	
Clases expositivas	12	0,48	
Presentación de trabajos	6	0,24	
Resolución de casos	9	0,36	
Tipo: Supervisadas			
Actividades virtuales (forum,...)	12	0,48	
Elaboración de un artículo científico	12	0,48	

Tutorías	12	0,48
Tipo: Autónomas		
Asistencia a seminarios /conferencias de la especialidad	10	0,4
Lectura de artículos y fondos de documentación	34	1,36
Preparación de casos, problemas, ejercicios,...	34	1,36

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Clases magistrales/expositives
 - Lectura d'articles i fons documentals
 - Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals
 - Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis
 - Presentació / exposició oral de treballs
 - Tutories

↑
:

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de caso de forma individual o grupal	25%	0	0	CA23, CA24, CA25, SA15
Lectura y análisis crítico de artículos científicos	25%	0	0	CA25, KA23, KA24, SA14, SA15
Trabajo individual de módulo	50%	0	0	CA23, CA24, CA25, KA24, SA14, SA16

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan. El trabajo individual del módulo será presentado públicamente el 26/03/2025. El trabajo individual escrito deberá subirse a la plataforma del Campus Virtual el 30/04/2025. En el caso de estudiantes que se acogen a evaluación única, la fecha de entrega de todas las actividades de evaluación será el 30/04/2025.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 a todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y del trabajo final del módulo. El alumnado que no entregue más del 50% de las actividades de evaluación se considerará NO PRESENTADO (NP). En el supuesto que la estudiante no supere alguna de las actividades de evaluación, podrá rehacer dichas actividades al amparo de los comentarios de mejora efectuados por el profesorado, y entregarlas no más tarde del 15/05/2025. En el caso de estudiantes que se acogen a evaluación única, los criterios de recuperación serán los mismos.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

La asistencia es obligatoria, y se debe acreditar un mínimo del 80% de asistencia (los justificantes sólo sirven para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximente de la presencialidad).

Para aprobar esta asignatura, en todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de

expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple estos requisitos.

La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura:

- Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de uno/a otro/a compañero/a.
- Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. (más información sobre plagio en http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

Se recomienda seguir la normativa APA (2019, 7ª versión): En el siguiente enlace encontraréis una propuesta de normativa: <http://ddd.uab.cat/pub/recdoc>

Para obtener más información sobre los "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación" aprobados por la COA a 28 de mayo de 2015 y modificado a la Junta de Facultad del 6 de abril del 2017 se puede consultar el siguiente documento: <http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>

Se destinarán 15 minutos al final de las sesiones para que el estudiantado pueda cumplimentar las encuestas de evaluación del profesorado.

EVALUACIÓN ÚNICA

La evaluación única incluye las tres evidencias que se contemplan para la evaluación continua, y su peso será el mismo para la nota final. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua. La revisión de la calificación final sigue el mismo procedimiento que el de la evaluación continua. La fecha para entregar las tres evidencias es el 30/4/2025.

Bibliografía

REFERENCIAS RELEVANTES

Bedoya, R.E. & Essomba, M.A. (2021). School organization strategies for cultural entrepreneurship in Spain. *International Journal of Social Policy and Education*, 3(5), 1-8.

Byrd, D. R. & Alexander, M. (2020). Investigating special education teachers' knowledge and skills: Preparing general teacher preparation for professional development. *Journal of Pedagogical Research*, 4(2), 72-82.

Rodríguez-Gómez, D., Armengol C., & Meneses J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251.

Rodriguez-Gomez, D., Ion, G., Mercader, C., & López-Crespo, S. (2019). Factors promoting informal and formal learning strategies among school leaders. *Studies in Continuing Education*, 1-16.

OTRAS REFERENCIAS

Arnesen, A.L., Hadjitheodoulou-Loizidou, P., Bîrzéa, C., Essomba, M.A. & Allan, J. (2009). *Policies and practices for teaching sociocultural diversity - Concepts, principles and challenges in teacher education*. Strasburg : Council of Europe Publishing.

Canimas, J. & Carbonell, F. (2008). *Educació i conflictes interculturals*. Col·lecció Concivutadania intercultural. Barcelona : Fundació Jaume Bofill.

Chalmers, D (2012). *Identification and implementation of the indicators and measures of the impact on teaching preparation programs in higher education* (TPP impact)

Española. Berlín.

Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona : Graó.

Essomba, M.A. (2008). *La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Colección 10 ideas clave. Barcelona : Graó.

Essomba, M.A. (2012). Organización escolar y religión. En Alvarez, J.L. & Essomba, M.A. *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso*. Barcelona : Graó.

Essomba, M.A., Karatzia-Stavlioti, E., Maitles, H. & Zalieskiene, I. (2008). *Developing the conditions for Education for citizenship in higher education*. CiCe guidelines on the design of higher education courses. London : Institute for Policy Studies in Education - London Metropolitan University.

Euler, D. (2010). Shaping learning cultures: a strategic challenge for universities. In D. Schneckenberg & U. D. Ehlers (Eds.), *Changing cultures in higher education: Moving ahead to future learning* (pp. 75-84). Heidelberg: Springer.

Feixas, M. & Euler, D. (2013). Academics as Teachers: Concerns and conceptions about teaching and learning at different stages of their professional development. *International Higher Education Teaching and Learning Review*.

Feixas, M. & Zellweger, F. (2010). Faculty Development in Context: Changing Learning Cultures in Higher Education. En Ehlers, U. & Schneckenberg, D. (Eds.). *Changing cultures in higher education- moving ahead to future learning*. Springer. Germany.

Feixas, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y desarrollo docente de los profesores universitarios. *Educar*, 33, 31-58.

Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad. *Relieve. E-journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 16, 2. Retrieved from http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.htm.

French, Wendell L . *Desarrollo organizacional : transformación y administración efectiva del cambio* : [sexta edición. México [etc.] : McGraw-Hill Interamericana, cop. 2007

Gairín, J.; Armengol, C. (Eds.)(Ed.), *Estrategias de formación para el cambio organizacional*(pp.255-275). Barcelona : CISSPRAXIS, S.A..

Gordó, G. (2010). *Centros educativos: ¿islas o nodos? Los centros como organizaciones-red*. Barcelona : Graó.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

Morin, E., et Alt., (2003). *Educar en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa.

Navarro, José; de Quijano, Santiago D. ; Berger, Rita y Meneses, Rocío: Grupos en las organizaciones: herramienta básica para gestionar la incertidumbre y ambigüedad crecientes en *Papeles del Psicólogo*, 2011. Vol. 32(1), pp. 17-28

Norton, L., Richardson, J. T. E., Hartley, J., Newstead, S., & Mayes, J. (2005). Teachers' beliefs and intentions concerning teaching in higher education. *Higher Education*, 50, 537-571.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). [A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education](#). *Higher Education*, 56(1), 29-43

Robbins, Stephen P., Comportamiento organizacional, PHH, 1993

Sleeter, C.E. (2020). Challenging racism and colonialism through ethnic studies. *Revista de Educación*, 387, 39-65.

Stefani, L. (Ed.) (2011). *Evaluating the Effectiveness of Academic Development: Principles and Practice*. New York: Routledge.

Stes, A., Min-Leliveld, M.J., Gijbels, D., & Van Petegem, P. (2010). The impact of instructional development in higher education: A state-of-the-art of the research. *Educational Research Review*, 5(1), 25-49.

Strubell, M., Andreu, Ll., Sintes, E. (Coords.). (2011). *Resultats del model lingüístic escolar de Catalunya. L'evidència empírica*. Barcelona : UOC.

Tatli, A. (2012). Discourses and practices of diversity management in the UK. En En Klarsfeld, A. (ed.). *International handbook on diversity management at work: country perspectives on diversity and equal treatment*. Cheltenham Glos : Edward Elgar Publishing, 283-303.

Tomàs,M. (Coords.)(2006): *Reconstruir la universidad a través del cambio cultural*. Col. Documents. UAB.

Tomàs, M. (Coords.)(2011): *Conflicto y comunicación organizacional*. Editorial Académica

Tomàs, M.; Castro, D.; Feixas, M..(2010).Dimensiones para el análisis de las innovaciones en la universidad. Propuesta de un modelo. *Bordón*.62.(1).141-153.

Tomàs,M (Coords.)(2009). *Cultura innovadora en la universidad*. Ed. Octaedro.

Tomàs,M.(2012).La cultura y el clima organizacional en los centros de Educación Secundaria.Organización y gestión educativa..(1).34-35.

Van Knippenberg, D., De Dreu, C., Homan, A. (2004). Work group diversity and group performance: an integrative model and research agenda. *Journal of Applied Psychology*, 89 (6), 1008-1022.

Software

Se utiliza la plataforma Teams para las sesiones telemáticas.

Lista de idiomas

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	primer cuatrimestre	tarde