

**Perspectivas Discursivas para la Investigación y la Intervención Psicosocial**

Código: 45425  
Créditos ECTS: 6

**2024/2025**

Titulación	Tipo	Curso
4313402 Investigación e Intervención Psicosocial	OT	0

## Contacto

Nombre: Isabel Pellicer Cardona

Correo electrónico: [isabel.pellicer.cardona@uab.cat](mailto:isabel.pellicer.cardona@uab.cat)

## Equipo docente

Joan Pujol Tarres

Luz Maria Martinez Martinez

Albert Espelt Hernández

Enrique Baleriola Escudero

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura optativa tiene como objetivo que las personas que lo cursen conozcan sepan aplicar los principios fundamentales de las perspectivas discursivas y narrativas en el campo psicosocial. A partir de este trabajo, serán capaces de realizar un diseño de investigación o intervención adaptado a un campo de investigación o intervención específico, utilizando metodologías discursivas. Se trabajan las técnicas específicas de recogida de información tales como entrevistas, grupos focales, historias de vida, producciones narrativas y se introducen algunos principios básicos de análisis.

## Resultados de aprendizaje

1. CA08 (Competencia) Diseñar una propuesta discursiva de investigación o diagnóstico psicosocial que considere la perspectiva de género e interseccional.

2. CA09 (Competencia) Planificar técnica y temporalmente los procedimientos de recopilación de material discursivo adaptados a las características y necesidades de una población concreta.
3. KA07 (Conocimiento) Organizar métodos, técnicas y herramientas de recogida de datos psicosociales con técnicas discursivas.
4. KA08 (Conocimiento) Identificar debates éticos y políticos derivados del desarrollo de una perspectiva discursiva de investigación o intervención psicosocial.
5. KA09 (Conocimiento) Seleccionar justificadamente las técnicas de recogida de material empírico desde una aproximación discursiva.
6. KA10 (Conocimiento) Identificar justificadamente las técnicas de análisis de material discursivo.
7. SA06 (Habilidad) Presentar la metodología de una investigación o diagnóstico psicosocial con perspectiva discursiva, justificando bibliográficamente la propuesta procedural.
8. SA07 (Habilidad) Mejorar el diseño de una investigación o intervención con perspectiva discursiva dentro de un grupo de trabajo.

## Contenido

- Principios y fundamentos de las metodologías cualitativas en las disciplinas humanas y sociales.
- Fundamentos de las perspectivas discursivas y narrativas: aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos.
- Características y uso de las metodologías cualitativas aplicadas a la investigación y a la intervención psicosocial.
- Técnicas de recogida de datos discursivos y de naturaleza narrativa: entrevistas, historias de vida, producciones narrativas y derivas.
- Fundamentos para el análisis de producciones discursivas mediante análisis temáticos, discursivos o narrativos.
- Criterios para la evaluación de los métodos cualitativos.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
Clases Magistrales y Discusiones Grupales	22	0,88	CA08, CA09, KA07, KA08, KA10, CA08
Presentaciones Orales	8	0,32	CA08, KA07, KA08, KA09, KA10, SA06, CA08
<hr/>			
Tipo: Supervisadas			
Debates virtuales	30	1,2	CA08, CA09, KA08, KA09, KA10, SA06, SA07, CA08
<hr/>			
Tipo: Autónomas			
Elaborar un Proyecto de Investigación	90	3,6	CA08, CA09, KA07, KA08, KA09, KA10, SA06, CA08
<hr/>			

## Metodología docente

Actividades Dirigidas:

- Presentación de contenidos.
- Presentación y análisis de lecturas teóricas.
- Discusiones en grupo.

- Presentación de ejercicios de investigación e intervención.
- Elaboración de contenidos en función de intereses propios de investigación.

#### Actividades Supervisadas:

- Tutorías de orientación en la definición del fenómeno a estudiar y el trabajo empírico a realizar.
- Actividades en el campus virtual de:
  - Búsqueda de material bibliográfico adicional.
  - Ejemplificación de los temas en distintos tipos de investigación e intervención.
  - Discusión y articulación de distintas perspectivas metodológicas.

#### Actividades de aprendizaje autónomo

- Recogida y sistematización de material bibliográfico.
- Análisis y reflexión de las lecturas.
- Integración teórica y metodológica.
- Desarrollo de una propuesta de investigación o intervención.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Proyecto de Investigación	50%	0	0	CA08, CA09, KA07, KA08, KA09, KA10, SA06
EV2. Presentación Oral	20%	0	0	KA07, KA08, KA10, SA06, SA07
EV3. Integración del aprendizaje en el TFM	20%	0	0	CA08, CA09, KA08, KA09, KA10, SA06
EV4. Contribución al Campus Virtual	10%	0	0	KA07, KA08, KA10, SA06, SA07

#### Evidencias de Aprendizaje:

- EV1. Proyecto de Investigación. Presentación de un proyecto de investigación escrito donde se valora la justificación metodológica e implementación técnica de metodologías discursivas.
- EV2. Presentación Oral. Presentación grupal de la aplicación de una técnica discursiva, valorando sus ventajas, inconvenientes y condiciones de aplicación.
- EV3. Integración del aprendizaje en el TFM. Seguimiento del trabajo final de la asignatura con el profesorado tutor y consecución de los resultados de aprendizaje de la asignatura. Incluye la planificación del trabajo final, la revisión del borrador y la revisión de la versión final (en todos los casos siempre y cuando se libren como mínimo diez días antes de la fecha de entrega marcada a Moodle).
- EV4. Contribución al Campus Virtual. Valoración del contenido y la forma de las contribuciones realizadas en el campus virtual.

En caso de que el estudiante opte por la evaluación única, las evidencias de aprendizaje son las mismas, si bien en el caso de la Ev4 (contribuciones en el campus virtual) las contribuciones pueden hacerse a lo largo del curso o justo antes de la presentación de las evidencias de la evaluación continua.

Calificación:

- Asignatura superada: La asignatura se considerará superada si el/la estudiante obtiene una nota media superior a 5 en el conjunto de las pruebas de evaluación.
- Evaluable: Se considerará Evaluable el/la estudiante que haya presentado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% del total de la asignatura.
- No evaluable: Se considerará No evaluable el hecho de que aunque el/la estudiante haya presentado varias pruebas el peso total en relación con el conjunto de la asignatura sea inferior al 40%.
- Reevaluación: No hay reevaluación.

Pautas de evaluación de la Facultad de Psicología:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Bibliografía

Arias Valencia, M. M., & Giraldo Mora, C. V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>

Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: An analytic tool for qualitative research. *Qualitative Research*, 1 (3), 385-405. <https://doi.org/10.1177/146879410100100307>

Becker, H. S., & Richards, P. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales: Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Siglo Veintiuno Editores Argentina.

Boyatzis, R. E. (1998). *Transforming Qualitative Information: Thematic Analysis and Code Development*. Sage Publications.

Bradford, N. J., Rider, G. N., Catalpa, J. M., Morrow, Q. J., Berg, D. R., Spencer, K. G., & McGuire, J. K. (2019). Creating gender: A thematic analysis of genderqueer narratives. *International Journal of Transgenderism*, 20(2-3), 155-168. <https://doi.org/10.1080/15532739.2018.1474516>

Braun, V., & Clarke, V. (2021a). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage.

Braun, V., & Clarke, V. (2021b). Can I use TA? Should I use TA? Should I not use TA? Comparing reflexive thematic analysis and other pattern-based qualitative analytic approaches. *Counselling and Psychotherapy Research*, 21(1), 37-47. <https://doi.org/10.1002/capr.12360>

Calderón, C. (2002). Criterios de calidad en la Investigación Cualitativa en Salud (ICS): Apuntes para un debate necesario. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 473-482.

Echeverría, G., & Martín Maturana, J. (2015). Análisis crítico del discurso de políticas públicas en diversidad sexual en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1485-1498. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.acdp>

Frank, A. W. (2012). Practicing dialogical narrative analysis. En *Varieties of narrative analysis* (pp. 33-52). SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781506335117.n3>

Hidalgo Tenorio, E. (2011). Critical Discourse Analysis, An overview. *Nordic Journal of English Studies*, 10(1), 183. <https://doi.org/10.35360/njes.247>

Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (2012). *Varieties of Narrative Analysis*. SAGE Publications.  
<http://srmo.sagepub.com/view/varieties-of-narrative-analysis/SAGE.xml>

King, N. (2004). Using Templates in the Thematic Analysis of Text. En C. Cassell (Ed.), *Essential guide to qualitative methods in organizational research* (pp. 256-270). SAGE Publications.

Levitt, H. M., Motulsky, S. L., Wertz, F. J., Morrow, S. L., & Ponterotto, J. G. (2017). Recommendations for designing and reviewing qualitative research in psychology: Promoting methodological integrity. *Qualitative Psychology*, 4(1), 2-22. <https://doi.org/10.1037/qup0000082>

Martín-i-Gómez, A., & Pujol Tarrés, J. (2013). Desglosando la transformación epistemológica: Una exploración en narrativas constitutivas de disidencia social. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 13(2), 103-120. <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v13n2.1028>

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa.

McLellan, E., MacQueen, K. M., & Neidig, J. L. (2003). Beyond the Qualitative Interview: Data Preparation and Transcription. *Field Methods*, 15(1), 63-84. <https://doi.org/10.1177/1525822X02239573>

Moen, T. (2008). Reflections on the Narrative Research Approach. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(4), 56-69.

Ozonas, L., & Perez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba*, 9(05), 198-203.

Palacios Díaz, D. (2020). *Norman Fairclough y el análisis crítico de discurso: Armas para una lingüística materialista*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/91320>

Potter, J., Hepburn, A., & Edwards, D. (2020). Rethinking attitudes and social psychology - Issues of function, order, and combination in subject-side and object-side assessments in natural settings. *Qualitative Research in Psychology*, 17(3), 336-356. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1725952>

Schöngut Grollmus, N., & Pujol Tarrés, J. (2015). Stories about Methodology: Diffracting Narrative Research Experiences. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16(2).  
<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2207>

Southern, D. M., Batterham, R. W., Appleby, N. J., Young, D., Dunt, D., & Guibert, R. (1999). The concept mapping method. An alternative to focus group inquiry in general practice. *Australian Family Physician*, 28 Suppl 1, S35-40.

Teixidó-Compañó, E., Sureda, X., Bosque-Prous, M., Villalbí, J. R., Puigcorbé, S., Colillas-Malet, E., Franco, M., & Espelt, A. (2022). Understanding how alcohol environment influences youth drinking: A concept mapping study among university students. *Adicciones* 1;35(4):469-482. doi: 10.20882/adicciones.1705.

van Dijk, T. A. (2017). Análisis Crítico del Discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 30, 203-222.

Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. The Interview in the qualitative research: Trends and Challengers. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

Weiss, R. S. (1995). *Learning from strangers: The art and method of qualitative interview studies* (1. paperback ed). Free Press.

## Software

El artículo 169 de los estatutos de la UAB establece que la docencia en la Universidad se desarrolla en un marco de convivencia y solidaridad basado en los principios y

valores de una sociedad abierta y democrática. Es por este motivo que, aunque no existe un software obligatorio, recomendamos utilizar software libre.

### **Lista de idiomas**

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	primer cuatrimestre	tarde