

Formación Psicopedagógica y Social

Código: 45451
Créditos ECTS: 12

2024/2025

Titulación	Tipo	Curso
3500318 Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	OB	1

Fe de erratas

Actualización del profesorado habitual del principio de curso.

Contacto

Nombre:

Valeska Cabrera Cuadros

Correo electrónico:

valeska.cabrera@uab.cat

Equipo docente

Valeska Cabrera

Mercè Capell

Ainhoa Flecha

Rocío Sánchez

Jèssica Cabezas

Maria Carbó

Mireia Casado

Daniel Fierro

Victoria Sánchez

Contacto

Nombre: Jorge Pamies Rovira

Correo electrónico: jordi.pamies@uab.cat

Equipo docente

Merce Capell Manzanares

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No se contemplan

Objetivos y contextualización

El trabajo del módulo tiene que posibilitar:

1. Enmarcar el actual sistema educativo en general y especialmente el de la educación secundaria en relación a su evolución histórica y social.
2. Comprender y valorar las políticas educativas y el impacto de las diversas reformas en relación a las desigualdades socioeducativas.
3. Comprender y valorar los cambios sociales que influyen en el entorno de los centros de secundaria así como los fenómenos de las transiciones.
4. Analizar el papel socioeducativo de los diversos actores educativos (alumnado, profesorado y familias).
5. Comprender y valorar el papel de la comunicación en los procesos educativos y la interacción entre iguales conociendo, entre otros, los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje colaborativo.
6. Analizar las causas y factores que explican las características individuales y las diferencias en los adolescentes construyendo criterios de actuación y actitudes favorables al ajuste de la ayuda educativa.
7. Comprender el funcionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva interaccionista, con especial énfasis en las representaciones mentales o percepciones que conforman los procesos motivacionales, para fundamentar el planteamiento y la intervención educativas.
8. Identificar los principios organizativos y su estructura en los centros de secundaria.
9. Comprender los principios de la atención a la diversidad aplicada a la secundaria y dominar los principales recursos internos y externos de los centros para poder dar una respuesta educativa eficaz.
10. Reconocer el valor educativo fundamental de la función tutorial.

Resultados de aprendizaje

1. CA01 (Competencia) Implementar la atención educativa inclusiva teniendo en cuenta las diferentes medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.
2. CA02 (Competencia) Orientar al alumnado en la elección de estudios actuales y posteriores, incluyendo la acción tutorial que contribuye al bienestar socioemocional y cognitivo del alumnado.
3. CA03 (Competencia) Adoptar un comportamiento ético de compromiso y de respeto con la sociedad, el alumnado, la profesión docente, la comunidad educativa y la institución escolar en el marco del código deontológico de la profesión docente.
4. CA04 (Competencia) Construir una identidad profesional orientadora integrando los valores y el compromiso profesional en una educación que contribuya al desarrollo de una sociedad sostenible, igualitaria, diversa y justa que respete los derechos humanos.
5. KA01 (Conocimiento) Caracterizar los elementos organizativos más relevantes de un centro educativo, la cultura institucional, los espacios de participación de la comunidad educativa y los retos educativos que debe afrontar.
6. KA02 (Conocimiento) Identificar las características del alumnado y de sus relaciones entre iguales, familiares y comunitarias, como personas que están en situación de aprendizaje, con perspectiva interseccional, para orientarlos en sus itinerarios.
7. KA03 (Conocimiento) Reconocer las propias competencias socioemocionales, así como las fortalezas y debilidades personales, orientadas a la autogestión emocional y la gestión del clima de trabajo en el aula, para mejorárlas.
8. SA01 (Habilidad) Analizar evidencias y datos extraídos del aula de secundaria, para la realización de investigaciones educativas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de mejorar las competencias profesionales docentes.

Contenido

BLOQUE 1: Desarrollo en la adolescencia y aprendizaje

- 1 Crecer y desarrollarse en la etapa de la adolescencia.
 - 1.1. Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.
 - 1.2. El desarrollo de habilidades en los ámbitos cognitivo, afectivo, social y corporal.
 - 1.3. El desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento.
 - 1.4. La formación de la identidad individual y social.
 - 1.5. Las diferencias individuales. Dificultades en el desarrollo individual y social y en el aprendizaje.
2. Estudiar en la etapa de secundaria.
 - 2.1. La construcción de conocimientos en el contexto escolar. Procesos de memoria y organización del conocimiento.
 - 2.2. Tipo de contenidos y tipos de aprendizaje.
 - 2.3. La construcción de conocimientos compartidos. La interacción como motor de aprendizaje.
 - 2.4. La interacción entre alumnas. El trabajo de grupo. Métodos de aprendizaje cooperativo.
 - 2.5. Desarrollo, aprendizaje y uso de las TIC.
 - 2.6. Aspectos psicosociales del aprendizaje. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Función de las representaciones mutuas, sobre un mismo y sobre los aprendizajes.

BLOQUE 2: Procesos y contextos educativos

3. El sistema educativo.
 - 3.1. Características de los sistemas educativos.
 - 3.2. La evolución del sistema educativo español a partir de 1970 hasta la actualidad.
 - 3.3. El sistema educativo en Cataluña. El actual marco normativo de la educación secundaria.
4. La organización a secundaria.
 - 4.1. Elementos básicos para el análisis de las organizaciones educativas. Contexto político y normativo de los institutos.
 - 4.2. Autonomía y organización-gestión de los institutos: proyecto educativo, dirección y rendimiento de cuentas.
 - 4.3. La organización de los recursos materiales. La arquitectura escolar. El mobiliario y el equipamiento. Los materiales escolares. El papel de las TIC.
 - 4.4. La organización de los recursos funcionales. Temporalización, calendario y horario escolar.
5. El currículum en la educación secundaria.
 - 5.1. Currículum y sociedad del conocimiento.
 - 5.2. Currículum y competencias básicas.
 - 5.3. El currículum y los objetivos de la educación secundaria obligatoria y postobligatoria.
 - 5.4. Currículum y valores.
 - 5.5. Las TIC y el desarrollo del currículum.
 - 5.6. Evaluación de aprendizajes y currículum.
6. La participación de la comunidad educativa.
 - 6.1. Las estructuras de participación de la comunidad educativa. Los consejos escolares.
 - 6.2. El clima institucional y la cultura de la participación. La toma de decisiones.
 - 6.3. La carta de compromiso educativo. La relación con las familias.
 - 6.4. Las asociaciones de madres y padres (AMPA) y las de estudiantes.
7. Las relaciones con el entorno.
 - 7.1. Las redes de coordinación escolares.
 - 7.2. Los Planes educativos de entorno.
 - 7.3. Los Proyectos educativos de ciudad.
- 7.4. La corresponsabilidad de las administraciones educativas. Las zonas educativas.
8. La atención a la diversidad en la educación secundaria.
 - 8.1. Concepto de atención a la diversidad. Diversidad e inclusión. Principios psicopedagógicos para atender la diversidad a secundaria.
 - 8.2. Los recursos internos y externos en los centros para atender la diversidad.
 - 8.3. La diversidad en el aula. Modalidades de diversidades que encontramos en el aula (necesidades educativas derivadas de minusvalías psíquicas, físicas o motóriques; trastornos y/o retrasos en el aprendizaje; alumnos con sobredotació intel•lectual; alumnos de nueva incorporación; problemas de motivación y de conducta, etc.).
 - 8.4. La organización del grupo-clase y la gestión del aula diversa. Tipologías de agrupamientos de alumnado: agrupamientos flexibles; desdoblamientos; grupos cooperativos y enseñanza multinivel. La gestión de los espacios y los tiempos didácticos atendiendo la diversidad. Las TIC y la atención a la diversidad.

9. La comunicación a secundaria.
- 9.1. Interacción y comunicación.
- 9.2. La comunicación educativa.
- 9.3. La competencia comunicativa verbal y no verbal en el aula y fuera del aula.
10. El clima relacional del aula y su gestión.
- 10.1. La dinámica de los grupos.
- 10.2. La convivencia en los centros y la utilización de la mediación de conflictos.
- 10.3. Las habilidades docentes en las situaciones potencialmente conflictivas.
- 10.4. La educación emocional como recurso para la mejora del clima del aula.
11. La tutoría y la orientación.
- 11.1. Las funciones de tutoría del profesorado de secundaria.
- 11.2. El profesor tutor y la coordinación de la función de la orientación educativa (personal, académica y profesional).
- 11.3. Tutoría, evaluación, promoción y acreditación del alumnado.
- 11.4. Modelos y experiencias de tutoría.
12. El profesorado de secundaria.
- 12.1. Las competencias profesionales.
- 12.2. El acceso a la profesión en el Servicio de Educación de Cataluña.

BLOQUE 3: Sociedad, familia y educación

13. La sociedad y la educación secundaria.
- 13.1. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.
- 13.2. Cambios sociales y educación secundaria.
- 13.3. El entorno social de los centros de secundaria. Los IES y la comunidad local.
14. Reformas educativas y comprensivitat.
- 14.1. Las reformas educativas en la educación secundaria. De la escuela de èlit a la escuela de masas.
- 14.2. Las reformas comprensivas en Europa: debates y propuestas.
- 14.3. La comprensivitat en Cataluña y España: de la LOGSE a la LOE y a la LEC.
15. Las desigualdades sociales y educativas.
- 15.1. Las desigualdades sociales: clase, género, etnia y col•lectivos minorizados.
- 15.2. Las desigualdades educativas: acceso, proceso y resultados.
- 15.3. Políticas de igualdad en la educación secundaria
16. Las transiciones en la educación secundaria.
- 16.1. Concepto de transición e itinerario.
- 16.2. La transición después de la ESO: orientación, evaluación e itinerarios postobligatoris.
- 16.3. La transición al mercado de trabajo: formación profesional y dispositivos de inserción. Del mercado de trabajo a la formación: el reconocimiento de competencias.
17. Los actores de la comunidad educativa.
- 17.1. El alumnado de secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud. Actitudes del alumnado enfrente la educación y la escolarización.
- 17.2. La familia: cambios en los estilos educativos familiares y en la relación entre padres e hijos.
- 17.3. El profesorado: condición social de los docentes. Cambios en la profesionalidad docente y culturas profesionales

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
Comentarios de lecturas y análisis de documentos	30	1,2	
Ejemplificaciones y estudio de casos	20	0,8	
Simulaciones de situaciones profesionales	22	0,88	
<hr/>			
Tipo: Supervisadas			

Reflexiones personales sobre las prácticas	20	0,8
Tutorías colectivas o individuales	20	0,8
Tipo: Autónomas		
Estudio personal	40	1,6
Lecturas y comentarios de textos	40	1,6
Preparación de trabajos	48	1,92

Las actividades formativas se alternarán entre los 3 bloques en que se organiza el módulo

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad conjunta: descripción y análisis del centro de prácticas	50%	24	0,96	CA01, CA04, KA01, KA02, SA01
Pedagogía: Exposición de un contenido del temario vinculando teoría i práctica	20%	14	0,56	CA01, CA02, CA03, KA03, SA01
Psicología: Actividades de evaluación continua (lecturas i análisis de caso)	20%	12	0,48	CA01, CA03, CA04, KA02, KA03
Sociología: Actividad de evaluación en grupo	10%	10	0,4	CA03, CA04, KA01, KA02, SA01

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se señalan.

En el caso del Grupo 1 la asistencia a clase es obligatoria. Igualmente para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante tendrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

Será requisito también, para poder obtener una evaluación final positiva la entrega de todas las prácticas y ejercicios de evaluación dentro de los plazos indicados

La nota final será el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en los 3 bloques. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 5 a cada bloque. En caso de que la calificación sea inferior, se articularán actividades de reevaluación

La devolución de los trabajos y de los controles se hará como máximo 30 días hábiles después de la fecha de entrega y/o realización

El plagio se considera una infracción importante, si se detecta un plagio en un trabajo este quedará invalidado, se tendrá que repetir y el alumno sólo podrá hacer la prueba el día de la recuperación. Para una definición de plagio podéis consultar: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

EVALUACIÓN ÚNICA

Los estudiantes que se acojan a la evaluación única, deben seguir el desarrollo de la asignatura, asistiendo a clase con regularidad y con las mismas condiciones de asistencia que los estudiantes de evaluación continua. Presentarán todas las actividades de evaluación en una única fecha al final del período de sesiones y será necesario que superen una prueba de validación para cada una de las actividades.

Bibliografía

LECTURES DE PSICOLOGIA

OBLIGATÒRIES:

- COLL, C. i SOLÉ, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- GARCÍA BACETE, I DOMENECH, F. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(6), 24-36.
- MORENO, A. (2010). Los estudiantes de educación secundaria. Características y contextos de socialización. A C. Coll (coord.). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Graó, pp.11-25.
- ONRUBIA, J. (1997). El papel de la escuela en el desarrollo adolescente. A E. Martí i J. y Onrubia (1997), *Psicología del desarrollo: El mundo del Adolescente*. Barcelona: Horsori, pp. 15-33.
- ONRUBIA, J. (1999). Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. A C. Coll i altres, *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao. pp. 101-124.
- PUJOLÀS, P. (2008). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. *Suports*, 12(1), 21-37.

Pàgina web debat:

- *La adolescencia nos hizo humanos*. Programa 'Redes'; Televisió Espanyola. A: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-adolescencia-hizo-humanos/1615249/>.

COMPLEMENTÀRIES:

- FUNES, J. (2003). ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? *Papeles del Psicólogo*, vol. 23, núm. 84, pp. 1-8.
- MARCHESI, A. (2004) *Qué será de nosotros, los malos alumnos* Madrid. Alianza Editorial.
- MARTI, E. (2011). *Las siete inteligencias*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- MAURI, T. i ROCHERA, M. J. (2010). La evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. A C. Coll (coord.). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Graó, pp. 155-172.
- ONRUBIA, J. (1995) "El proyecto adolescente: elementos para una aproximación constructivista, interaccionista i contextual al desarrollo psicológico en la adolescencia" *Aula*, 40-41, 85-90.

LECTURES DE PEDAGOGIA

OBLIGATÒRIES:

- BOOTH, T, T, AINSCOW, M (2006) *Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva*. CSIE (Centre for Studies on Inclusive Education).London
- DUMONT, H, INSTANCE, D, BENAVIDES, F (2010) *La naturalesa de l'aprenentatge*. OCDE. En linea: <https://drive.google.com/file/d/0B3qR5gexInZbUXpHTEFnZU9wUW8/view>
- Documents organització i gestió de centres. Departament Educació Generalitat de Catalunya. <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzaci>
- OECD. (2019). *Education at a Glance 2019*. París: OECD Publishing. Recuperat de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1601459203&id=id&accname=guest&checksui>
- PÀMIES, J; BERTRAN, M; PONFERRADA, M; NARCISO, L; AOULAD SELLAM, M; CASALTAa, V (2013) Trajectòries d'èxit i continuïtat acadèmica entre joves marroquins a Catalunya. *Temps d'educació*, 191 - 207
- PÀMIES, J, CASTEJÓN, A (2015) Distribuyendo oportunidades em la escuela: El impacto de los agrupamientos escolares em la experiencia de los estudiantes. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* (RASE). Monográfico Procesos de etiquetado y escuela, 8(3), 335-348.

COMPLEMENTÀRIES:

- ARMENGOL, C.; FEIXAS, M.; PALLARÉS, R. M. (2000) *Seguint el fil de l'organització* Barcelona. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.
- AYMRICH, R; LLURÓ, J; ROCA, E (2012). Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya. *Dossier de premsa*. Barcelona Fundació Bofill.
- BONAL, X.; ESSOMBA, M.; FERRER, F. (coords.) *Política educativa i igualtat d'oportunitats* Barcelona. Mediterrània, sèrie Polítiques núm. 42.
- COLL, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó. En especial los capítulos 1, 2, 6 y 9.
- FORTEZA, M. D, VERGER, S (1998). Els reptes de l'escola comprensiva en el tram de l'ensenyament secundari Obligatori. *Educació i cultura*. (185-200).
- FREIRE, P. (1969). *Pedagogia de l'oprimit*. València. Denes Editorial
- FUNES, J. (2010). *9 ideas clave. Educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.
- GAIRÍN, J. (Coord.) (2003) *Les relacions personals en l'organització* Bellaterra. Sèrie organització i gestió 14, ICE Universitat Autònoma de Barcelona
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. LEC. Barcelona. Parlament de Catalunya.
- ROSENTHAL, R.; JACOBSON, L. (1992). *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. Camarthen, EUA: Crown House Publishing Company (p. o. 1968).

LECTURES DE SOCIOLOGIA

- ALEGRE, M. A.; BENITO, R. (2012). The best school for my child? Social geographies of school choice in Barcelona, *British Journal of Sociology of Education*, 33(6); 849-871. Recuperat de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_457359/rbp1de1.pdf (pp. 25-47).
- APPLE, M.; BEANE, A. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata (p. o. 1997).

- BECK-GERNSHEIM, E. (2003). *La reinvençió de la família: en busca de noves formes de convivència*. Madrid: Paidós.
- BENITO, R.; ALEGRE, A.A.; GONZÁLEZ, I. (2014). School educational project as a criterion of school choice: discourses and practices in the city of Barcelona, *Journal of Educational Policy*, 29(3): 397-420. Recuperat de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_457359/rbp1de1.pdf (pp. 51-74).
- BONAL, X.; ESSOMBA, M.; FERRER, F. (coords.) *Política educativa i igualtat d'oportunitats* Barcelona. Mediterrània, sèrie Polítiques núm. 42.
- BOURDIEU, P. (2000). Las Formas del Capital: capital económico, capital cultural y capital social. *Dins Poder, derecho y clases sociales*, pp. 131-164. Bilbao: Desclée de Brouwer (p.o. 1983). Recuperat de: https://www.academia.edu/36829614/_Bourdieu_Pierre_Las_formas_del_capital_Poder_derecho_y_clases_sociales
- FEITO, R. et al. (2010). *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- FREIRE, P. (1969). *Pedagogia de l'oprimido*. València. Denes Editorial.
- GARCÍA-CARRIÓN, R.; MOLINA-LUQUE, F.; MOLINA ROLDÁN, S. (2018) How do vulnerable youth complete secondary education? The key role of families and the community, *Journal of Youth Studies*, 21:5, 701-716, DOI: 10.1080/13676261.2017.1406660. Recuperat de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2017.1406660?journalCode=cjys20>
- OECD. (2019). *Education at a Glance 2019*. París: OECD Publishing. Recuperat de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1601459203&id=id&accname=guest&checksui>
- PORTES, A., APARICIO, R.; HALLER, W. (2016). *Spanish legacies: The coming of age of the second generation*. Oakland: California University Press.
- PORTES, A.; RIVAS, A. (2011). The adaptation of migrant children. *The Future of Children*, 21 (1), 219-246. Recuperat de: https://rhyclearinghouse.acf.hhs.gov/sites/default/files/docs/20068-The_Adaptation_of_Migrant.pdf
- ROSENTHAL, R.; JACOBSON, L. (1992). *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. Camarthen, EUA: Crown House Publishing Company (p. o. 1968).
- TROIANO, H. (2015). *Un modelo conceptual para el análisis de la decisión de ir a la universidad y de la elección de estudios*. Recuperat de: <Http://ddd.uab.cat/record/137517>
- WILLIS, P. (1977). *Learning to labour. How working class kids get working class jobs*. Farnborough, UK: Saxon House.

Pàgines web recomanades:

Fundació Bofill, <http://www.fbofill.cat/> Fundació dedicada a la promoció de la recerca en ciències socials centrada en el fet educatiu. Publica nombrosos estudis sobre educació i ciutadania, a destacar l'anuari de l'educació.

Observatori Català de la Joventut, www.gencat.es/joventut/observatori Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya, promou i publica estudis sobre la joventut catalana

Cada professor indicarà bibliografia complementària durant les sessions

Software

Lista de idiomas

La información sobre los idiomas de impartición de la docencia se puede consultar en el apartado de **CONTENIDOS** de la guía.