

Titulación	Tipo	Curso
Matemáticas	OB	3

## Contacto

Nombre: Carlos Broto Blanco

Correo electrónico: carles.broto@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

La experiencia en la docencia de esta asignatura demuestra que es extraordinariamente importante que el alumno haya asimilado, antes de iniciar el curso, los fundamentos básicos de lo que es el razonamiento matemático deductivo.

Hay que tener experiencia en el método axiomático, hay que conocer los principios más básicos de la lógica matemática, conviene estar familiarizado con lo que es un razonamiento matemático correcto y lo que no lo es, con los diversos paradigmas de la demostración matemática (reducción al absurdo, aportación de un contraejemplo, paso al contrarecíproco, etc.). Hay que estar familiarizado en la negación de una proposición, en el uso de los cuantificadores ("existe un  $x$  tal que", "para todo  $x$  se cumple tal cosa") y en la idea de implicación ( $a$  implica  $b$ ,  $a$  no implica  $b$ ,  $a$  si y sólo si  $b$ ).

Como buena parte de la asignatura se basa en reformular desde un punto de vista más general una serie de conceptos que se conocen en el contexto de los espacios métricos, es importante que el alumno tenga un buen dominio de la topología de los espacios métricos y, en particular, la topología del espacio euclídeo.

## Objetivos y contextualización

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumno entienda que la estructura de espacio topológico es la correcta para entender y manipular la idea básica de continuidad.

Algunos problemas, formulados inicialmente sobre objetos geométricos en realidad no dependen de la noción de distancia, de ángulos o de alineaciones sino de una manera de conexión continua que liga los puntos del objeto. Son los aspectos topológicos del objeto. La estructura de espacio topológico surgió de una manera análoga a la de espacio vectorial, para modelar las propiedades de subespacios de los espacios euclídeos, como las superficies por ejemplo. Rápidamente estas estructuras dieron frutos en áreas muy alejadas (geometría algebraica, aritmética, etc.) y es hoy en día fundamental en casi todas las ramas de las matemáticas.

Estudiaremos conceptos que los alumnos ya habrán encontrado pero en un contexto más general. Hablaremos de abiertos y cerrados, de continuidad y de espacios compactos. Podrá parecer a primera vista que ésta

asignatura fuese una mera repetición algo gratuita de cosas ya sabidas; a pesar es de esperar que los alumnos se den cuenta que la generalización que expondremos es mucho mas flexible y útil que el punto de vista puramente métrico.

## Competencias

- Aplicar el espíritu crítico y el rigor para validar o refutar argumentos tanto propios como de otros.
- Asimilar la definición de objetos matemáticos nuevos, de relacionarlos con otros conocidos y de deducir sus propiedades.
- Demostrar de forma activa una elevada preocupación por la calidad en el momento de argumentar o hacer públicas las conclusiones de sus trabajos.
- Demostrar una elevada capacidad de abstracción.
- Identificar las ideas esenciales de las demostraciones de algunos teoremas básicos y saberlas adaptar para obtener otros resultados.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar el espíritu crítico y el rigor para validar o refutar argumentos tanto propios como de otros.
2. Construir ejemplos de espacios topológicos usando las nociones de subespacio topológico, espacio producto y espacio cociente.
3. Demostrar de forma activa una elevada preocupación por la calidad en el momento de argumentar o hacer públicas las conclusiones de sus trabajos.
4. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
7. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
8. Reconocer topológicamente las superficies compactas y su clasificación.
9. Utilizar los conceptos básicos asociados a las nociones de espacio métrico y espacio topológico: compacidad y conexión.

## Contenido

1. Propiedades topológicas de los espacios métricos.
2. Axiomática de espacio topológico.

3. Subespacios topológicos. La topología producto. La topología cociente.
4. Espacios Hausdorff: axiomas de separabilidad.
5. Espacios compactos.
6. Conexión, conexión por caminos.
7. Grupo fundamental.
8. El teorema de clasificación de las superficies compactas.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases de problemas	14	0,56	
Clases de teoría	30	1,2	
Seminarios	6	0,24	
Tipo: Autónomas			
Tiempo de estudio personal	85	3,4	

El número de horas dirigidas descritas a continuación se pueden ver afectadas y modificadas por las medidas que las autoridades decreten para afrontar la situación de pandemia.

Hay 30 horas destinadas al desarrollo de los conceptos, ejemplos y resultados, 15 horas de trabajo de resolución de problemas y retos y finalmente 6 horas de seminarios para profundizar cuestiones paralelas o complementarias. Todo esto representa 51 horas de trabajo en el aula. La asignatura requiere de parte del alumno 150 horas de trabajo, por lo que deben de ser conscientes que adquirir los conocimientos impartidos durante el curso requiere (al menos) unas 99 horas de trabajo personal, o sea unas 6 horas a la semana. Como ya lo sabrán por experiencia, en matemáticas ver al profesor hablar en la pizarra resolver problemas no es de mucha ayuda sin trabajo previo, el conocimiento sólo se adquiere si uno ataca los problemas por sí sólo y de manera crítica.

En esta asignatura es sumamente importante dominar el razonamiento lógico-deductivo, más allá aún de los conocimientos propios de la asignatura. Se dará pues suma importancia a la correcta utilización de

- La generación de razonamientos correctos.
- La detección de razonamientos incorrectos.
- La capacidad de comunicar dichos razonamientos utilizando de manera rigurosa el lenguaje matemático.

El papel de los seminarios se enfocará particularmente en trabajar estos objetivos.

Conviene insistir en que la mejor metodología de trabajo se basa en trabajar cada día, sin eso las clases se tornarán incomprensibles y por lo tanto aburridas, pues ya saben que en matemáticas los conocimientos se disponen por capas los unos encima de los otros de manera piramidal. El estudio autónomo e individual siempre debe acompañarse del ejercicio que consiste en escribir matemáticas. Es imprescindible saber exponer los razonamientos por escrito sobre una hoja de papel y de manera lineal y semánticamente correcta.

El medio de comunicación privilegiado entre el profesorado y el alumnado será el Campus Virtual. En el CV se publicarán los apuntes del curso, las listas de ejercicios y todo el material utilizado durante el curso.

**Nota:** Se reservarán 15 mn en clase, dentro del calendario establecido por el centro, para que el alumnado pueda rellenar las encuestas de evaluación del profesorado y de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación de seminarios	20%	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Exámen de recuperación	80%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Examen Final	50%	3	0,12	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Examen parcial	30%	3	0,12	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Habrà una evaluación específica de la actividad desarrollada durante los seminarios y que contará el 20% de la nota final. La asistencia a los seminarios es obligatoria.

Tendrán lugar 2 pruebas escritas, un parcial a medio semestre (30% de la nota) y un examen final (50% de la nota final).

Es preciso obtener un mínimo de 3.5 en el examen final para poder aprobar la asignatura con la evaluación continuada. Si no se llega a esa nota, será preciso ir al examen de recuperación de la asignatura. En caso de no presentarse a la recuperación, la nota final será la nota del examen final.

El examen de recuperación reemplaza el parcial y el examen final. Quien apruebe la asignatura en la recuperación (con la nota de seminarios) recibirá la calificación final de 5, Aprobado, independientemente de su nota final.

Se considerará haberse presentado a las actividades de evaluación si se ha participado en actividades cuyo peso sumado es igual o superior al 50% de la nota final. Si no es el caso, el alumno obtendrá la calificación de "no evaluable".

### Evaluación única

La evaluación única consistirá en dos pruebas, una prueba escrita que tendrá lugar el mismo día y a la misma hora que el examen final, y a continuación, una prueba oral. En la prueba oral se pedirá primero resolver un problema en la pizarra y a continuación comentar alguno de los seminarios hechos durante el semestre. Los 3 seminarios deberán ser entregados redactados al inicio de la prueba escrita. El peso de cada una de las dos pruebas, escrita y oral, es del 50%.

La parte escrita de la evaluación es recuperable, la parte oral no. Si se aprueba la asignatura en la recuperación la calificación final será de 5, Aprobado, aunque el total obtenido sea superior.

## Bibliografía

Bibliografía básica:

- Jaume Aguadé, *Apunts d'un curs de topologia elemental*. <http://mat.uab.es/~aguade/teaching.html>
- Czes Kosniowski, *A first course in algebraic topology*. Cambridge University Press 1980.

Bibliografia superficies compactas:

- William S. Massey, *A basic course in algebraic topology*. Springer-Verlag 1991.
- John M. Lee, *Introduction to topological manifolds*, Graduate Text in Mathematics 202, Springer, 2011

Bibliografia más completa:

- James Munkres, *General Topology*, Prentice-Hall, 2000.
- Ryszard Engelking, *General Topology*, Sigma Series in Pure Mathematics 6, Heldermann Verlag, 1989.
- James Dugundji, *Topology*, Reprinting of the 1966 original. Allyn and Bacon Series in Advanced Mathematics. Allyn and Bacon, Inc., Boston. 1978.

Recursos libres online:

- Marta Macho-Stadler, *Topología*, <https://www.ehu.eus/~mtwmastm/Topologia1415.pdf>
- Jesper Møller, *General Topology*, <http://web.math.ku.dk/~moller/e03/3gt/notes/gtnotes.pdf>
- O. Viro, O. Ivanov, N. Netsvetsev, V. Kharlamov, *Elementary Topology Problem Textbook*, <http://www.pdmi.ras.ru/~olegviro/topoman/eng-book-nopfs.pdf>

Un punto de vista diferente con aplicaciones:

- Colin Adams, Robert Franzosa, *Introduction to Topology: Pure and Applied*, Prentice-Hall, 2008

## Software

Esta asignatura no hace uso de software obligatorio más allá del sistema TeX para la entrega de seminarios

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	2	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto