

**Adquisició del Llenguatge**

Codi: 100196

Crèdits: 6

**2025/2026**

| Titulació                                               | Tipus | Curs |
|---------------------------------------------------------|-------|------|
| Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística | OT    | 4    |
| Llengua i Literatura Espanyoles                         | OT    | 3    |
| Llengua i Literatura Espanyoles                         | OT    | 4    |
| Estudis Anglesos                                        | OT    | 3    |
| Estudis Anglesos                                        | OT    | 4    |
| Estudis d'Anglès i Català                               | OT    | 3    |
| Estudis d'Anglès i Català                               | OT    | 4    |
| Estudis d'Anglès i Espanyol                             | OT    | 3    |
| Estudis d'Anglès i Espanyol                             | OT    | 4    |
| Estudis de Català i Espanyol                            | OT    | 3    |
| Estudis de Català i Espanyol                            | OT    | 4    |
| Estudis d'Anglès i Francès                              | OT    | 0    |
| Estudis d'Anglès i Francès                              | OT    | 3    |
| Estudis d'Anglès i Francès                              | OT    | 4    |
| Estudis d'Anglès i de Clàssiques                        | OT    | 3    |
| Estudis d'Anglès i de Clàssiques                        | OT    | 4    |

**Professor/a de contacte**

Nom: Elena Pagliarini

Correu electrònic: elena.pagliarini@uab.cat

**Equip docent**

Anna Gavarro Alguero

Elena Pagliarini

**Idiomes dels grups**

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

## Prerequisits

És requisit per fer aquest curs d'haver seguit un curs de lingüística general i de poder llegir l'anglès.

## Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és d'introduir l'estudiant en un camp empíric de la lingüística: l'adquisició del llenguatge. Considerarem tant l'adquisició del llenguatge en els casos de desenvolupament típic com en el cas de la patologia. Al final del curs, l'alumne ha de ser capaç d'emprendre una recerca original en el camp.

## Competències

Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques.
- Demostrar domini de la normativa de la llengua catalana, dels seus fonaments lingüístics i de totes les seves aplicacions en l'àmbit acadèmic i professional.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Llengua i Literatura Espanyoles

- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma i en equip a fi d'assolir els objectius planificats en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar tipològicament els principals fenòmens de la llengua espanyola i relacionar-los amb fenòmens similars d'altres llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis Anglesos

- Distingir i contrastar els diferents paradigmes i metodologies aplicats a l'estudi de l'anglès.
- Dur a terme treballs escrits o presentacions orals efectives i adaptades al registre adequat en diferents llengües (exceptuant-ne l'anglès).
- Elaborar argumentacions aplicables als àmbits de la literatura, de la cultura i de la lingüística i avaluar-ne la rellevància acadèmica.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i Català

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.

- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

#### Estudis d'Anglès i Espanyol

- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

#### Estudis de Català i Espanyol

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques, tant en el pla sincrònic com en el diacrònic.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

#### Estudis d'Anglès i Francès

- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

#### Estudis d'Anglès i de Clàssiques

- Dur a terme treballs escrits o presentacions orals efectives i adaptades al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà, els principis, els mètodes i els resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

## Resultats d'aprenentatge

1. Construir textos normativament correctes
2. Construir textos normativament correctes.
3. Fer servir els diferents recursos formals i tècnics disponibles de manera adequada.
4. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines

5. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines.
6. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
7. Identificar opcions teòriques diferents o maneres d'abordar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
8. Identificar opcions teòriques diferents o maneres de tractar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
9. Produir textos escrits i orals amb correcció normativa.
10. Reconèixer diferents sistemes de processament del llenguatge natural en funció de les possibles aplicacions i els principis de desenvolupament.
11. Reconèixer diferents sistemes de processament del llenguatge natural en funció de les seves possibles aplicacions i principis de desenvolupament.
12. Resoldre problemes de manera autònoma.

## Continguts

### 1. Introducció

1.1. El llenguatge com a característica de l'espècie humana. Assumpcions sobre el coneixement del llenguatge. El problema de Plató, o problema lògic de l'adquisició del llenguatge. Un cas de probresa d'estímul: els criolls.

### 2. L'adquisició de la morfosintaxi en nens amb un desenvolupament típic

2.1. Característiques generals de l'adquisició de la primera llengua (L1).

2.2. L'adquisició de la sintaxi i la morfologia. Primeres produccions. Ordre de paraules.

2.3. Fenòmens d'aparent opcionalitat: els infinitius d'arrel i la producció opcional de clítics de tercera persona. Notes sobre el Desordre del Desenvolupament del Llenguatge.

2.4. L'adquisició de la sintaxi: les passives. Estructures relacionades.

### 3. L'adquisició del lèxic

3.1. Bootstrapping fonològic

3.2. L'adquisició del significat: noms vs verbs.

3.3. Biaixos en el significat de les paraules.

### 4. L'adquisició de les paraules lògiques i la pragmàtica

4.1 Implicatures.

4.2. Quantificadors.

## Activitats formatives i Metodologia

| Títol              | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides   |       |      |                          |
| Classes magistrals | 10    | 0,4  | 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11    |

|                                                         |      |      |                       |
|---------------------------------------------------------|------|------|-----------------------|
| Discussió de la bibliografia                            | 45   | 1,8  | 6, 7, 8               |
| Tipus: Supervisades                                     |      |      |                       |
| Resolució de problemes i preparació de treballs escrits | 43,5 | 1,74 | 1, 2, 7, 12           |
| Tipus: Autònomes                                        |      |      |                       |
| Lectures                                                | 30   | 1,2  | 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 |

L'assignatura segueix la metodologia de l'aprenentatge per resolució de problemes.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

| Títol            | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge          |
|------------------|-----|-------|------|-----------------------------------|
| Anàlisi original | 30% | 10    | 0,4  | 3, 4, 5, 7, 12                    |
| Prova escrita    | 40% | 1,5   | 0,06 | 7, 8, 12                          |
| Prova oral       | 30% | 10    | 0,4  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 |

L'avaluació consta de 3 ítems, una prova oral (i), una anàlisi original (ii) i una prova escrita (iii). L'ítem (iii) és imprescindible per accedir a la recuperació. Ni (i) ni (ii) no es reavaluaran. No es contempla cap ús de la IA en l'elaboració dels exercicis.

D'acord amb la política de la facultat, cal tenir entre un 3,5 i un 4,9 per poder anar a la recuperació i la nota màxima a la recuperació és un 5. El professor informará els estudiants de les condicions i el moment de la revisió. El plagiat implicarà automàticament un 0. Seran 'NO avaluables' els alumnes que no hagin fet (iii).

Avaluació única - L'avaluació única constarà dels mateixos ítems d'avaluació que l'avaluació continuada, en un calendari que es farà públic en el seu moment.

## Bibliografia

Aravind, A., De Villiers, J., de Villiers, P. A., Lonigan, C. J., Phillips, B. M., Clancy, J., ... & Valiente, C. (2017). Children's quantification with every over time. *Glossa*, 10(X), 1.

Arosio, F., Pagliarini, E., Perugini, M., Barbieri, L., & Guasti, M. T. (2016). Morphosyntax and logical abilities in Italian poor readers: The problem of SLI under-identification. *First Language*, 36(3), 295-315.

Arosio, F., Foppolo, F., Pagliarini, E., Perugini, M., & Guasti, M. T. (2017). Semantic and pragmatic abilities can be spared in Italian children with SLI. *Language Learning and Development*, 13(4), 418-429.

- Bergelson, E., & Swingle, D. (2012). At 6-9 months, human infants know the meanings of many common nouns. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109(9), 3253-3258.
- Gavarró, Anna, Maya Leela, Luigi Rizzi & Julie Franck (2015). Knowledge of the OV parameter setting at 19months: Evidence from Hindi-Urdu. *Lingua*, 154: 27-34.
- Gavarró, Anna, Vicenç Torrens & Ken Wexler (2010). Object clitic omission: two language types. *Language Acquisition*, 17(4): 192-219.
- Gervain, J., Nespor, M., Mazuka, R., Horie, R., & Mehler, J. (2008). Bootstrapping word order in prelexical infants: A Japanese - Italian cross-linguistic study. *Cognitive Psychology*, 57, 56-74.
- Guasti, M. Teresa (2017). *Language Acquisition. The Growth of Grammar*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. Segona edició.
- Halberda, J. (2003). The development of a word-learning strategy. *Cognition*, 87(1).
- Katsos, N., Cummins, C., Ezeizabarrena, M. J., Gavarró, A., Kuva Kraljevi, J., Hrzica, G., ... & Noveck, I. (2016). Cross-linguistic patterns in the acquisition of quantifiers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(33), 9244-9249.
- Levi, Yonata & Jeannette Schaeffer (eds.) (2002) *Language Competence Across Populations*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Noveck, I. A. (2001). When children are more logical than adults: Experimental investigations of scalar implicature. *Cognition*, 78(2), 165-188.
- Pagliarini, E., Bill, C., Romoli, J., Tieu, L., & Crain, S. (2018). On children's variable success with scalar inferences: Insights from disjunction in the scope of a universal quantifier. *Cognition*, 178, 178-192.
- Skordos, D., Myers, A., & Barner, D. (2022). Quantifier spreading and the question under discussion. *Cognition*, 226, 105059.
- Stiller, A. J., Goodman, N. D., & Frank, M. C. (2015). Ad-hoc implicature in preschool children. *Language learning and development*, 11(2), 176-190.
- De Villiers, Jill, & Tom Roeper (eds.) (2011) *Handbook of Generative Approaches to Language Acquisition*. Berlín: Springer.

## Programari

Child Language Data Exchange System <http://childes.psy.cmu.edu>

## Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

| Nom                      | Grup | Idioma | Semestre            | Torn      |
|--------------------------|------|--------|---------------------|-----------|
| (PAUL) Pràctiques d'aula | 1    | Català | primer quadrimestre | matí-mixt |
| (TE) Teoria              | 1    | Català | primer quadrimestre | matí-mixt |

