

Introducción a la Lingüística

Código: 100228

Créditos ECTS: 6

2025/2026

| Titulación | Tipo | Curso |
|---|------|-------|
| Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística | FB | 1 |
| Estudios de Español y Chino: Lengua, Literatura y Cultura | FB | 1 |
| Lengua y Literatura Españolas | FB | 1 |
| Estudios Ingleses | FB | 1 |
| Estudios de Inglés y Catalán | FB | 1 |
| Estudios de Inglés y Español | FB | 1 |
| Estudios de Catalán y Español | FB | 1 |
| Estudios de Inglés y Francés | FB | 1 |
| Estudios de Inglés y de Clásicas | FB | 1 |

Contacto

Nombre: Anna Gavarro Alguero

Correo electrónico: anna.gavarro@uab.cat

Equipo docente

Sergio Balari Ravera

Joaquim Llisterri Boix

Gemma Repiso Puigdelliura

Elena Ciutescu

Jingtao Zhu

Natalia Jardón Pérez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerequisitos específicos para realizar la asignatura, aunque es conveniente poder leer en inglés para acceder a la bibliografía especializada.

Objetivos y contextualización

El objetivo del curso es introducir al estudiante en el estudio científico del lenguaje.

Competencias

Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística

- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.

Estudios de Español y Chino: Lengua, Literatura y Cultura

- Demostrar capacidad para el trabajo de forma autónoma, para el autoanálisis y para la autocritica.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Lengua y Literatura Españolas

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Identificar tipológicamente los principales fenómenos de la lengua española y relacionarlos con fenómenos similares de otras lenguas.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios Ingleses

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Comprender y producir textos académicos escritos y orales en inglés a nivel de usuario competente avanzado (C1).
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados.
- Describir y analizar sincrónicamente y de manera comparada las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del inglés y su evolución histórica.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Utilizar el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la filosofía del lenguaje, la historia, la cultura y la literatura inglesas.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

Estudios de Inglés y Catalán

- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Inglés y Español

- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Catalán y Español

- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Inglés y Francés

- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Estudios de Inglés y de Clásicas

- Identificar los fundamentos del lenguaje humano, los principios, métodos y resultados del análisis estructural de las lenguas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua actual.
2. Analizar las propiedades estructurales de las lenguas de acuerdo con los métodos de la teoría lingüística.
3. Comprender textos académicos especializados sobre lingüística general y gramática inglesa.
4. Comprender y aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a partir de textos básicos y avanzados de lingüística y de gramática inglesa.
5. Construir textos normativamente correctos.
6. Describir, identificar y contrastar las estructuras básicas de las lenguas.
7. Distinguir el género gramatical del género natural.
8. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
9. Explicar los fundamentos de los procesos de comunicación e interpretación lingüísticos.
10. Explicar los fundamentos y principios del lenguaje, así como las propiedades y características de las lenguas naturales.
11. Expresar contenidos y argumentos de manera razonada en discursos (ORALES Y ESCRITOS) de carácter formal.
12. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
13. Expresarse en inglés oralmente en un registro académico y utilizando la terminología apropiada en relación con el estudio de la lingüística y la gramática inglesa.
14. Expresarse en inglés por escrito en un registro académico y utilizando la terminología apropiada en relación con el estudio de la lingüística y la gramática inglesa.
15. Identificar, describir y analizar las principales propiedades morfológicas y sintácticas de la lengua inglesa.
16. Identificar las ideas principales y las secundarias, y expresarlas con corrección lingüística.
17. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
18. Identificar los componentes básicos de las estructuras del lenguaje y analizar y comparar las estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas de las lenguas.
19. Localizar información especializada y académica y seleccionarla según su relevancia.
20. Organizar con eficacia y rentabilidad la parte autónoma del aprendizaje.
21. Planificar el trabajo de manera efectiva individualmente o en grupo para la consecución de los objetivos planteados.
22. Producir textos especializados no extensos sobre lingüística general y gramática inglesa.
23. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.

Contenido

1. Introducción. La diversidad y la universalidad del lenguaje. Aspectos biológicos del lenguaje. La adquisición del lenguaje. Gramática universal y gramática particular. Gramática y aceptabilidad.

2. La estructura del lenguaje

2.1 Morfología y sintaxis. Las unidades del análisis morfológico. Tipología morfológica. Las categorías gramaticales. Estructura argumental, orden de palabras, caso y concordancia. La estructura sintáctica como estructura jerárquica; pruebas de estructura sintagmática. La estructura funcional de la frase. Relaciones a distancia: el movimiento.

2.2. Semántica y pragmática. El significado de las palabras y el significado de las oraciones. El principio de composicionalidad. Referencia y condiciones de verdad. Estructura informativa: La interpretación de los enunciados en contexto.

2.3. Fonética y fonología. La transcripción fonética y el Alfabeto Fonético Internacional. Las unidades del análisis fonológico. Los rasgos distintivos. La sílaba. Procesos fonológicos. Procesos suprasegmentales.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales y discusión de problemas | 36 | 1,44 | 1, 6, 9, 10, 18, 23 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Solución de problemas | 28 | 1,12 | 1, 6, 9, 10, 18, 23 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Búsqueda de información y estudio | 60 | 2,4 | 5, 8, 11, 12, 16, 20 |

El curso estará basado en la resolución de problemas.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------------------------|------|-------|------|---|
| Ejercicio escrito o oral (2) | 30% | 12 | 0,48 | 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 17, 16, 19, 20, 21, 22, 23 |
| Ejercicio escrito (1) | 30% | 12 | 0,48 | 1, 2, 4, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 17, 20, 22, 23 |
| Prueba escrita | 40% | 2 | 0,08 | 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 17, 16, 19, 20, 21, 22, 23 |

La evaluación será continua y la calificación final se determinará mediante la evaluación de dos ejercicios elaborados en casa, que se entregarán según lo establecido por el profesor, y los resultados de un examen escrito, realizado al final del curso. El examen final abarcará todo el material presentado a lo largo del curso, incluidos los ejercicios. De acuerdo con el Plan de Boloña, los dos ejercicios y la prueba final serán de tipos distintos. La prueba escrita final será sin apuntes y sin acceso al portátil y la fecha de su realización se discutirá a principio de curso y se hará constar en el Campus Virtual.

La nota mínima para el aprobado es un 5. En su momento el profesor anunciará a los estudiantes la fecha y el procedimiento de revisión. De acuerdo con los requisitos de la Comisión de Docencia del 13 de marzo de 2015, solo los estudiantes con una calificación entre 3,5 y 4,9 pueden optar a la recuperación, y la calificación final no puede exceder un 5. La recuperación consistirá en un ejercicio escrito sobre la materia de todo el curso.

No se contempla el recurso a la IA en la elaboración de ninguno de los ejercicios. En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0. Cualquier trabajo escrito que implique plagio obtendrá un cero. El estudiante recibirá la calificación de No evaluable siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

El estudiante encontrará la descripción detallada de los ejercicios y cualquier otra información necesaria para el seguir la asignatura adecuadamente en el Campus Virtual.

Esta asignatura no contempla la evaluación única.

Bibliografía

Akmajian, A., Farmer, A. K., Bickmore, L., Demers, R. A. y Harnish, R. M. (2017). *Linguistics: An introduction to language and communication*. Cambridge MA: The MIT Press.

Akmajian, A., Demers, R. A. y Harnish, R. M. (1984). Lingüística: una introducción al lenguaje y a la comunicación (V. Demonte y M. Mora, Trad.). Madrid: Alianza.

Brown, Keith (ed.) (2006) *Encyclopaedia of Language and Linguistics*. Amsterdam: Elsevier. (Disponible en línea en la UAB: https://bibcificador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/ alma991010400377406709)

Fasold, R. W. y Connor-Linton, J. (Ed.). (2014). *An introduction to language and linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107707511>

Finegan, E. (2015). *Language: Its structure and use*. Cengage Learning.

*Fromkin, V. (Ed.). (2000). *Linguistics: An introduction to linguistic theory*. Oxford: Blackwell.

Hayes, Bruce (2011) *Introductory Phonology*. Malden, Mass./Oxford: Wiley-Blackwell.

Jackendoff, Ray (1994) *Patterns in the Mind. Language and Human Nature*. Nueva York: Basic Books.

Larson, Richard (2010) *Grammar as Science*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

O'Grady, W., Archibald, J., Aronoff, M. y Rees-Miller, J. (Ed.). (2017). *Contemporary linguistics: An introduction* (7a ed.). Bedford/St. Martin's, Macmillan Learning.

O'Grady, W., Archibald, J. y Katamba, F. (Ed.). (2011). *Contemporary linguistics: An introduction* (2a ed.). Harlow: Pearson Longman.

Sandoval, J. B. y Denham, K. K. (2021). Thinking like a linguist: An introduction to the science of language. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316874967>

Yule, G. (2008). El lenguaje. Madrid: Akal.

Yule, G. (2020). The study of language. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108582889>

Software

<https://filcat.uab.cat/einaling/>

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|--------------------------|-------|---------|----------------------|--------------|
| (PAUL) Prácticas de aula | 1 | Inglés | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 2 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 3 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 4 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 5 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 6 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 1 | Inglés | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 2 | Catalán | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 3 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 4 | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 5 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 6 | Catalán | segundo cuatrimestre | mañana-mixto |