

Titulació	Tipus	Curs
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	OT	4
Llengua i Literatura Espanyoles	OT	3
Llengua i Literatura Espanyoles	OT	4
Estudis Anglesos	OT	3
Estudis Anglesos	OT	4
Estudis d'Anglès i Català	OT	3
Estudis d'Anglès i Català	OT	4
Estudis d'Anglès i Espanyol	OT	3
Estudis d'Anglès i Espanyol	OT	4
Estudis de Català i Espanyol	OT	3
Estudis de Català i Espanyol	OT	4
Estudis d'Anglès i Francès	OT	0
Estudis d'Anglès i Francès	OT	3
Estudis d'Anglès i Francès	OT	4
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OT	3
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Maria Teresa Espinal Farre

Correu electrònic: teresa.espinal@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Estar familiaritzat amb les nocions més bàsiques relatives a l'estructura i ús del llenguatge. És també altament recomanable ser capaç de llegir en anglès.

Objectius

Aquest curs és una introducció a l'estudi del significat lingüístic.

Els objectius centrals d'aquesta assignatura són els següents:

1. Adquirir un coneixement general del significat lèxic, oracional i comunicatiu.
2. Entendre els aspectes bàsics de la composicionalitat del significat.
3. Adquirir una perspectiva general de la comunicació i la interpretació d'enunciats.

Competències

Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques.
- Demostrar domini de la normativa de la llengua catalana, dels seus fonaments lingüístics i de totes les seves aplicacions en l'àmbit acadèmic i professional.
- Demostrar habilitats que facilitin el treball en equip.
- Fer lectures i interpretacions crítiques de textos.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Llengua i Literatura Espanyoles

- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma i en equip a fi d'assolir els objectius planificats en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Elaborar argumentacions aplicables als àmbits de la literatura hispànica, de la teoria literària, de la llengua espanyola i la lingüística, i avaluar-ne la rellevància acadèmica.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar tipològicament els principals fenòmens de la llengua espanyola i relacionar-los amb fenòmens similars d'altres llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis Anglesos

- Descriure i analitzar sincrònicament i de manera comparada les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, semàntiques i pragmàtiques de l'anglès i la seva evolució històrica.
- Distingir i contrastar els diferents paradigmes i metodologies aplicats a l'estudi de l'anglès.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Valorar de manera crítica la producció lingüística, literària i cultural en anglès.

Estudis d'Anglès i Català

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques.
- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma i en equip per assolir els objectius planificats, si escau en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.

- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i Espanyol

- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma i en equip a fi d'assolir els objectius planificats en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis de Català i Espanyol

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques, tant en el pla sincrònic com en el diacrònic.
- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma o en equip per assolir els objectius planificats, si escau en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i Francès

- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma i en equip per assolir els objectius planificats, si escau en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i de Clàssiques

- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma i en equip a fi d'assolir els objectius planificats en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Dur a terme treballs escrits o presentacions orals efectives i adaptades al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà, els principis, els mètodes i els resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar diversos tipus de dades lingüístiques.
2. Aplicar els resultats presentats en articles especialitzats a l'anàlisi de fenòmens semblants o relacionats
3. Aplicar els resultats presentats en articles especialitzats a l'anàlisi de fenòmens semblants o relacionats.
4. Construir textos normativament correctes
5. Construir textos normativament correctes.
6. Elaborar un discurs organitzat i correcte, oralment i per escrit, en la llengua corresponent.
7. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
8. Fer servir els diferents recursos formals i tècnics disponibles de manera adequada.
9. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines
10. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines.
11. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
12. Identificar opcions teòriques diferents o maneres d'abordar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
13. Identificar opcions teòriques diferents o maneres de tractar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
14. Planificar, organitzar i fer treballs en equip.
15. Produir textos escrits i orals amb correcció normativa.
16. Redactar breus treballs originals sobre aquests temes.
17. Redactar comentaris de text amb sentit crític.
18. Redactar treballs originals breus sobre aquests temes.
19. Redactar treballs originals breus sobre temes relacionats amb la lingüística.
20. Resoldre problemes complexos d'anàlisi lingüística a qualsevol nivell i amb els instruments adequats.
21. Resoldre problemes d'anàlisi gramatical.
22. Resoldre problemes de manera autònoma.
23. Sintetitzar els coneixements adquirits sobre l'origen i les transformacions experimentades pels diversos camps d'estudi de la disciplina.

Continguts

1. L'estudi del lèxic i del significat a la gramàtica.
2. Referència, veritat i significat.
3. Predicació i quantificació.
4. Modificació i intensionalitat.
5. Pragmàtica del context.
6. Comunicació i pertinència.
7. Semàntica cognitiva.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Autònomes			
Lectures	75	3	1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23

Es combinaran les explicacions teòriques amb la resolució d'exercicis i les presentacions orals. La metodologia docent i l'avaluació poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

El calendari detallat amb el contingut de les diferents sessions s'exposarà el dia de presentació de l'assignatura. Es penjarà també al Campus Virtual on l'alumnat podrà trobar la descripció detallada dels exercicis i pràctiques, els diversos materials docents i qualsevol informació necessària per a l'adequat seguiment de l'assignatura. En cas de canvi de modalitat docent per raons sanitàries, el professorat informará dels canvis que es produiran en la programació de l'assignatura i en les metodologies docents.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	50%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23
Exercicis	40%	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
Participació	10%	0	0	1, 21, 22

L'avaluació es basarà en les activitats següents:

- (a) Participació activa a classe i a les tutories. 10%.
- (b) Lliurament d'exercicis i/o exposició de presentacions en el termini que s'estableixi. 40%.
- (c) Examen. 50%.

Per aprovar l'assignatura caldrà treure una nota mínima de 5.

Podran accedir a la recuperació els estudiants que s'hagin presentat a activitats el pes de les quals equivalgui a dos terços o més de la qualificació final i que hagin tret una qualificació mitjana ponderada entre 3,5 i 4,9. La nota màxima que es pot obtenir amb la recuperació és 5.

No es podrà recuperar l'activitat (a).

Les dates de les activitats d'avaluació i de la revisió s'anunciaran al Campus Virtual.

En cas que les proves no es puguin fer presencialment s'adaptarà el seu format (mantenint-ne la ponderació) a les possibilitats que ofereixen les eines virtuals de la UAB. Els deures, activitats i participació a classe es realitzaran a través de fòrums, wikis i/o discussions d'exercicis a través de Teams, assegurant que tot l'estudiantat hi pot accedir.

L'estudiant rebrà la qualificació de "No avaluable" sempre que no hagi lliurat més del 30% de les activitats d'avaluació.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. Si es produeixen diverses irregularitats en els actes, la qualificació final d'aquest assignatura serà 0.

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) d'acord amb les condicions que s'acordin de manera clara i transparent entre el professor i l'alumnat. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Avaluació única:

- (a) Examen escrit. 50%
- (b) Entrevista oral d'avaluació de competències. 30%
- (c) Resolució de problemes. 20%

Les condicions de recuperació seran les mateixes que per a l'avaluació contínua.

Bibliografia

- Aloni, M. & P. Dekker (2016), *The Cambridge handbook of formal semantics*. Cambridge: CUP.
- Birner, B. (2013), *Introduction to pragmatics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Blakemore, D. (1992), *Understanding utterances. An introduction to pragmatics*, Oxford: Blackwell.
- Cann, R. (1993), *Formal semantics*. Cambridge: CUP.
- Cann, R. R. Kempson & E. Gregoromichelaki (2009), *Semantics. An introduction to meaning and language*. Cambridge: CUP.
- Chierchia, G. (1997). *Semantica*. Bologna, Il Mulino.
- Coppock, E. & L. Champollion (2022). *Invitation to formal semantics*. Ms.
https://eecoppock.info/bootcamp/Invitation_to_formal_semantics-2022Jan18.pdf
- Cuenca, M.J. & J. Hilferthy (1999), *Introducción a la lingüística cognitiva*, Barcelona: Ariel.
- Cruse, A. (2000), *Meaning in language*, Oxford: Oxford University Press.
- Davis, S. & B. Gillon (eds.) (2004), *Semantics. A reader*. Oxford: OUP.
- Davis, S. (ed.) (1991) *Pragmatics: a reader*. Oxford: Oxford University Press.
- *Escandell, M.V. (1996, 2006), *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel.
<https://www.planetadelibros.com/libro-introduccion-a-la-pragmatica/112776#soporte/113053>
- *Escandell, M.V. (2004), *Fundamentos de semántica composicional*. Barcelona: Ariel.
- Escandell, M.V. (2016), *Pragmática*. En J. Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Oxford: Routledge, 257-270.

- Escandell, M.V. (2020), *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Madrid: Akal.
https://www.akal.com/libro/la-comunicacion_34994/edicion/ebook-57291/
- Escandell, M.V., J. Amenós-Pons, A.K. Ahern (eds.) (2021), *Pragmática*. Madrid: Akal.
- Escandell, M.V., M. Leonetti, C. Sánchez López (eds.) (2011), *60 Problemas de gramática*. Madrid: Akal.
- Espinal, M.T. (1988), *Significat i interpretació*, Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- *Espinal, M.T (coord.) (2002), *Semàntica. Del significat del mot al significat del'oració*, Barcelona: Ariel.
- *Espinal, M.T (coord.) (2014), *Semántica*. Madrid: Akal.
https://www.akal.com/libro/semantica_34976/edicion/ebook-57501/
- García Murga, F. (2002), *El significado. Una introducción a la semàntica*. Munich: Lincom.
- García Murga, F. (2014), *Semántica*. Madrid: Síntesis.
- Geeraerts, D. & H. Cuyckens (2010), *The Oxford handbook of cognitive linguistics*. Oxford: OUP.
- Horn, L. & G. Ward (eds.) (2004, 2006), *The handbook of pragmatics*. Oxford: Blackwell.
- Jaszczolt, K. M. (2023), *Semantics, pragmatics, philosophy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kearns, K. (2000, 2011), *Semantics*. Londres: Palgrave.
- Lappin, S. (ed.) (1997), *The handbook of contemporary semantic theory*. Oxford: Blackwell.
- Löbner, S. (2002, 2013), *Understanding semantics*. London: Routledge.
- Lyons, J. (1995), *Linguistic semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maienborn, C., K. Von Stechow & Paul Portner (2011), *Semantics: an international handbook of natural language meaning*. 3 vols. Berlin: de Gruyter.
- de Miguel, E. (ed.) (2009), *Panorama de lexicología*. Barcelona: Ariel.
- Moreno Cabrera, J.C. (2003), *Semántica y gramática*, Madrid: Antonio Machado Libros.
- Portner, P. (2005), *What is meaning? Fundamentals of formal semantics*, Oxford: Blackwell.
- Portner, P. & B. Partee (eds.) (2002), *Formal semantics: The essential readings*. Oxford: Blackwell.
- Riemer, Nick (2016), *The Routledge handbook of semantics*. Oxford: Routledge.
- Saeed, J.I. (1997, 2022⁵), *Semantics*. Oxford: Blackwell.
- Turner, K. (ed.) (1999), *The semantics / pragmatics interface from different points of view*, Amsterdam: Elsevier.
- Yule, G. (1996), *Pragmatics*. Oxford: OUP.
- Zimmermann, T.E. & W. Sternefeld (2013). *Introduction to semantics: an essential guide to the composition of meaning*. Berlín: De Gruyter.

Programari

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt