

Titulació	Tipus	Curs
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	OT	4
Llengua i Literatura Espanyoles	OT	3
Llengua i Literatura Espanyoles	OT	4
Estudis Anglesos	OT	3
Estudis Anglesos	OT	4
Estudis d'Anglès i Català	OT	3
Estudis d'Anglès i Català	OT	4
Estudis d'Anglès i Espanyol	OT	3
Estudis d'Anglès i Espanyol	OT	4
Estudis de Català i Espanyol	OT	3
Estudis de Català i Espanyol	OT	4
Estudis d'Anglès i Francès	OT	0
Estudis d'Anglès i Francès	OT	3
Estudis d'Anglès i Francès	OT	4
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OT	3
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Joaquim Llisterra Boix

Correu electrònic: joaquim.llisterra@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana poder llegir treballs acadèmics en anglès sobre temes relacionats amb els continguts de l'assignatura.

Objectius

En l'assignatura es plantegen, principalment, dos objectius: (1) oferir una visió general de la tipologia lingüística que incorpori l'anàlisi de fenòmens de naturalesa fonètica i fonològica; i (2) presentar els mètodes de treball i les eines pròpies de la tipologia lingüística.

Competències

Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.

Llengua i Literatura Espanyoles

- Elaborar argumentacions aplicables als àmbits de la literatura hispànica, de la teoria literària, de la llengua espanyola i la lingüística, i avaluar-ne la rellevància acadèmica.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar tipològicament els principals fenòmens de la llengua espanyola i relacionar-los amb fenòmens similars d'altres llengües.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis Anglesos

- Descriure i analitzar sincrònicament i de manera comparada les principals propietats fonètiques, fonològiques, morfològiques, sintàctiques, semàntiques i pragmàtiques de l'anglès i la seva evolució històrica.
- Distingir i contrastar els diferents paradigmes i metodologies aplicats a l'estudi de l'anglès.
- Dur a terme treballs escrits o presentacions orals efectives i adaptades al registre adequat en diferents llengües (exceptuant-ne l'anglès).
- Valorar de manera crítica la producció lingüística, literària i cultural en anglès.

Estudis d'Anglès i Català

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i Espanyol

- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis de Català i Espanyol

- Aplicar de manera crítica els diferents instruments d'anàlisi a diferents tipus de dades lingüístiques, tant en el pla sincrònic com en el diacrònic.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.

- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i Francès

- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà i els principis, mètodes i resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Estudis d'Anglès i de Clàssiques

- Dur a terme treballs escrits o presentacions orals efectives i adaptades al registre adequat en diferents llengües.
- Identificar els fonaments del llenguatge humà, els principis, els mètodes i els resultats de l'anàlisi estructural de les llengües.
- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar diversos tipus de dades lingüístiques.
2. Construir textos normativament correctes
3. Construir textos normativament correctes.
4. Establir generalitzacions tipològiques.
5. Fer servir els diferents recursos formals i tècnics disponibles de manera adequada.
6. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines.
7. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
8. Identificar opcions teòriques diferents o maneres d'abordar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
9. Identificar opcions teòriques diferents o maneres de tractar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
10. Resoldre problemes d'anàlisi gramatical.
11. Resoldre problemes de manera autònoma.
12. Utilitzar els mètodes bàsics de recopilació i tractament de dades lingüístiques.

Continguts

1.- Les llengües del món

Nombre i distribució de les llengües del món. Famílies lingüístiques. Criteris de classificació de les llengües: genètics, geogràfics, sociolingüístics i tipològics.

2.- Metodologia del treball de camp

El corpus de treball. Els informants. La gravació. Eines per a la recollida i el tractament de dades lingüístiques.

3.- Tipologia fonètica

L'Alfabet Fonètic Internacional. Elements segmentals: sons vocàlics i sons consonàntics a les llengües del món. Elements suprasegmentals: ús de la freqüència fonamental; manifestació fonètica de l'accent; tipologies rítmiques.

4.- Tipologia fonològica

Bases de dades per a l'estudi de la tipologia fonològica. Estructura segmental: inventaris de segments, sistemes vocàlics i sistemes consonàntics. Estructura suprasegmental: contrastos de durada, contrastos tonals i contrastos accentuals. L'estructura sil·làbica.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Discussió de les lectures i dels exercicis proposats	15	0,6	4, 7, 8, 9, 10
Exposició del continguts de l'assignatura	35	1,4	1, 4, 8, 9, 10
Tipus: Supervisades			
Realització d'exercicis i presentacions	11,5	0,46	1, 4, 7, 8, 9, 10, 12
Utilització d'eines i recursos propis de la disciplina	13,5	0,54	12
Tipus: Autònomes			
Estudi dels continguts de la matèria	40	1,6	7, 8, 9
Lectures i consulta de materials complementaris	22	0,88	7, 8, 9

En la metodologia docent emprada es combinen les sessions dedicades a l'exposició del programa amb sessions centrades en la discussió de les lectures, la realització d'exercicis, les presentacions a classe i l'ús de recursos desenvolupats per a l'estudi de la tipologia.

El calendari detallat amb el contingut de les diferents sessions es precisarà el dia de la presentació de l'assignatura. Es publicarà també en línia, juntament amb la descripció detallada dels exercicis i pràctiques, els diversos materials docents i qualsevol informació necessària per a l'adequat seguiment de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Resultats

Títol	Pes	Hores	ECTS	d'aprenentatge
Ev1 - Prova escrita presencial sobre els continguts dels temes 1, 2, 3 i 4 del programa	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Ev2 - Prova escrita presencial sobre els continguts de les lectures proposades	20%	1,5	0,06	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Ev3 - Exercicis sobre els temes 3 i 4 del programa	20%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Ev4 - Presentacions orals a classe	20%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Avaluació continuada

La qualificació final de l'assignatura s'obté a partir de quatre evidències d'aprenentatge:

(Ev1) Prova escrita presencial sobre els continguts del temes 1, 2, 3 i 4 del programa: 40 % de la qualificació final.

(Ev2) Prova escrita presencial sobre els continguts de les lectures proposades: 20 % de la qualificació final.

(Ev3) Exercicis sobre els temes 3 i 4 del programa: 20 % de la qualificació final.

(Ev4) Presentacions orals a classe: 20 % de la qualificació final.

La informació detallada sobre cadascuna de les evidències d'aprenentatge es donarà en començar l'assignatura. En el moment de realitzar cada activitat d'avaluació s'informarà sobre el procediment i la data de revisió de les qualificacions.

Aquestes quatre evidències són els únics elements considerats en la qualificació. No lliurar una de les evidències sense una causa raonable i justificable documentalment comporta una puntuació de 0 (zero). L'assistència a les classes no és un criteri considerat en l'avaluació.

La qualificació per considerar superada l'assignatura és de 5 (/10). Es consideren 'No avaluables' els estudiants que hagin lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior al 30 % de la qualificació total de l'assignatura.

Per a poder realitzar la recuperació cal haver obtingut una qualificació entre 3,5 i 4,8 (/10) i haver lliurat un conjunt d'evidències el pes de les quals equivalgui a un mínim de les 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura.

La recuperació consistirà en una prova escrita presencial sobre el contingut dels temes 1, 2, 3 i 4 del programa de l'assignatura, sobre les lectures proposades i sobre els exercicis corresponents als temes 3 i 4; queden excloses de la recuperació les presentacions orals a classe. La qualificació final dels alumnes que s'hagin presentat a la recuperació serà, com a màxim, un 5 (/10).

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 (zero) aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. Si es produeixen diverses irregularitats en els actes, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0 (zero).

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de es seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestetat acadèmica i comporta que l'activitat s'avalui amb un 0 i no es pugui recuperar, o sancions majors en casos de gravetat.

Els estudiants del programa Erasmus que demanin avançar un examen han de presentar al professor un document escrit de la seva universitat d'origen que justifiqui la seva sol·licitud.

Avaluació única

La qualificació final de l'assignatura s'obté a partir de quatre evidències d'aprenentatge:

(Ev1) Prova escrita presencial sobre els continguts dels temes 1, 2, 3 i 4 del programa: 40 % de la qualificació final.

(Ev2) Prova escrita presencial sobre els continguts de les lectures proposades: 20 % de la qualificació final.

(Ev3) Exercicis sobre els temes 3 i 4 del programa: 20 % de la qualificació final.

(Ev4) Presentacions orals a classe: 20 % de la qualificació final.

Aquestes quatre evidències són els únics elements emprats en l'avaluació única de l'assignatura. La prova escrita (Ev1) es realitzarà el dia en què es programi aquesta prova per als estudiants que han triat l'avaluació continuada; aquest mateix dia es realitzarà també la prova sobre el contingut de les lectures proposades (Ev2); els exercicis (Ev3) es lliuraran el mateix dia en què es faci la prova escrita. En funció del nombre d'alumnes que s'acullin a l'avaluació única les presentacions orals (Ev4) podran ser individuals o s'hauran de realitzar obligatòriament en grup.

En el cas de l'avaluació única s'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada.

Bibliografia

Aikhenvald, A. Y. i Dixon, R. M. W. (Ed.). (2017). *The Cambridge handbook of linguistic typology*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316135716>

Croft, W. (2003). *Typology and universals* (2a ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840579>

Dryer, M. S. i Haspelmath, M. (Ed.). (2013). *The world atlas of language structures online*. Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <https://wals.info>

Gordon, M. K. (2016). *Phonological typology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199669004.001.0001>

Igartua, I. (2023). *Fundamentos de tipología lingüística*. Síntesis.

Karpiński, M. i Klessa, K. (2021). *Linguist in the field: A practical guide to speech data collection, processing, and management*. Wydawnictwo Rys. <https://doi.org/10.48226/978-83-66666-89-4>

Ladefoged, P. i Maddieson, I. (1996). *The sounds of the world's languages*. Blackwell.

Maddieson, I. (1984). *Patterns of sounds*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511753459>

Maddieson, I., Flavie, S., Marsico, E. i Pellegrino, F. (2014-2025). *LAPSyD: Lyon-Albuquerque Phonological Systems Databases*. Laboratoire Dynamique du Langage (CNRS, Université Lumière Lyon 2); Department of Linguistics (The University of New Mexico). <https://lapsyd.huma-num.fr/lapsyd/>

Moran, S. i McCloy, D. (Ed.). (2019). *PHOIBLE 2.0*. Max Planck Institute for the Science of Human History. <https://phoible.org>

Moravcsik, E. A. (2013). *Introducing language typology*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511978876>

Reetz, H. (2018, 23 de maig). *A simple user interface to the UCLA Phonological Segment Inventory Database (UPSID)*. Universität Frankfurt, Institut für Phonetik. <http://web.phonetik.uni-frankfurt.de/upsid.html>

Song, J. J. (Ed.). (2010). *The Oxford handbook of linguistic typology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199281251.001.0001>

Song, J. J. (2018). *Linguistic typology*. Oxford University Press.

Thieberger, N. (Ed.). (2012). *The Oxford handbook of linguistic fieldwork*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199571888.001.0001>

Velupillai, V. (2012). *An Introduction to linguistic typology*. John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/z.176>

Durant el curs es proporcionaran bibliografies més detallades per a cada tema.

Programari

Boersma, P. i Weenink, D. (2025). *Praat: Doing phonetics by computer* (Versió 6.4.34) [Programa informàtic]. University of Amsterdam. <http://www.praat.org>

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt