

Introducción a la Prehistoria

Código: 100336
Créditos ECTS: 6

2025/2026

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------|------|-------|
| Historia | FB | 1 |

Contacto

Nombre: Carlos Tornero Dacasa

Correo electrónico: carlos.tornero@uab.cat

Equipo docente

Nil Ramada Muñoz

Chiara Messana

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales

Objetivos y contextualización

La asignatura forma parte de la materia Historia del Grado de Historia. Los 30 ECTS de las asignaturas básicas vinculadas a la materia de Historia (6 créditos de Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea, respectivamente) tienen como objetivo garantizar los conocimientos mínimos indispensables que han de permitir a los/las estudiantes cursar con éxito los créditos obligatorios y optativos que se prevén para los cursos de segundo, tercero y cuarto.

La materia de Historia tiene como objetivo proporcionar un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual, integrando los diversos espacios geográficos. De hecho, la dimensión espacial de este conocimiento histórico tendría que ser tan amplia como sea posible, pues contribuye enormemente a desarrollar la capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural. Así mismo, la materia de Historia proporcionará unas primeras nociones sobre los diversos enfoques temáticos de la ciencia histórica (social, política, económica, de género, ideológica, cultural), así como de la teoría y metodología de la Historia (debates y perspectivas historiográficas).

Competencias

- Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el pasado, la naturaleza del discurso histórico y la función social de la ciencia histórica.
2. Aprender de forma autónoma.
3. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
4. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
5. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
6. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
7. Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.
8. Interpretar la pluralidad y heterogeneidad del desarrollo cultural de la Humanidad.
9. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
10. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
11. Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista.
12. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

Contenido

BLOQUE 1: El proceso de humanización. La evolución humana y sus protagonistas. Tecnología, subsistencia y organización social de los primeros homínidos.

BLOQUE 2: La humanidad moderna. El debate sobre el origen y expansión de los humanos modernos. Las colonizaciones prehistóricas. Tecnología, organización social y subsistencia de las sociedades cazadoras-recolectoras del Pleistoceno medio y superior.

BLOQUE 3: La crisis del mundo paleolítico y el origen de la producción de alimentos. Las últimas sociedades cazadoras-recolectoras y las causas de sus transformaciones.

BLOQUE 4: La aparición de la agricultura y la ganadería. Nuevas formas económicas. Caracterización social de las sociedades campesinas.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-----------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |

| | | | |
|--|----|-----|----------------|
| Clases expositivas, seminarios, prácticas de aula y salidas de campo | 50 | 2 | 1, 5, 7, 8, 10 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorización | 10 | 0,4 | 9, 10, 11 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Preparación de exámenes y trabajos | 75 | 3 | 2, 4, 6, 9, 12 |

Actividades dirigidas:

- Clases teóricas dirigidas por el profesorado con apoyo de TIC
- Sesiones de trabajo en grupo y debates dirigidos por el profesorado. Valoreación y discusión colectiva de textos o audiovisuales, presentaciones individuales y/o colectivas y ronda de valoraciones.
- Sesiones prácticas.
- Salidas de campo: visitas a museos o conjuntos arqueológicos.

Actividades supervisadas:

- Sesiones concertadas para resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura. Asesoramiento individual o en grupos reducidos sobre contenidos específicos de la materia.
- Asesoramiento en grupos reducidos para la elaboración de presentaciones y de ejercicios pautados de aprendizaje.

Actividad autónoma:

- Estudio personal. Lectura de textos. Búsqueda de información bibliográfica.
- Redacción de trabajos. Preparación de presentaciones, comentarios orales y debates.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------------------|------|-------|------|---------------------------------------|
| Asistencia y actividades presenciales | 10% | 5 | 0,2 | 4, 10, 11 |
| Pruebas escritas | 60% | 5 | 0,2 | 4, 5, 7, 6, 8 |
| Trabajos | 30% | 5 | 0,2 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 11, 12 |

Módulos de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua de todas las actividades desarrolladas en la asignatura. El sistema de evaluación se organiza en 3 módulos, cada uno tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

1. Las actividades dirigidas se evaluarán mediante dos pruebas escritas.
2. Las actividades autónomas se evaluarán mediante la realización de dos trabajos.
3. Las actividades supervisadas se evaluarán mediante la realización de actividades en el aula.

Calendario de evaluación

Al inicio de curso se informará al alumnado de los contenidos concretos de los módulos de evaluación y sus plazos de realización/entrega.

En el caso de los/las estudiantes Erasmus que soliciten adelantar un examen, deberán presentar al/a la profesor/a un documento escrito de su universidad de origen que justifique su solicitud.

Requisitos para superar la asignatura

- Asistencia al 75% de las sesiones.
- Presentación/realización de los módulos de evaluación en los plazos establecidos.
- Alcanzar una puntuación media de los módulos de evaluación de 5 ó más en una escala de 10, siempre y cuando se haya obtenido una calificación de 4 o más en una escala de 10 en cada uno de ellos
- Un/a estudiante se considerará no evaluable en caso de que no entregue o no se presente a uno o más de los módulos de evaluación en los plazos establecidos o no asista a menos del 75% de las sesiones.

Recuperación

- Se podrán presentar a la recuperación las/los estudiantes que hayan realizado/presentado los módulos de evaluación en los plazos establecidos, o como mínimo en 2/3 partes.
- La nota mínima para participar de la recuperación será 3.
- Sólo será susceptible de recuperación el módulo de pruebas escritas.
- No habrá limitación en la nota máxima obtenida.
- Aquellos actos de evaluación en los que haya habido irregularidades (copias, mal uso de la IA, etc.) no son recuperables.

Calendario de recuperación

Las fechas de recuperación están fijadas por la Facultad de Letras. Estas fechas están publicadas en la web de la facultad en el mes de julio del curso anterior. Es responsabilidad de los/las estudiantes saber la fecha que le corresponde realizar la recuperación de su asignatura. La última prueba de la evaluación continua se programará como mínimo una semana antes de la fecha de reevaluación.

En el momento de realización/entrega de cada actividad evaluativa el profesorado informará (Moodle, SIA) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que pueda instruirse. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Evaluación única

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

Calificación 'No evaluable'

El/la estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

Plagio o conducta fraudulenta

En caso de que el/la estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, dicho acto se calificará con un 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de dicha asignatura será 0.

Uso de la inteligencia artificial: restringido

Esta asignatura permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) exclusivamente en tareas de búsqueda bibliográfica o de información, corrección de textos y según criterio del profesorado. El/la estudiante debe: (i) identificar las partes que han sido generadas con IA; (ii) especificar las herramientas utilizadas; y (iii) incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad.

La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y conllevará que la actividad se evalúe con un 0, sin posibilidad de recuperación, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

• BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGUSTÍ, Jordi, ANTÓN, Mauricio. 2013. *La gran migración. La evolución humana más allá de África*. Crítica, Barcelona.

BARKER, Graeme. 2006. *The agricultural Revolution in Prehistory: Why Did Foragers Become Farmers?* Oxford University Press, Oxford.

CELA CONDE, Camilo José. AYALA, Francisco José. 2013. *Evolución Humana. El camino hacia nuestra especie*. Alianza editorial, Madrid.

HIGHAM, Tom. 2023. *El mundo antes de nosotros*. GeoPlaneta Ciencia

EIROA, Jorge Juan. 2010. *Prehistoria del mundo*. Sello Editorial, Madrid.

LEWIN, Roger; FOLEY, Robert. 2013. *Principles of Human Evolution*. Wiley-Blackwell.

LÓPEZ GARCÍA, Pilar (coord.). 2017. *La Prehistoria en la Península Ibérica*. Istmo, Madrid.

MENÉNDEZ, Mario (coord.). 2012. *Prehistoria antigua de la Península Ibérica*. UNED, Madrid

ROJO, M.A, GARRIDO, R., GARCÍA, I. 2012. *El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo*. Cátedra, Madrid.

ROSAS, Antonio. 2016. *La evolución del género 'Homo'*. CSIC-Catarata, Madrid.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

ADOVASIO, James; SOFFER, Olga; PAGE, Jake. 2008. *El sexo invisible*. Lumen, Barcelona.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, Esteban; BLANCO GONZÁLEZ, Antonio; RIVERO VILÁ, Olivia. 2020. *Prehistoria de la Península Ibérica*. Ediciones Universidad Salamanca, Salamanca.

ARSUAGA, Juan Luis. 1999. *El collar del Neandertal: En busca de los primeros pensadores*. Ed. Temas de hoy, Madrid.

BERMÚDEZ DE CASTRO, José María. 2021. *Dioses y mendigos: la gran odisea de la evolución humana*. Editorial Planeta, Barcelona.

BINFORD, Lewis R. 1988. *En busca del pasado*. Ed. Crítica, Barcelona.

DOMINGO, I., PALOMO, A. 2020. *Art primer. Artistes de la prehistòria*. Museu d'Arqueologia de Catalunya. Generalitat de Catalunya, Barcelona.
file:///C:/Users/2011467/OneDrive%20-%20UAB/Escritorio/MAC_CATALEG_ARTPRIMER_SANT_JORDI.

DÍEZ MARTÍN, Fernando. 2006. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*. Bellaterra, Barcelona.

FINLAYSON, Clive. 2020. *El neandertal inteligente. Arte rupestre, captura de aves y revolución cognitiva*. Editorial Almuzara, Córdoba.

JOHNSON, Allen W., EARLE, Timothy. 2003. *La evolución de las sociedades humanas*. Ariel Prehistoria, Barcelona.

MARTÍNEZ-NAVARRO, Bienvenido. 2020. *El Sapiens asesino y El Ocaso De los Neandertales*. Almuzara, Córdoba.

PÄÄBO, Svante. 2015. *El hombre de Neandertal: en busca de genomas perdidos*. Alianza, Madrid.

PALOMO, A., PIQUÉ, R., TERRADAS, X. 2017. *La revolució neolítica. La Draga, el poblat dels prodigis*, Generalitat de Catalunya/ Museu d'Arqueologia de Catalunya, Barcelona.

https://www.academia.edu/35841600/Palomo_A_Piqu%C3%A9_R_Terradas_X_ed_La_revoluci%C3%B3

PATOU-MATHIS, Marylene. 2021. *El hombre prehistórico es también una mujer. Una historia de la invisibilidad de las mujeres*. Lumen, Barcelona.

RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. *Archaeological Science: An Introduction*. Cambridge University Press, Cambridge.

RIPOLL LÓPEZ, Sergio (coord.). 2020. *Prehistoria I: las primeras etapas de la humanidad*. Editorial Universitaria Ramón Areces: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

ROSAS, Antonio. 2015. *Los primeros homínidos. Paleontología humana*. CSIC-Catarata, Madrid.

ROSAS GONZÁLEZ, Antonio. 2019. *Los fósiles de nuestra evolución: un viaje por los yacimientos paleontológicos que explican nuestro pasado como especie*. Editorial Ariel, Barcelona.

SANCHIDRIÁN, José Luis. 2012. *Manual de arte prehistórico*. Ariel Prehistoria, Barcelona.

TORRE, Ignacio de la. 2008. *La Arqueología de los Orígenes humanos en África*. Akal, Madrid

RECURSOS DIGITALES:

[The Smithsonian's Human Origins Program | The Smithsonian Institution's Human Origins Program \(si.edu\) main | eFossils Resources](#)

Software

No hay.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|--------------------------|-------|-----------------|---------------------|--------------|
| (PAUL) Prácticas de aula | 1 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (PAUL) Prácticas de aula | 2 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 1 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría | 2 | Catalán/Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |