

Titulación	Tipo	Curso
Historia	OB	2

## Contacto

Nombre: Manuel Santirso Rodriguez

Correo electrónico: manuel.santirso@uab.cat

## Equipo docente

Elena Fernandez Garcia

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

La asignatura de "Historia Contemporánea Universal I" tiene como objetivo formar los estudiantes suministrándoles los recursos e instrumentos necesarios para que adquieran un conocimiento sólido de los cambios políticos, institucionales, económicos, sociales y culturales en el mundo, así como de los factores que los explican, desde mediados de siglo XVIII hasta el 1871. De esta forma, se cubre el primer tramo de la materia de Historia Contemporánea. Se tendrán en cuenta las diferentes interpretaciones y los debates historiográficas que de ellas se derivan.

## Competencias

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Dominar los conceptos básicos diacrónicos y temáticos propios de la ciencia histórica.
- Evaluar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para analizar las diversas etapas históricas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Aprender de forma autónoma.
2. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
4. Emplear los métodos de trabajo propios de la Historia Contemporánea.
5. Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo.
6. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
7. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
8. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
9. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
10. Reconocer los procesos históricos que han dado lugar a la sociedad contemporánea.
11. Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.
12. Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista.
13. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

## Contenido

- Orígenes del mundo contemporáneo.
- Revolución francesa.
- Época napoleónica y Restauración.
- El triunfo del liberalismo.
- Cambio económico e industrialización.
- El giro de 1848.
- La construcción de los Estados contemporáneos.
- La dinámica extraeuropea.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	37,5	1,5	5, 10, 11
Tipo: Supervisadas			

Tutorías	15	0,6	3, 6, 10
<hr/>			
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	56	2,24	1, 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13

---

Lectura de textos. Redacción de trabajos. Búsqueda de información bibliográfica.	25	1	1, 2, 6, 7, 12, 4, 13
--	----	---	-----------------------

---

Asistencia a clases teóricas dirigidas por el/la profesor/a.

Lectura comprensiva de textos.

Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos.

Estudio personal.

El profesorado tendrá que destinar aproximadamente unos 15 minutos de alguna clase para permitir que sus estudiantes puedan responder las encuestas de evaluación de la actuación docente y de la evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen 1	25%	3	0,12	1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 4
Examen 2	25%	3	0,12	1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 4
Práctiques	30 %	4,5	0,18	1, 3, 6, 7, 11, 4, 13
Trabajo cuatrimestral	20%	6	0,24	3, 6, 7, 8, 9, 12, 13

-Se considerará un/a alumno/a "No evaluable" si ha librado menos del 33% de las evidencias evaluables del total de la asignatura.

-La asignatura se aprueba si la media ponderada de las diferentes evidencias evaluables es igual o superior a 5,0. En caso de que sea inferior, se contempla la recuperación, que consistirá en un examen. La nota máxima que se podrá obtener es de 5,0. Los/las alumnos no evaluables no se pueden presentar a recuperación. Igualmente, para participar en el proceso de recuperación, el profesor/a puede exigir al estudiante haber obtenido una calificación mínima final de 3,5.

-La copia indiscriminada y no declarada de fuentes escritas (Internet, libros, trabajos, etc.) supone un 0 en la calificación del ejercicio donde se produzca. La reincidencia puede comportar igual nota final a la asignatura. En caso de que el estudiante cometiera cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del

proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

-Todos los trabajos tienen que incorporar bibliografía, notas y referencias de las fuentes consultadas.

-Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, de expresión, léxico y sintaxis de los documentos escritos de la evaluación continuada y de los exámenes.

-El alumnado tendrá derecho a revisar los resultados de las pruebas realizadas. El profesorado establecerá oportunamente los mecanismos para hacerlo.

#### EVALUACIÓN ÚNICA:

- Examen final (en la fecha del segundo parcial de la continuada) 70%
- Trabajo cuatrimestral 30%.

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada.

En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que: (i) identificar qué partes han sido generadas con IA; (ii) especificar las herramientas utilizadas; y (iii) incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y compuerta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

## Bibliografía

BETHELL, Leslie (ed.) *Historia de América Latina 5. La independencia*. Barcelona: Crítica, 1991.

BRIGGS, Asa, i CLAVIN, Patricia. *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*. Barcelona: Crítica, 2000.

CANALES, Esteban, *La Europa napoleónica 1792-1815*. Madrid: Cátedra, 2008

CAMERON, Rondo. *Historia económica mundial, desde el Paleolítico hasta el presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2000 (3a).

COOK, Chris, y STEVENSON, John: *Guía de historia contemporánea de Europa*. Madrid: Alianza Editorial, 1994.

FRADERA, Josep M., *La nación imperial (1750-1918)*. Barcelona: Edhasa, 2015.

GUARDIA, Carmen de la. *Historia de los Estados Unidos*. Madrid: Sílex, 2012.

HIJANO, Ángeles. *Revoluciones europeas de 1820 a 1848*. Editorial Dilema, 2012.

OSTERHAMMEL, Jürgen, *La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX*. Barcelona: Crítica, 2015

MORADIELLOS, Enrique. *La historia contemporánea en sus documentos*. Barcelona: RBA, 2011.

SANTIRSO, Manuel. *La Revolución Francesa y Napoleón: el fin del antiguo régimen*. Serie Descubrir la Historia nº26, 2017

SIMAL, Juan L. *La era de las grandes revoluciones en Europa y América (1763-1848)*. Madrid: Síntesis, 2020

STROMBERG, Roland. *Historia intelectual europea desde 1789*. Madrid: Debate, 1990

VOVELLE, Michel. *Introducción a la Revolución francesa*. Barcelona: Crítica, 1981

ZURITA, Rafael. *Europa en La Época de Napoleón*. Madrid: Síntesis, 2019.

Consúltese [https://ddd.uab.cat/pub/guibib/112365/modelchicago\\_a2021a.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/guibib/112365/modelchicago_a2021a.pdf)

## Software

Ninguno

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	2	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	2	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto