

Análisis de Datos

Código: 100452
Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Criminología	OB	2

Contacto

Nombre: Marc Ajenjo Cosp

Correo electrónico: marc.ajenjo@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

La docencia de la asignatura se impartirá teniendo en cuenta la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sería conveniente tener aprobada la asignatura de *Mètodes Quantitatius*, y que hayan adquirido los conocimientos básicos del software RStudio. Aquellos alumnos/as que no cursen este año la asignatura de Métodos Cuantitativos, se recomienda que valoren sus conocimientos de RStudio y que no rechacen la posibilidad de apuntarse a algún curso de iniciación a RStudio.

La docencia se impartirá en catalán. A pesar de ello, es posible que alguno de los seminarios se imparta en castellano.

Objetivos y contextualización

El Grado de Criminología plantea, en sus objetivos generales, que el graduado sea capaz de utilizar los métodos y técnicas de investigación propios del análisis criminológico para analizar datos y experiencias de conflicto y criminalidad y de control existentes en un determinado contexto social.

En este marco, la asignatura tiene como objetivos formativos:

- Comprender y consolidar los conceptos de inferencia estadística con el fin de desarrollar análisis matemáticos de datos cuantitativos.
- Introducir distintas técnicas de análisis multivariante, aplicado tanto a datos primarios como secundarios.
- Aplicar estos conceptos a la investigación criminológica.
- Profundizar y consolidar las herramientas informáticas de análisis de datos cuantitativos y su aplicación en criminología.

Competencias

- Acceder e interpretar las fuentes de datos de la criminalidad.

- Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención y análisis de datos en el ámbito criminológico.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Diseñar una investigación criminológica identificando la estrategia metodológica adecuada a los objetivos planteados.
- Exponer y argumentar con claridad frente a un público especializado y no especializado el análisis realizado sobre un problema de conflicto o de criminalidad y sus respuestas.
- Redactar un trabajo académico.
- Trabajar de manera autónoma.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención y análisis de datos en el ámbito criminológico.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Elegir de forma adecuada la metodología de investigación más adecuada en trabajos criminológicos.
4. Interpretar de forma científica datos estadísticos de ámbito criminológico.
5. Redactar un trabajo académico.
6. Trabajar de manera autónoma.
7. Transmitir de forma argumentada los resultados de una investigación criminológica.

Contenido

La materia del programa se estructura en dos partes.

La primera es una continuación de la anterior asignatura, *Métodos cuantitativos*, por lo que se reanuda la introducción a las técnicas de inferencia y se profundiza en algunas de las técnicas más habituales en la investigación en criminología. Se enfatizan, especialmente, los conocimientos de paquetes estadísticos para el tratamiento de los datos.

En la segunda parte se da una visión global del tratamiento a dar a los datos cuando se dispone de una cantidad importante de variables, dando un peso especial a la regresión logística, acompañada del uso de herramientas informáticas como soporte.

PARTE I. La inferencia bivariable aplicada a la Criminología

1. Introducción a la inferencia en general: los test de hipótesis

1.1. Estadística descriptiva versus estadística inferencial. Las pruebas estadísticas en la resolución de problemas planteados en el campo de la criminología

1.2. El planteamiento de los test de hipótesis. La hipótesis nula y la hipótesis alternativa. Diferencias significativas y diferencias no significativas

1.3. Los errores a la hora de hacer un test de hipótesis. El error de tipo I (el nivel de significación y el nivel de confianza) y el error de tipo II (la potencia de un test)

1.4. La resolución de los test de hipótesis. Los pasos a la hora de resolverlos

2. Test de hipótesis basados en proporciones

2.1. Los test de bondad de ajuste con variables cualitativas. Del intervalo de confianza a la comparación de una proporción observada y otra teórica

2.2. La comparación de proporciones con datos apareados

2.3. La comparación de proporciones con datos independientes. La tabla de contingencia. El test de la chi-cuadrado y algunos estadísticos asociados: la V de Cramer

3. Los test de hipótesis basados en medias o en otras medidas de tendencia central

3.1. Los test paramétricos y no paramétricos. La importancia de las condiciones de aplicación cuando el tamaño de la muestra es pequeño

3.2. El test t de Student para la comparación de una media teórica y una de observada

3.3. El test t de Student para la comparación de dos medias pareadas y para la comparación de dos medias independientes. Los test no paramétricos correspondientes

3.4. El análisis de la varianza para la comparación de más de dos medias independientes. Los contrastes a posteriori más utilizados. El test no paramétrico (Kruskal-Wallis) para analizar más de dos medias independientes

4. La recta de regresión bivalente desde la inferencia estadística

4.1. La recta de regresión a nivel inferencial. Las condiciones del modelo

4.2. Los test sobre los parámetros de la recta, y sobre el coeficiente de determinación. La interpretación de resultados

5. El análisis de datos y la inferencia bivalente a partir de los paquetes estadísticos

5.1. Las comparaciones con proporciones. Los test de bondad de ajuste. La comparación de medias con datos apareados. El test de la chi-cuadrado y los estadísticos asociados

5.2. La comparación de medias. Test paramétricos y no paramétricos. El test de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad. La comparación de una media observada y otra teórica. Comparación de dos medias emparejadas. Comparación de dos o más medias independientes

5.3. La regresión bivalente

PARTE II. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS MULTIVARIANTE. LA REGRESIÓN LOGÍSTICA

6. La regresión logística

6.1. Introducción conceptual. La regresión logística como variante de modelos loglineales. Logito, odd y relación de odds

6.2. La regresión logística bivariada

6.3. Introducción de múltiples variables en la regresión logística. La selección de variables y la bondad de ajuste del modelo

6.4. Introducción de múltiples variables en la regresión logística. La selección de variables y la bondad de ajuste del modelo

7. La regresión logística a partir de los paquetes estadísticos

7.1. Regresión logística con una variable independiente: dicotómica, politómica o cuantitativa

7.2. Regresión logística con varias variables independientes

7.3. La elaboración de modelos en regresión logística. Los diferentes métodos de selección de variables y los estadísticos de bondad de ajuste

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase teórica	19,5	0,78	1, 3, 2, 7
Clases prácticas	19,5	0,78	1, 3, 4, 2, 7, 6
Tipo: Supervisadas			
Preparación y desarrollo del trabajo en grupo	41	1,64	1, 3, 4, 5, 2, 7
Tipo: Autónomas			
Evaluaciones	10	0,4	1, 3, 4, 2, 7, 6
Preparación para los exámenes. Lectura, comprensión y síntesis de materiales	60	2,4	1, 3, 4, 5, 2, 7, 6

Antes del inicio del curso se publicará en el campus virtual un cronograma detallado de las sesiones.

Dentro del aula se desarrollarán dos tipos de actividades:

- Sesiones teóricas para el grupo en su conjunto. Se presentarán, mediante *Powers Point*, los conceptos y contenidos de la asignatura. Se reservarán los 10 minutos finales de cada sesión para realizar una prueba sobre el contenido específico de la sesión. Esta prueba servirá como control de asistencia, pero también para valorar el seguimiento de la asignatura.
- Sesiones prácticas en aulas informatizadas. Se trabajará con el software libre *RStudio*, que se encuentra instalado en todas las aulas informatizadas de ciencias sociales (se recomienda al alumnado que en su ordenador portátil también tenga instalado el software). En cada sesión se facilitará al alumnado un dossier, a través del campus virtual, a fin de facilitar el seguimiento de la sesión. Tal y como se hace en las sesiones teóricas, se reservarán los 10 minutos finales de cada sesión para realizar una prueba sobre el contenido específico de la sesión. Esta prueba servirá como control de asistencia, pero también para valorar el seguimiento de la asignatura.

Fuera del aula

- Semanalmente deberán de realizarse dos tipos de ejercicios, uno para la sesión teórica y otro para la sesión práctica, que habrá que entregar, vía campus virtual, antes de la próxima sesión:
 Sesión teórica. Consistirá en la realización de problemas de estadística aplicada en la criminología. Los ejercicios serán resueltos al inicio de la siguiente sesión
 Sesión práctica. Ejercicios de trabajo con el software *RStudio* para adquirir autonomía en su uso. Las soluciones de estos ejercicios se colgarán en el campus virtual, para que el alumnado realice una autocorrección.
- Realización de un proyecto de investigación, en el que se aplicarán los conceptos básicos de la regresión logística. Para su realización será necesaria la supervisión por parte del docente, que requerirá de unas tutorías obligatorias para todos los miembros del grupo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita individual (Parte I del programa)	50%	0	0	1, 3, 4, 2, 6
Seguimiento activo de las sesiones (Parte I del programa)	10%	0	0	4, 2, 6
Trabajo de investigación en criminología (Parte II del programa)	40%	0	0	1, 4, 5, 2, 7

1. Modelo de evaluación continua

La evaluación continua implica una participación activa del alumnado y contempla la asistencia regular a todas las sesiones, así como la entrega de ejercicios semanales. Al final de cada sesión, se administrará un cuestionario con 10 preguntas breves acerca del contenido explicado en esa sesión. Sin un adecuado seguimiento de las clases, que incluye tanto la asistencia como la entrega de los ejercicios semanales (80% de las evidencias), el alumno no será evaluado. La obligatoriedad de la asistencia excluye los casos de enfermedad o ausencia por fuerza mayor. En cambio, no puede justificarse la no entrega de los ejercicios propuestos semanalmente.

Alrededor de la mitad del curso, se llevará a cabo una evaluación para que el alumno muestre que ha adquirido los conocimientos mínimos para seguir desarrollando la asignatura con normalidad. Esta constará de una prueba donde se evaluarán los conocimientos de la parte I del programa (*La inferencia bivariante aplicada a la Criminología*). Su logro es un requisito indispensable para poder continuar con la última parte de la asignatura. Los alumnos que en un primer momento no superen con éxito esta evaluación, se les llevará a cabo una clase de refuerzo acompañada de tutorías grupales para procurar que alcancen las competencias, y se les repetirá la evaluación. El alumnado que no supere esta parte deberá hacer un examen final que incluirá el contenido de todo el curso.

La segunda parte del curso (*Introducción al análisis multivariable*) se evalúa mediante un trabajo de investigación donde será necesario demostrar un dominio de la lógica y de los conceptos asociados a la regresión logística. Se tratará de desarrollar un trabajo en equipo que, una vez finalizado, y en el plazo de una semana, requerirá de una tutoría grupal donde se deberá defender individualmente el contenido del trabajo y, si fuese necesario, se establecerán las bases para poder corregir las carencias más relevantes. En este sentido, los grupos que deseen mejorar sus trabajos deberán hacerlo en el plazo de una semana. Para poder ser evaluado a partir de este trabajo grupal, se exigirá un seguimiento completo (100%) y activo de las sesiones de regresión logística.

Para ser evaluado se requiere tener aprobada la prueba individual, así como el trabajo de investigación. Por este motivo, las actividades no superadas pueden ser recuperadas en el marco de la misma convocatoria.

Los alumnos que no hayan superado alguna de las dos partes, tendrán derecho a un único examen final. Este derecho solamente se contempla para aquellos que tengan una asistencia mínima del 80%.

2. Modelo de evaluación única.

Los estudiantes que opten por realizar evaluación única lo harán a partir de una prueba final donde deberán demostrar haber adquirido todas las competencias de la asignatura. Aunque el contenido de examen será eminentemente práctico, habrá una parte de teoría correspondiente a la Parte I del programa. En caso de no aprobar este primer examen, los alumnos tienen derecho a una segunda prueba.

A grandes rasgos, la lógica de la evaluación única será la misma que la evaluación continua: un 60% corresponderá a la Parte I y un 40% a la Parte II.

Para la preparación del examen, se recomienda utilizar el extenso material didáctico que se encuentra en el campus virtual.

Para aprobar la asignatura es necesaria una nota mínima de 5 en el conjunto del examen.

3. Calificación de no evaluable

El alumnado será evaluable siempre que haya realizado un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura. Si el valor de las actividades realizadas no llega a este umbral, el profesor/a de la asignatura puede considerar al estudiante como no evaluable.

4. Conductas fraudulentas

Si algún estudiante copia o lo intenta, obtendrá la nota de 0, perdiendo la posibilidad de ser reevaluado.

En el caso concreto del trabajo, los indicios de plagio supondrán suspender el trabajo de curso. Asimismo, quien no pueda justificar los argumentos desarrollados en el trabajo tendrá una nota de 0. La ayuda humana o tecnológica en la redacción de los resultados del trabajo también será considerada plagio.

5. Comportamiento durante el curso

La UAB cuenta con un entorno diverso e inclusivo para el alumnado, el profesorado y el conjunto de la comunidad universitaria. En esta clase se aplicará una política de tolerancia cero hacia cualquier actitud de discriminación o acoso por edad, ascendencia, diversidad funcional, identidad de género, origen nacional, creencias religiosas u orientación sexual, así como ninguna tolerancia a las actitudes que generen un clima hostil por cualquiera de los motivos citados. Estas actitudes se denunciarán, siguiendo la política de prevención del acoso de la Universidad.

6. Puntualidad

Se exigirá puntualidad en las clases. Los retrasos superiores a 5 minutos no justificados por razones de fuerza mayor, serán considerados como una falta de asistencia.

Bibliografía

Para el conjunto de la asignatura:

"Material bàsic i complementari de seguiment de les classes" disponible en el Campus Virtual.

"Tutorials pas a pas, i exercicis (amb solucions)" disponibles en el Campus Virtual.

Lecturas específicas Parte I:

- Fox, J. A., Levin, J. A., y Forde, D. R. (2013). *Elementary Statistics in Criminal Justice Research* (3a ed.). Pearson Education
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1a ed.). Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Sánchez Carrión, J. J. (1999). *Manual de análisis de datos*. Alianza Universidad Textos

Lecturas específicas Parte II:

- Cea D'Ancona, M. Á. (2002). *Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social*. Editorial Síntesis
- Etxeberria, J. (2007). *Regresión múltiple*. Editorial La Muralla
- Guillén, M. F. (2014). *Análisis de regresión múltiple*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos Metodológicos 4

- Jovell, A. J. (1995). *Análisis de regresión logística*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos Metodológicos 15
- Lozares Colina, C., y López-Roldán, P. (1991). El análisis multivariado: definición, criterios y clasificación. *Papers, Revista de Sociologia*, 37, 9-29

Lectura específica para las herramientas informáticas para el análisis de los datos:

- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1a ed.). Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Nota

En los materiales disponibles en el Campus Virtual se encontrará bibliografía complementaria de las diferentes partes del programa.

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, las lecturas que aparecen en esta bibliografía no son obligatorias, sino de consulta; pensadas para complementar las explicaciones desarrolladas en el aula y para clarificar posibles dudas. Además, serán útiles para todos aquellos que, por algún motivo, y puntualmente, no puedan asistir a la sesión presencial.

Software

Se utilizará el software libre *RStudio*

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEM30) Seminaris (30 estudiants per grup)	11	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM30) Seminaris (30 estudiants per grup)	12	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM30) Seminaris (30 estudiants per grup)	13	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto