

Titulación	Tipo	Curso
Arqueología	OT	4

## Contacto

Nombre: Rafael Mora Torcal

Correo electrónico: rafael.mora@uab.cat

## Equipo docente

Rafael Mora Torcal

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Los propios que marca la normativa del grado.

## Objetivos y contextualización

Se trata de aproximar al alumnado a la complejidad interpretativa de las sociedades cazadoras recolectores desde una perspectiva arqueológica.

Reflexionar sobre la capacidad teórica y metodológica de la Arqueología.

Sensibilizar al alumnado de los criterios que definen a los grupos humanos, así como de las diversas formas de vida en que se organizan.

Generar una visión crítica del estado de conocimiento actual.

## Competencias

- Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales.
- Contextualizar y analizar procesos históricos.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.
2. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
3. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
4. Conocer los debates arqueológicos principales en torno a la prehistoria.
5. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
6. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
7. Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos.
8. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
9. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
10. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
11. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
12. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.
13. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.

## Contenido

1. Conceptos claves en el estudio de las sociedades cazadoras-recolectoras. Reflexionando sobre el papel de la arqueología prehistórica.
2. El papel de los objetos, de la movilidad y de la tafonomía en la comprensión de los grupos de cazadores-recolectores.
3. Los primeros homínidos. Hitos en el contexto evolutivo.
4. El clima y la evolución de los homínidos.
5. Contexto intelectual y paradigmas explicativos de la evolución humana.
6. El concepto de humanidad. Las capacidades culturales de los homínidos.
7. Significado de las acumulaciones de huesos y piedras.
8. Primeras ocupaciones del continente Euroasiático.
9. Medio y cultura en el Paleolítico medio europeo. El modo de vida neandertal.
10. La aparición de *Homo sapiens* y la problemática de los últimos neandertales.
11. El modo de vida del *Homo sapiens*. El Paleolítico superior europeo.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas dirigidas por el profesor	30	1,2	7, 4, 6, 5, 8, 9, 10
Seminarios al aula	10	0,4	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 11, 12
Tipo: Supervisadas			
Moodle sobre herramientas documentales. Módulos 1, 2, 3 y 4	4	0,16	3, 8
Seguimiento del trabajo en grupo y trabajos individuales escritos	13	0,52	1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Búsqueda bibliográfica	10	0,4	1, 7, 3, 4, 6, 9, 10, 11
Redacción de trabajos escritos i comentarios de texto	17,5	0,7	2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12
trabajos individuales	62,5	2,5	1, 2, 7, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12

Actividades dirigidas: 40 horas

- Clases teóricas dirigidas por el profesorado.
- Sesiones de trabajo en grupo y de debates dirigidas por el profesorado. Valoración y discusión colectiva de material textual o audiovisual, Presentaciones individuales y / o colectivas.

Actividades supervisadas: 15 horas

- Sesiones concertadas para resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura. Asesoramiento individual o en grupos reducidos sobre contenidos específicos de la materia.
- Asesoramiento en grupos reducidos para la elaboración de presentaciones y de ejercicios pautados de aprendizaje.
- Sesiones de asesoramiento individuales o colectivas *on line* y a través de Moodle.

Actividades autónomas: 90 horas

- Estudio personal. Lectura de textos. Búsqueda de información bibliográfica
- Redacción de trabajos. Preparación de presentaciones, comentarios orales y debates.

Se reservatan 15 minutos de una clase del calendario académico establecido por el centro/titulación, para cumplimentar por parte del alumnado las encuestas de la actuación del profesorado y la evaluación de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

## Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Caso practico 2	25	1	0,04	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Caso practico 1	10	1	0,04	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Caso practico 3	30	1	0,04	2, 7, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13

### Evaluación única

Los alumnos han de participar activamente en las discusiones que se planteen en clase y superar los módulos 1, 2, 3 y 4 sobre instrumentos para la investigación de Moodle (20%).

Los alumnos tendrán que desarrollar tres casos prácticos. Caso 1 individual (10%), caso 2 seminario (25%) y caso 3 en grupo (30%).

Se entregarán resúmenes, reseñas, comentarios sobre los textos y documentos relacionados con el temario de la asignatura (15%).

### Calendario de evaluación

Al inicio de curso se informará al alumnado de los plazos de realización / entrega de los ejercicios.

Requisitos para superar la asignatura:

- Presentación / realización de los ejercicios de evaluación en los plazos establecidos.
- Alcanzar una puntuación media de los ejercicios de evaluación de 5 o más en una escala de 10
- Un / a estudiante se considerará *no evaluado* / a en el caso de que no entregue o se presente a uno o más de los módulos de evaluación en los plazos establecidos.

### Revisión de calificaciones

En el momento de realización/entrega de cada actividad evaluable, el profesorado informará (Moodle, SIA) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

### Procedimiento de recuperación

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continuada.

Se podrán presentar a la reevaluación las / los estudiantes que hayan realizado / presentado las actividades supervisadas y autónomas en los plazos establecidos y tengan una calificación mínima de 3,5.

### Condiciones para la calificación "No evaluado"

El estudiante será calificado de No evaluable cuando no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

### Calendario de recuperación

Las fechas de recuperación están fijadas por la Facultad de Letras. Estas fechas están publicadas en la web de la facultad en el mes de julio del curso anterior. Es responsabilidad de los / las estudiantes saber la fecha que le corresponde hacer la recuperación de su asignatura. La última prueba de la evaluación continua se programará por lo menos una semana antes de la fecha de recuperación.

## Plagio

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

## **Bibliografía**

Bailey, G. 1983: Hunter-Gatherer Economy in Prehistory: A European Perspective. Cambridge: Cambridge University Press.

Bettinger, R. L. 1991. Hunter-Gatherer. Archaeological and Evolutionary Theory. Plenum Press, New York.

Binford, L. R. 1967. Smudge Pits and Hide Smoking: The Use of Analogy in Archaeological Reasoning. *American Antiquity*, 32 (1): 1-12.

Binford, L.R.: En busca del pasado. Ed. Crítica, Barcelona 1988

Campbell, B.G.: Humankind emerging. Ed. Harper Collins Publishers. London 1992. 6a edició.

Carbonell, E., Arsuaga, J. L. y Bermúdez de Castro, J. M. (1999). "Monográfico Atapuerca." *Journal of Human Evolution* 37(3/4).

Cela, J. y Ayala, F. J. (2013). *Evolución Humana. El camino de nuestra especie*. Madrid, Alianza.

Dennell, R. R., W. (1996). "The earliest colonization of Europe: the short chronology revisited." *Antiquity* 70 (269): 535-542.

Dennell, R. W. (2003). Dispersal and colonisation, long and short chronologies: how continuous is the Early Pleistocene record for hominids outside East Africa? *Journal of Human Evolution*, 45: 421-440.

Fleagle, J., Shea, J., Grine, F. E., Baden, A. L. y Leakey, R., Eds. (2010). *Out of Africa I. The First Hominin Colonization of Eurasia. Vertebrate Paleobiology and Paleoanthropology*.

Foley, R. 2001. In the Shadow of the Modern Synthesis? Alternative Perspectives on the Last Fifty Years of Paleoanthropology. *Evolutionary Anthropology*, 10: 5-14.

Gamble, C. (2001). *Las Sociedades Paleolíticas de Europa*. Barcelona, Ariel.

Gamble, C. (1993) *Timewalkers. The prehistory of global colonisation*. Stroud: Alan Sutton (Chapter 7). (BB 1 GAM)

Gould, R. A. 1980. *Living Archaeology*. Cambridge University Press, Cambridge.

Gowlett, J. A. J. y Wrangham, R. W. (2013). "Earliest fire in Africa: towards the convergence of archaeological evidence and the cooking hypothesis." *Azania: Archaeological Research in Africa* 48(1): 5-30.

Isaac, G. Y Isaac, B., Eds. (1997). *Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology*.

Isaac, G. y Isaac, B., Eds. (1997). *Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology*.

Jones, S.; Martin R.; Pilbeam, D. (Eds.): *Human Evolution*. Cambridge Univ. Press. 1992.

Kelly, R. L. 1995. *The foraging spectrum: diversity in hunter-gatherer lifeways*. Smithsonian Institution, Washington.

Larsen, C. S. (2023). *A Companion to Biological Anthropology Second Edition*.

Lee R.B. & DeVore I., Eds. (1968) Man the hunter. Chicago, Aldine. (chapters by: Lee, Woodburn, Suttles, Balikci). (HB LEE)

Klein, R. G.: The Human Career. Chicago, University of Chicago Press. 1999.

Leakey, M. D. & Clark, J. D. (1971). Olduvai Gorge. Excavations in beds II, 1960-1963 and I. Cambridge, Cambridge University Press.

Lee R.B. & Daly, R. (eds.) (1999) the Cambridge Encyclopedia of Hunters and Gatherers. Cambridge Univ.

Leroi-Gourhan, A (1971). El gesto y la palabra. Publicaciones de la [Universidad Central de Venezuela](#), [Caracas](#).

Lewin, R. & Foley. R.: Principles of Human Evolution. Oxford Blackwell. 2004.

McGrew, W. C. 1998. Culture in Nonhuman Primates? Annu. Rev. Anthropol., 27: 301-328. Anthro Pers and also available online

Mithen, S. (1996). The Prehistory of the Mind. London, Thames & Hudson. (BB 1 MIT) (chapters 7-10)

Morgan, T. J. H., Uomini, N. T., Rendell, L. E., Chouinard-Thuly, L., Street, S. E., Lewis, H. M., Cross, C. P., Evans, C., Kearney, R., de la Torre, I., Whiten, A. y Laland, K. N. (2015). "Experimental evidence for the co-evolution of hominin tool-making teaching and language." Nat Commun 6.

Morwood, M. J. 1975. Analogy and the Acceptance of Theory in Archaeology. American Antiquity, 40 (1): 111-116. Inst Arch Pers and also available online

Plummer, T. W., J. S. Oliver, E. M. Finestone, P. W. Ditchfield, L. C. Bishop, S. A. Blumenthal, C. Lemorini, I. Caricola, S. E. Bailey, A. I. R. Herries, J. A. Parkinson, E. Whitfield, F. Hertel, R. N. Kinyanjui, T. H. Vincent, Y. Li, J. Louys, S. R. Frost, D. R. Braun, J. S. Reeves, E. D. G. Early, B. Onyango, R. Lamela-Lopez, F. L. Forrest, H. He, T. P. Lane, M. Frouin, S. Nomade, E. P. Wilson, S. K. Bartilol, N. K. Rotich and R. Potts (2023). "Expanded geographic distribution and dietary strategies of the earliest Oldowan hominins and Paranthropus." Science 379(6632): 561-566.

Roebroeks, W. (2006). "The human colonisation of Europe: where are we?" Journal of Quaternary Science 21 (5): 425-435.

Sackett, J. 2000. Human antiquity and the Old Stone Age: the nineteenth century background to palaeoanthropology. Evolutionary Anthropology, 9: 37-49. (Anth-Per and also available online)

Schick, K. & Toth, N.: Making silent stones speak. Human evolution and the dawn of technology. Ed. Touchstone. 1994

Schiffer, M. B. (1987). Formation processes of the archaeological record. Albuquerque, University of New Mexico Press.

Slimak, L. (2024). El neandertal desnudo: Comprender a la criatura humana, Debate.

Smith, A. R., Carmody, R. N., Dutton, R. J. y Wrangham, R. W. (2015). "The significance of cooking for early hominin scavenging." Journal of Human Evolution 84(0): 62-70.

Stringer, C. & Andrews, P. (2005). The Complete World of Human Evolution. Thames & Hudson, London

Stringer, CH.; Gamble, CL.: En busca de los Neandertales. Ed. Crítica. Barcelona 1996.

Stringer, C. & Andrews, P. (2005). La evolución humana. Akal

Torre, I. de la: La Arqueología de los Orígenes humanos en África. Madrid, Akal. 2008.

Trigger, B. G. (1992). Historia del pensamiento arqueológico. Barcelona, Crítica.

Tattersall, I. 2000. Paleoanthropology: The Last Half-Century. *Evolutionary Anthropology*, 7: 2-16.

Whiten, A., Boesch, C. (2001). "The Culture of Chimpanzees." *Scientific American* 61.

Whiten, A. (2015). "Experimental studies illuminate the cultural transmission of percussive technologies in Homo and Pan." *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences* 370(1682).

Wrangham, R. W., McGrew, W. C., Waal, F. D. y Heltne, P. (1996). *Chimpanzee cultures*, Harvard University Press.

## Software

No es necesario

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto