

## Arqueología de las Primeras Sociedades Agrícolas

Código: 100730

Créditos ECTS: 6

**2025/2026**

Titulación	Tipo	Curso
Arqueología	OT	4

### Contacto

Nombre: Miguel Molist Montaña

Correo electrónico: [miquel.molist@uab.cat](mailto:miquel.molist@uab.cat)

### Equipo docente

Miguel Molist Montaña

### Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

### Prerrequisitos

No hay prerequisitos

### Objetivos y contextualización

Esta asignatura del grado de Arqueología está centrada en el estudio de los orígenes y consolidación de las soc

### Competencias

- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
2. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
3. Dominar e identificar la historia del entorno inmediato.
4. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
5. Dominar la estructura diacrónica general del pasado.
6. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
7. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
8. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
9. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
10. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
11. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
12. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
13. Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados.
14. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.
15. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.

## Contenido

### TEMARIO

Bloque 1 Introducción, Conceptos, Metodología  
 Introducción: Definición e Historia de la investigación  
 Conceptos, variables y tiempos de cambio

### Bloque 2 Teoría, Transformaciones y registro arqueológico

Teorías interpretativas sobre la aparición de la agricultura y ganadería.  
 Cambio y continuidad en las sociedades agrícolas: aspectos económicos  
 Territorio y poblado. Hábitat y dispositivos domésticos  
 Agricultura y Ganadería: debate sobre la domesticación  
 Agricultura y Ganadería nuevas formas económicas  
 Nuevas tecnologías: herramientas, recipientes, tejidos, adornos, ...  
 Explotación y circulación de bienes bióticos y abióticos  
 Prácticas funerarias y cambio simbólico  
 Una lectura Global: Sociedades campesinas: nueva economía y aproximación

### Bloque 3 Análisis del origen de las sociedades campesinas en Oriente Próximo

Primeras sociedades agrícolas en el Mediterráneo Oriental: Precedentes  
 Primeras manipulaciones agrícolas en el Mediterráneo Oriental  
 Ganadería y consolidación del poblado.  
 Transformaciones tecnológicas y estabilización socioeconómica

## Del poblado en la ciudad

### Bloque 4 Análisis del origen de las sociedades campesinas en Europa y en Oriente Próximo

- Primeras sociedades agrícolas en Europa y Mediterráneo Occidental: Pr
- Difusión versus autoctonismo ¿Debate cerrado?
- El mundo de la Europadel Sureste (Grecia, Balcanes, ...)
- Italia y su rol en la neolitización del Mediterráneo Occidental
- Primeras sociedades agrícolas: los grupos de las cerámicas impresas
- Consolidación de las nuevas formas económicas (Chassey, Sepulcros
- Las sociedades megalíticas en Europa Occidental

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas y seminarios de investigación dirigidos por el profesorado	40	1,6	2, 6, 4, 3, 5, 7, 9, 11, 15
Tipo: Supervisadas			
Realización de ejercicios pautados de aprendizaje y Tutorías	19	0,76	2, 4, 8, 7, 9, 15
Tipo: Autónomas			
Estudio personal, lectura de textos. Redacción de trabajos. Lectura de comentarios	80	3,2	2, 6, 4, 5, 13, 7, 11

## METODOLOGÍA DOCENTE

### ACTIVIDAD DIRIGIDA 40 h

- Clases teóricas dirigidas por el profesorado. 30h
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: Clases magistrales con soporte
- Sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el profesorado. 10h
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: Introducción de la sesión, pr

### ACTIVIDAD SUPERVISADA 20 h.

- Tutoría.
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: Sesiones concertadas para res

-Realización de ejercicios pautados de aprendizaje.  
Metodología de enseñanza-aprendizaje: Realización y corrección de ejercicios pautados.

## ACTIVIDAD AUTÓNOMA 90 h.

-Estudio personal.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Integración de los conocimientos. Lectura de textos. Redacción de trabajos. Preparación de comentarios o opiniones. Metodología de enseñanza-aprendizaje: Lectura comprensiva de textos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos	10%	1	0,04	1, 2, 6, 4, 3, 5, 8, 13, 7, 10, 11, 12, 14
Presentaciones y participación activa en clase	30%	6	0,24	1, 4, 3, 5, 8, 13, 7, 10, 14, 15
Pruebas de contenido teórico	60%	4	0,16	4, 3, 5, 8, 7, 9, 11, 15

Además de la evaluación continua (pruebas escritas, realización de trabajos y salida de campo), está prevista una evaluación final:

- Deben haberse presentado todas las pruebas de la evaluación continua.
- Deben haber aprobado los trabajos y el ejercicio de la salida de campo.

Calendario de reevaluación: Las fechas de los exámenes de reevaluación se establecerán en el momento de realización / entrega de cada actividad evaluable, el profesor informará de las fechas.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda considerarse como una falta grave, se procederá a la suspensión.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente adaptándose a las circunstancias, se procederá a la evaluación escrita.

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA

#### OBRAS GENERALES

BAR YOSEF O. (Edt.) (1998): "The transition to agriculture in the Old World". *The review of Archaeology*. Massachusetts, 63 pags

- BENDER,B. (1978): Gatherer-Hunter to Farmer: A Social Perspective. *World Archaeology*, nº 10, 1978, pp.204-222.
- BENDER,B.(1981): Gatherer-Hunter intensification. in: Sheridan, Bailey (Eds): *Economic Archaeology*. B.A.R. International Series nº 96, 1981, pp. 149-157.
- BOSERUP E.(1968): *Las condiciones del desarrollo en la Agricultura* . Madrid, Tecnos, 1968).
- BOSERUP E.(1984): *Población y cambio tecnológico*, Oxford: Blakwell.
- BINFORD L.R: Post-Pleistocene Adaptations in S.R. Binford&L. Binford (Eds.) *New perspectives in Archaeology*. Aldine, Chicago. pp. 313-34.
- BINFORD L.(1988): *En busca del pasado*. Ed. Crítica, 1988, 273 p. (Capt. Sobre los orígenes de la agricultura)
- BRAIDWOOD R.J. (1979): *El hombre prehistórico*. F.C.E. Mexico (diferents edicions)
- CAUVIN J. (1994): *Naissance des divinités, naissance de l'agriculture. La révolution des symboles au Néolithique*. CNRS Edt. Paris. 304 p.
- CHILDE,V.G.(1974): *El origen de la civilización*. Fondo de Cultura Económica. Mèxic, (diferents reedicions).
- COHEN, M.N.(1981): *La crisis alimentaria en la Prehistoria*. Alianza Editorial. Madrid 1981.
- HERNANDO A. (1994): El proceso de neolitización, perspectivas teóricas para el estudio del Neolítico. *Revista Zephyrus* 46 p. 123-142.
- HARRIS D.(ed.)(1996) *The origins and Spread of Agriculture and Pastoralism in Euroasia*. Edt. UCL. London
- MEILLASSOUX,C.(1987): *Mujeres, granjeros y capitales*. Ed. Siglo XXI, Mèxic, 1987.
- RINDOS,D.(1990): *Los orígenes de la agricultura. Una perspectiva evolucionista*. Ed. Bellaterra. Barcelona, 1990, 341 p.
- TESTART,A.(1981): *Les Chasseurs-Cueilleurs ou l'origine des inégalités*. Société d'Ethnographie. Paris 1981.
- UCKO,P. i DIMBELY,G.W. (eds.)(1969): *The domestication and exploitation of plant and animals*. Durkworld. Londres, 1969.
- VICENT,J.M.(1981): El origen de la economía productora. Breve introducción a la Historia de las ideas. in: Lopez,P.(ed.): *El Neolítico en España*. Ed.Cátedra, Madrid, 1981, pp. 11-58.
- Obras generales sobre sociedades agro-ganaderas (Europa y Próximo Oriente)
- ARIAS P., (1997): *Marisqueos y Agricultores. Los orígenes del Neolítico en la fachada Atlántica Europea*. Universidad de Cantabria. 106 pags
- AURENCHÉ, O. S.K. KOZLOWSKI (1999): *La naissance du néolithique au Proche Orient*. Editions Errance.(Paris). 256 pags.
- BERNABEU J., AURA J.E. , BADAL E (1993): *Al oeste del Eden. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa Mediterránea*. Edt. Síntesis (Madrid), 336 pags.
- BUXÓ R. (1997): *Arqueología de las Plantas*. Edt. Crítica. 356 pags.
- HERNANDO A. (1999): *Los primeros agricultores de la Península Ibérica*. Edt. Síntesis. 315 pags.
- HODDER, I. (1990): *The domestication of Europe*. Edt. Blackwell, 331pags.

GUILAIN J., (Edt.) (2000): *Premiers paysans du monde*. Actes du Séminaire du Collège de France. Editions Errance, Paris, 2000. 320 pags. (Desde el 2000 Edició anual d'un llibre del seminaris amb temes de Neolític i Edat del Bronze)

GUILAIN J. (2003): *De la vague à la tombe. La conquête néolithique de la Méditerranée*. Edt. Seuil, Paris, 375 pags.

LICHARDUS, J. et alii ( 1987): *La protohistoria de Europa. El neolítico y el calcolítico*. Edt. Labor (col. Nueva Clio) 598 pags.

LOPEZ P. (comp.) (1988): *El neolítico en España*. Edt. Catedra. 428 pags.

MAZURIÉ DE KEROULAIN, K. (2003): *Genèse et diffusion de l'agriculture en Europe*. Editions Errance, Paris, 184 pags.

REDMAN Ch. (1991): *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Editorial Crítica. 443 pags.

SAÑA M. (Coor) (1995): Dossier: Arqueozoología: Economía i societat. *Revista COTA ZERO*. núm. 11. 128 pag.

DENNELL, R. (1987). *Prehistoria Económica de Europa*. Edt. Crítica. 289 pags.

THORPE E. J. (1999).- *The origins of Agriculture in Europe*. Edt. Routledge (London).224 pags.

VAQUER J. (1999).- *Le néolithique du Nord-ouest méditerranéen*. Actes du Colloque Int. Carcassone, 1994. Editions du BSPP, Paris, 296 pags.

WHITTLE A. (1996).- *Europe in the Neolithic. The creation of the new worlds*. Cambridge Univ. Press. London.443 pags.

DIVERSOS AUTORS (1991 i 1993) : *Agricultura: Orígens, adopció i desenvolupament*. Revista COTA ZERO, Nº 7(1991) pags. 7-126; i Nº 9 (1993) pags 7-96

DIVERSOS AUTORS (1992) : *Estat de la investigació sobre el Neolític a Catalunya*. Actes del 9<sup>a</sup> Col.loqui Inter.. d'Arqueología de Puigcerda. Andorra, 1992. 338 pags.

DIVERSOS AUTORS (1996) : *Formació i implantació de les comunitats agrícoles..* Actes del 1º Congrés del Neolític a la Península Ibérica. Revista Rubricatum, 1 , Gavà, 1996. (2vols. 908 pags.

DIVERSOS AUTORS (1999) : *Actes del II Congrés del Neolític a la Península Ibérica*. Revista Saguntum Extra-2. València, 1999. 338 pags.

P. Arias, R. Ontañón, C. García-Moncó (Edts) (2005) : *Actas del III Congreso del Neolítico en la Península Ibérica*. Universidad de Cantabria, Santander, 2005. 1076 pags.

## Software

Para presentaciones escritas se recomienda procesador de textos estándar (word, OpenOffice writer o afines)

Para presentaciones orales se recomienda utilizar PowerPoint o similares

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto