

Titulación	Tipo	Curso
Arqueología	OT	4

## Contacto

Nombre: María de la Paloma González Marcén

Correo electrónico: paloma.gonzalez@uab.cat

## Equipo docente

Laura Mameli Iriarte

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Los porpios que marca la normativa del grado

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende brindar conocimiento de la historia humana en el continente americano, desde el arribo de las primeras poblaciones, hace milenios, hasta el surgimiento de las sociedades estatales. Se enfatizará la diversidad que ha caracterizado a las sociedades, así como los procesos de cambio, analizando sus causas y presentando los efectos observables en el registro arqueológico, a partir del que conocemos las dinámicas de las sociedades y sus transformaciones. Para ello la asignatura se basará en la presentación y discusión de evidencias arqueológicas sobre las distintas sociedades de caza- recolección que habitaron ambientes sumamente disímiles con distintas estrategias económicas y sociales. Igualmente se abordarán las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales que llevaron hacia el sedentarismo de algunos grupos humanos y que con el tiempo derivaron en la aparición de sociedades agrícolas y/o ganaderas. A partir de la aparición de la vida sedentaria, agrícola y ganadera, se establecieron nuevas formas de organización social, complejizándose hasta la aparición de centros ceremoniales, reinos, Estados e Imperios, que co-existieron en el tiempo con sociedades cazadoras-recolectoras, e incluso, en algunos casos, imperios, sociedades complejas y sociedades de caza-recolección coincidieron en tiempo y espacio. Se dedicarán la mayor parte de sesiones a las sociedades complejas de dos áreas: Mesoamérica y Andes Centrales, donde se desarrollaron y sucedieron sociedades sumamente complejas, llegando algunas a su fin a la llegada de los europeos al Nuevo Mundo. En el recorrido cronológico de la historia precolombina de América, enfatizaremos las causas, procesos y efectos sociales más significativos que dieron origen a nuevas formas de vida a lo largo de milenios.

Se pretende, a lo largo de la asignatura, que las personas matriculadas adquieran un panorama acerca de la heterogeneidad de estas sociedades americanas desde sus inicios, así como en referencia a los diversos abordajes para su investigación histórica, conceptos y nociones fundamentales, criterios metodológicos y capacidad crítica y analítica tanto a nivel documental como ante la evidencia del registro arqueológico. El objetivo es conocer la historia social indígena americana y su diversidad social, caracterizando mediante ejemplos concretos los diferentes períodos en su desarrollo a lo largo del continente y haciendo énfasis en la diversidad de los procesos históricos.

## Competencias

- Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales.
- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.
2. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
3. Conocer los debates arqueológicos principales en torno a la prehistoria.
4. Dominar la estructura diacrónica general del pasado.
5. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
6. Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos.
7. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
8. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
9. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
10. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.
11. Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.
12. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.

## Contenido

Bloque 1 : La primera presencia humana en el continente americano: Poblamiento, el período Paleoindio.

La historia de América tiene más de 500 años. Panorama general de las sociedades prehispánicas americanas. Tópicos respecto a América y al estudio de su historia.

Contexto arqueológico. Heterogeneidad del registro arqueológico americano.

Dimensiones, marco geográfico y diversidad ecológica del continente americano. Fin de la glaciación Wisconsin, avances y retrocesos del hielo. Transición Pleistoceno-Holoceno, paleoambientes, oscilaciones y cambio ambiental.

¿Quiénes y cuándo poblaron América? Teorías aceptadas. Corrientes teóricas de la alta y baja antigüedad, postura intermedia. Probables vías de acceso al nuevo continente y expansión de grupos. La evidencia arqueológica. Yacimientos de cazadores-recolectores del Período Pre-Puntas de Proyectil. El Período Paleoindio, yacimientos representativos a lo largo del continente americano. Subsistencia de las primeras poblaciones, caza mayor de animales pleistocénicos. Tecnología Clovis, Folsom, Cola de pescado. Paleoamericanos. Yacimientos pleistocénicos indudables en Norte, Centro y Sudamérica. La extinción de la megafauna americana, teorías acerca del rol de los grupos humanos en las extinciones masivas animales.

Bloque 2 : El cambio en la explotación de los recursos: el período Arcaico

El Período Arcaico en América: Colonización de nuevos hábitat y aprovechamiento de nuevos alimentos. Explotación de recursos marinos y litorales, caza menor de animales, recolección de fauna costera, utilización de especies vegetales. Innovación tecnológica y diversificación en sistemas de subsistencia.

La cultura Chinchorro del desierto de Atacama.

Cazadores-recolectores y Cazadores-pescadores-recolectores. Ejemplos arqueológicos en América del Norte. Ejemplos etnográficos y arqueológicos en América del Sur. El caso de la sociedad Yámana.

Bloque 3. La vida sedentaria. El Formativo o el proceso de neolitización.

Hacia la producción de alimentos. Colonización de nuevos hábitat y aprovechamiento de nuevos alimentos. Centros de domesticación vegetal y animal. Problemáticas, teorías de las causas que llevaron a la agricultura y evidencias arqueológicas en diversas regiones. Casos de Mesoamérica, Andes Centrales y Tierras Bajas Amazónicas.

Los alimentos vegetales que América dio al mundo.

El surgimiento de la vida sedentaria.

Bloque 4: Interrelaciones étnicas, hacia una mayor complejidad social

El afianzamiento de la agricultura en América. Las primeras formas de urbanismo.

El origen de la cerámica y otras tecnologías, textiles y agrícolas. El caso Valdivia-Real Alto en Andes Septentrionales.

Complejización social en las dos áreas nucleares: Andes Centrales y Mesoamérica.

Bloque 5. Las sociedades complejas: cacicazgos, jefaturas y Estados.

El surgimiento de las sociedades complejas en América. La aparición de centros ceremoniales, organización política, económica y social en Mesoamérica y Andes Centrales.

Desarrollo en Mesoamérica: Olmecas, Zapotecas, Teotihuacán, vida urbana, escritura, calendarios y ciudades Estado. Los Estados Mayas, el Imperio Azteca.

Desarrollo en Andes Centrales: Caral, Chavín de Huantar, Paracas, Nazca, Moche, Tiahuanaco, Wari, Chimor, el Imperio del Tawantinsuyu. Alianzas, sometimiento, militarismo y expansión.

El impacto de la conquista en Mesoamérica y Andes Centrales.

BLOQUE 6. Más allá de las áreas nucleares. Heterogeneidad en sociedades nómadas y el impacto de la conquista.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	50	2	6, 3, 5, 4, 7, 9
Tipo: Supervisadas			

Seminarios y prácticas opcionales	6	0,24	1, 2, 9
Tipo: Autónomas			
Lectura y comprensión de textos	88	3,52	1, 2, 6, 3, 5, 4, 7, 9

También se hará un acompañamiento por parte de la profesora en caso de ser necesario y se pida, tanto a hora:

#### ACTIVIDAD DIRIGIDA

Asistencia en clases teóricas dirigidas por la profesora.

#### ACTIVIDAD SUPERVISADA

Preparación de presentaciones orales, opcional

#### ACTIVIDAD AUTÓNOMA

Estudio personal.

Lectura comprensiva de textos.

Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita primer bloque temático	45	2	0,08	2, 6, 3, 5, 4, 7, 9, 10, 11
Prueba escrita segundo bloque temático	35	2	0,08	1, 2, 6, 3, 5, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Prueba escrita tercer bloque temático	20	2	0,08	2, 6, 3, 5, 4, 7, 9, 10, 11

La materia se evaluará mediante la aplicación de los siguientes procedimientos:

1. 3 pruebas escritas e individuales parciales: la primera con un valor de

Es fundamental la aprobación de los tres exámenes o pruebas -con un mínimo de 5- para poder hacer media ar  
Se ofrecerá bibliografía específica para cada uno de los bloques temátic  
En caso de que las pruebas (orales o escritas) no se puedan hacer pres

En el momento de realización / entrega de cada actividad evaluable, el p  
Sólo se considerará un alumno "no presentado" si ha entregado menos c  
En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda c  
Se tendrán en cuenta los casos particulares que recibirán, como no podr

## Bibliografía

SE OFRECERÁ BIBLIOGRFÍA ESPECÍFICA PARA CADA TEMA EN UNA CARPETA DRIVE, DISPONIBLE DESDE EL INICIO DE LA ASIGNATURA

### TEMA 1:

DA-GLORIA, Pedro. 2021. Bioarqueología dos primeiros habitantes do Brasil Central: Saúde e estilo de vida na região de Lagoa Santa, Minas Gerais. *Cadernos do Lepaarq*, v. XVIII, n.35, p. 7-40, Jan-Jun.

Dillehay, T.D., Pino, M. and Ocampo, C., 2021. Comments on archaeological remains at the Monte Verde site complex, Chile. *PaleoAmerica*, 7(1), pp.8-13.

Goebel, T., Waters, M.R. and O'Rourke, D.H., 2008. The late Pleistocene dispersal of modern humans in the Americas. *science*, 319(5869), pp.1497-1502.

Labarca, R., Frugone-Álvarez, M., Vilches, L., Blanco, J.F., Peñaloza, Á., Godoy-Aguirre, C., Lizama-Catalán, Á., Oyarzo, C., Tornero, C., González-Guarda, E. and Delgado, A., 2024. Taguatagua 3: A new late Pleistocene settlement in a highly suitable lacustrine habitat in central Chile (34° S). *Plos one*, 19(5), p.e0302465.

Mesia-Montenegro, Christian (2022): "Social complexity and core-periphery relationships in an Andean Formative ceremonial centre: domestic occupation at Chavín de Huántar." *Antiquity* 96.388 883-902.

O'Brien, M.J., 2018. Setting the stage: The late pleistocene colonization of North America. *Quaternary*, 2(1), p.1.

Posth, C., Nakatsuka, N., Lazaridis, I., Skoglund, P., Mallick, S., Lamnidis, T.C., Rohland, N., Nägele, K., Adamski, N., Bertolini, E. and Broomandkhoshbacht, N., 2018. Reconstructing the deep population history of Central and South America. *Cell*, 175(5), pp.1185-1197.

Prates, L. and Perez, S.I., 2021. Late Pleistocene South American megafaunal extinctions associated with rise of Fishtail points and human population. *Nature communications*, 12(1), p.2175.

### TEMA 2:

Arriaza, B. & V. Standen (2002): Muerte, momias y ritos ancestrales: la cultura Chinchorro. Serie Patrimonio Cultural, Universidad de Tarapacá. Arica, Chile.

Arriaza, B., Figueroa, L., Ogalde, J.P., Standen, V., Halcrow, S., Amarasiriwardena, D., Van Hoesen, J. and Castelleti, J., 2023. An archaeometric approach to biocontamination with manganese pigments in ancient marine hunter-gatherers of the Atacama Desert: health, ideological, and socioeconomic considerations. *Archaeological and Anthropological Sciences*, 15(12), p.188.

Silva-Pinto, V., Valenzuela, D. and Sepúlveda, M., 2013. Paleopatología osteoarticular en Chinchorro: Revisión de un caso y discusión sobre el autocuidado en la prehistoria de Arica, norte de Chile. *Revista médica de Chile*, 141(5), pp.637-643.

Standen, V.G., 1997. Temprana complejidad funeraria de la cultura Chinchorro (norte de Chile). *Latin American Antiquity*, 8(2), pp.134-156.

### TEMA 3:

Aldenderfer, M.S. and Flores Blanco, L., 2011. Reflexiones para avanzar en los estudios del período Arcaico en los Andes Centro-Sur. *Chungará (Arica)*, 43(ESPECIAL), pp.531-550.

Bischof, H., 2009. Los períodos Arcaico Tardío, Arcaico Final y Formativo Temprano en el valle de Casma: evidencias e hipótesis. *Boletín de Arqueología PUCP*, (13), pp.9-54.

Casas, A., Parra, F., Aguirre-Dugua, X., Rangel-Landa, S., Blancas, J., Vallejo, M., Moreno-Calles, A., Guillén, S., Torres-García, I., Delgado-Lemus, A. and Pérez-Negrón, E., 2017. Manejo y domesticación de plantas en Mesoamérica. *Una Estrategia de Investigación y Estado del Conocimiento Sobre los Recursos Genéticos de México*, 1.

Lavallée Danièle, 2005 « Néolithisations en Amérique » Des prédateurs semi-nomades aux sociétés complexes, *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2005/5 60e année, p. 1035-1067.

Lavallée, D., 2006. Secuencias y consecuencias de algunos procesos de neolitización en los Andes. *Estudios atacameños*, (32), pp.35-41.

Piperno, D.R., 2011. The origins of plant cultivation and domestication in the New World tropics: patterns, process, and new developments. *Current anthropology*, 52(S4), pp.S453-S470.

Zizumbo, D., García, M.P.C. and Colunga, P., 2008. El origen de la agricultura, la domesticación de plantas y el establecimiento de corredores biológico-culturales en Mesoamérica. *Revista de Geografía Agrícola*, 41 (0186-4394), pp.85-113.

### TEMA 4:

Lavallée, D., 2006. Secuencias y consecuencias de algunos procesos de neolitización en los Andes. *Estudios atacameños*, (32), pp.35-41.

Lumbreras, L., 2006. Un formativo sin cerámica y cerámica preformativa (A formative without pottery and preformative pottery). *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas (Atacamas studies. Archeology and Anthropology of Southern Andes)*, 32, pp.1-34.

Peña, G.B., 2014. La cultura Valdivia o el surgimiento de la cerámica en América. *Historia Digital*, 14(23), pp.6-22.

### TEMA 5 A:

Bustamante, J., Crousillat, E. and Rick, J., 2021. Nuevos conceptos sobre la secuencia constructiva y usos de la red de canales de Chavín de Huántar (). *devenir*, 8(15), pp.75-94.

Butters, L.J.C. and Castillo, S.U., Los Mochicas de la Costa Norte del Perú.

Doucet, M., 2016. Reinas y sacerdotisas en la América precolombina. In *VIII Congreso virtual sobre Historia de las Mujeres* (pp. 193-201). Archivo Histórico Diocesano de Jaén.

Druc, I., Giersz, M., Kalaska, M., Siuda, R., Syczewski, M., Nita, R.P., Chyla, J.M. and Makowski, K., 2020. Offerings for Wari Ancestors: Strategies of ceramic production and distribution at Castillo de Huarmey, Peru. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 30, p.102229.

Escudero, A.A., 2015. Sacerdotisas, Curanderas, Parteras y Guerreras: Mujeres de élite en la costa norte del Perú Antiguo. *Americanía: Revista de Estudios Latinoamericanos*, (2), pp.4-38.

Garaycochea, C.F., 2016. La articulación económica prehispánica del Perú Sur Andino. *Diálogo andino*, (49), pp.197-207.

- Goepfert, N., Dufour, E., Prieto, G. and Verano, J., 2020. Herds for the gods? Selection criteria and herd management at the mass sacrifice site of Huanchaquito-Las Llamas during the Chimú period, northern coast of Peru. *Environmental Archaeology*, 25(3), pp.296-309.
- Janusek, J.W., 2005. Patios hundidos, encuentros rituales y el auge de Tiwanaku como centro religioso panregional. *Boletín de Arqueología PUCP*, (9), pp.161-184.
- Jordán, R.F., 2015. El Complejo arqueológico El Brujo en la costa norte del Perú. *Quingnam*, 1, pp.35-53.
- Jordán, R.F., 2015. El Complejo arqueológico El Brujo en la costa norte del Perú. *Quingnam*, 1, pp.35-53.
- Mader, C., Reindel, M. and Isla, J., 2023. Economic directness in the western Andes: a new model of socioeconomic organization for the Paracas culture in the first millennium BC. *Latin American Antiquity*, 34(2), pp.385-403.
- Mateu, M.T.E., Guerrero-Perales, M.D. and Castro-Martínez, P.V., 2023. Mujeres, y también arqueología. Sexuar el pasado y el presente. *Cuadernos de Prehistoria y Arqueología de la Universidad de Granada*, 33, pp.499-531.
- Meddens, F.M., 2020. Wari Women as symbols of power; and a case for client states. *Estudios Latinoamericanos*, 40, pp.87-120.
- Mesía Montenegro, C., 2014. FESTINES Y PODER EN CHAVÍN DE HUÁNTAR DURANTE EL PERÍODO FORMATIVO TARDÍO EN LOS ANDES CENTRALES. *Chungará (arica)*, 46(3), pp.313-343.
- Prieto, G., Verano, J.W., Goepfert, N., Kennett, D., Quilter, J., LeBlanc, S., Fehren-Schmitz, L., Forst, J., Lund, M., Dement, B. and Dufour, E., 2019. A mass sacrifice of children and camelids at the Huanchaquito-Las Llamas site, Moche Valley, Peru. *PLoS One*, 14(3), p.e0211691.
- Rick, J. (2014): Cambio y continuidad, diversidad y coherencia: Perspectivas sobre variabilidad en Chavín de Huántar y el Período Formativo. SENRI ETHNOLOGICAL STUDIES: 261-289. Centro Ceremonial Andino: Nuevas Perspectivas para los Períodos Arcaico y Formativo. Edited by Yuji Seki
- Rostworowski, M., 1988. La mujer en la época prehispánica.
- Ruiz, Ó.A., 2007. Tiempo y espacio en el Tawantinsuyu: introducción a las concepciones espacio-temporales de los incas. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 16(2).
- Shady Solis, Ruth. "America's first city? The case of Late Archaic Caral." *Andean archaeology III*. Springer, Boston, MA, 2006. 28-66.
- Shady, R. & C. Leyva, ed. (2003): La Ciudad sagrada de Caral-Supe: los orígenes de la civilización andina y la formación del estado prístino en el antiguo Perú. Instituto Nacional de Cultura, Lima.
- Stanish, C., 2020. The evolution of social institutions in the Central Andes. In *The Evolution of Social Institutions: Interdisciplinary Perspectives* (pp. 555-576). Cham: Springer International Publishing.
- Tantaleán, H., 2012. Hacia una teoría arqueológica del estado en los Andes prehispánicos: los primeros estados teocráticos andinos.
- Tantaleán, H., 2013. Hacia una teoría arqueológica del estado en los Andes prehispánicos (II): los estados militaristas andinos.
- Tantaleán, H., 2013. Un estado militarista andino llamado Wari: hacia una definición arqueológica. *Investigación*, 21(1-2), pp.327-351.
- Tantaleán, H., 2015. El imperio inca: indicadores arqueológicos de un estado expansivo andino. *Inka Llaqta*, 4, pp.9-42.

Tantaleán, H., 2021. The Paracas society of prehispanic Peru. In *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History*.

Tantaleán, Henry. (2024): Más allá de los horizontes y las etapas: Una propuesta de periodificación para la arqueología peruana. *ISHRA, Revista del Instituto Seminario de Historia Rural Andina*, n.º 11 - julio-diciembre, 2023, pp. 107 - 135

Zapata, H.M.H., 2010. Os Incas enfrentando o problema da interculturalidade. Uma introdução ao estudo da configuração do Tawantinsuyu em contextos de diversidade étnica e cultural. séculos XIV-XVI. *Antíteses*, pp.41-70.

#### TEMA 5 B:

Arnold III, P.J., 2009. Settlement and subsistence among the early formative Gulf Olmec. *Journal of Anthropological Archaeology*, 28(4), pp.397-411.

Barrois, R. and Tokovinine, A., 2004. El inframundo y el mundo celestial en el juego de pelota maya. In *XVIII Simposio de investigaciones arqueológicas en Guatemala* (pp. 27-38).

Cervera, M.A., 2011. Guerreros aztecas. *Armas, técnicas de combate e historia militar del implacable ejército que conquistó Mesoamérica*. Nowtilus.

Cobos, R., 2001. Mayapan y el periodo Postclásico en las Tierras Bajas Mayas del Norte. In *XV Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala* (pp. 98-104).

Cossens, S., 2019. Rutas comerciales en Mesoamérica: la formación del sistema internacional prehispánico. *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, 135, pp.155-171.

Cyphers A., Murtha T. (2014): Early olmec open spaces at San Lorenzo, Veracruz

Cyphers, A. (2017): DENSIDAD POBLACIONAL EN LA CAPITAL OLMECA DE SAN LORENZO, VERACRUZ. *Ancient Mesoamerica* Vol. 28 (1) pp. 61-73.

Cyphers, A. (2018): Los Olmecas de San Lorenzo. *Arqueología Mexicana*. Vol. 25 (150) 18-25.

Cyphers, A., 2015. *Las bellas teorías y los terribles hechos. Controversias sobre los olmecas del Preclásico inferior*. Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Ebert, C.E., Hoggarth, J.A., Awe, J.J., Culleton, B.J. and Kennett, D.J., 2019. The role of diet in resilience and vulnerability to climate change among early agricultural communities in the Maya Lowlands. *Current Anthropology*, 60(4), pp.589-601.

Hansen, L.P., 2017. *Aztec Human Sacrifice as Entertainment? The Physio-Psycho-Social Rewards of Aztec Sacrificial Celebrations* (Doctoral dissertation, University of Denver).

Manzanilla, L., 2001. Agrupamientos sociales y gobierno en Teotihuacan, Centro de México. In *Reconstruyendo la ciudad maya: el urbanismo en las sociedades antiguas* (pp. 461-482). Sociedad Española de Estudios Mayas.

Manzanilla, L., 2001. Gobierno corporativo en Teotihuacan: una revisión del concepto 'palacio' aplicado a la gran urbe prehispánica. In *Anales de antropología* (Vol. 35, pp. 157-190). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Marcus, J. (2014): Monte Alban. Fideicomiso Historia de las Américas. Serie Ciudades. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México

Mazariegos, O.C., Tiesler, V., Gómez, O. and Price, T.D., 2015. Myth, ritual and human sacrifice in Early Classic Mesoamerica: Interpreting a cremated double burial from Tikal, Guatemala. *Cambridge Archaeological Journal*, 25(1), pp.187-210.



Moragas Segura, N., 2013. Sociedades en colapso: La transición del Clásico al Epiclásico en Teotihuacan. *Diálogo andino*, (41), pp.185-197.

Morante López, R.B., 2017. El conjunto Osario-Xtoloc en Chichén Itzá como modelo cósmico-astronómico durante el Clásico Terminal. *Temas antropológicos*, 40(1), pp.47-78.

Nicholas, L.M. and Feinman, G.M., 2022. The foundation of Monte Albán, intensification, and growth: Coactive processes and joint production. *Frontiers in Political Science*, 4, p.805047.

Nichols, D.L., 2016. Teotihuacan. *Journal of Archaeological Research*, 24(1), pp.1-74.

OBREGÓN, M.A.C. and Huerta, A.B., 2017. Movimientos poblacionales durante los procesos de conquista del Imperio mexica. In *Los Efectos de la Guerra: Desplazamientos de Población a lo largo de la Historia* (pp. 133-155). Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado-UNED Madrid.

Romero Sandoval, R., 2017. El inframundo de los antiguos mayas. *México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas*.

Smith, M.E. and Hicks, F., 2017. Inequality and social class in Aztec society. *The Oxford Handbook of the Aztecs*, pp.423-436.

Smith, M.E., Monson, A. and Scheidel, W., 2015. The Aztec Empire. *Fiscal regimes and the political economy of premodern states*, pp.71-114.

Šprajc, I., 2009. Astronomy and its role in ancient Mesoamerica. *Proceedings of the International Astronomical Union*, 5(S260), pp.87-95.

Šprajc, I., Morales-Aguilar, C. and Hansen, R.D., 2009. Early Maya Astronomy and Urban Planning at El Mirador, Peten, Guatemala. *Anthropological Notebooks*, 15(3).

Stuardo, R.L., 2015, January. Canchas de juego de pelota en la región de palenque, chiapas: representación y política. In *Anales de Antropología* (Vol. 49, No. 1, pp. 135-155). No longer published by Elsevier.

SUÁREZ, A.S., 2017. La sacralización del espacio doméstico Maya. *Revista Peruana de Antropología*, 2(3).

Verdugo, C., Zhu, K., Prout, M., Broomandkhoshbacht, N., Galloway, A., Fehren-Schmitz, L. and Brady, J.E., 2020. Implications of age and sex determinations of ancient Maya sacrificial victims at Midnight Terror Cave. *International Journal of Osteoarchaeology*, 30(4), pp.458-468.

#### TEMA 6:

DINAPOLI ROBERT (2020) FACTORS INFLUENCING THE CONSTRUCTION OF MONUMENTAL ARCHITECTURE: A RAPA NUI (EASTER ISLAND) CASE STUDY. University of Oregon

Lipo, C.P., Hunt, T.L. and DiNapoli, R.J., 2020. Temporal Systematics The Colonization of Rapa Nui (Easter Island) and the Conceptualization of Time. In *The Archaeology of Island Colonization*, Edited by M. Napolitano, J. Stone, and R. DiNapoli, pp. 61-86. University Press of Florida, Society and Ecology Series in Island and Coastal Archaeology, Gainesville, FL.

Rull, V., Cañellas-Boltà, N., Sáez, A., Giralt, S., Pla-Rabes, S. and Margalef, O., 2013. Paleoecology and human history of Easter Island (southern Pacific Ocean): some problems and potential solutions. *Proceedings of Palaeoenvironment and the Development of Early Societies*.

Xxx

Desjardins, S.P. and Jordan, P.D., 2019. Arctic archaeology and climate change. *Annual Review of Anthropology*, 48, pp.279-296.

Friesen, T.M., 2013. The impact of weapon technology on caribou drive system variability in the prehistoric Canadian Arctic. *Quaternary International*, 297, pp.13-23.

Griebel, B., 2013. *Recharting the Courses of History: Mapping Concepts of Community, Archaeology and Inuit Qaujimaqatugangit in the Canadian Territory of Nunavut* (Doctoral dissertation, University of Toronto).

Hovelsrud, G.K., McKenna, M. and Huntington, H.P., 2008. Marine mammal harvests and other interactions with humans. *Ecological Applications*, 18(sp2), pp.S135-S147.

Rankin, L.K., 2009. *An Archaeological view of the Thule/Inuit occupation of Labrador*. Univ..

Stewart, A.M., Keith, D. and Scottie, J., 2004. Caribou crossings and cultural meanings: placing traditional knowledge and archaeology in context in an Inuit landscape. *Journal of archaeological method and theory*, 11 (2), pp.183-211.

サベールジェイムズ M and ジョージウエンゼル, 2003. Out of Alaska: reconstructing the social structure of prehistoric Canadian Thule culture. *Senri ethnological studies*, 63, pp.103-121.

## Software

No necesario para esta asignatura

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto