

Orígenes Humanos

Código: 100749
Créditos ECTS: 3

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Biología	OT	4
Ciencia, Tecnología y Humanidades	OT	4

Contacto

Nombre: Xavier Jordana Comin

Correo electrónico: xavier.jordana@uab.cat

Equipo docente

Yasmina Avia Garcia

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Haber superado la asignatura de Biología Humana o equivalente

Objetivos y contextualización

El objetivo principal de la asignatura de orígenes humanos es entender los grupos humanos actuales a partir de la evolución de los mismos a lo largo del tiempo.

El estudio de la evolución humana se hace desde una visión integradora de diversas disciplinas. No se puede entender todo el proceso sin entender la periodización y por tanto los métodos de datación propios para cada momento; no se puede entender los cambios sin comprender la evolución de la tierra y como ésta limita el ambiente, ya que se producen cambios climáticos que modifican los ecosistemas; la fabricación de los utensilios y el desarrollo del cerebro... Es desde una visión multidisciplinar que se puede entender la evolución desde los primeros primates hasta la variabilidad del hombre actual.

Paralelamente en todo este proceso se puede llegar a entender la evolución de las enfermedades y su distribución en la biosfera.

Y es evidente que desde el estudio molecular de los diferentes homínidos se llegará a entender la variabilidad del hombre actual.

Competencias

Biología

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aislar, identificar y analizar material de origen biológico
- Analizar e interpretar el origen, la evolución, la diversidad y el comportamiento de los seres vivos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación.
- Caracterizar, gestionar, conservar y restaurar poblaciones, comunidades y ecosistemas
- Controlar procesos y proporcionar servicios relacionados con la Biología
- Desarrollar una visión histórica de la Biología
- Diseñar y realizar diagnósticos biológicos e identificar y utilizar bioindicadores
- Evaluar el impacto ambiental
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar análisis genéticos

Ciencia, Tecnología y Humanidades

- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar la variabilidad intra e interpoblacional presente y pasada de nuestra especie
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito.
5. Analizar los mecanismos generadores de diversidad biológica en nuestra especie e interpretar su significado adaptativo y los mecanismos que la mantienen
6. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Capacidad de organización y planificación
9. Definir el papel de los primates en la identificación de los agentes causales de enfermedades
10. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
11. Detectar problemas asociados a los cambios poblacionales y diseñar alternativas
12. Evaluar el impacto ambiental
13. Explicar las bases biológicas de la conducta social humana
14. Explicar y enumerar los antecedentes históricos que justifican el estudio del hombre como materia por sí misma

15. Identificar los principales factores naturales que han intervenido en la distribución de las poblaciones humanas
16. Interactuar y asesorar instituciones gubernamentales de ámbito social, político-poblacional y de salud pública
17. Interpretar análisis filogeográficos de la especie humana
18. Interpretar la dimensión evolutiva de los homínidos y su evolución en el espacio y en el tiempo
19. Interpretar la variabilidad humana como fuente de individualización
20. Interpretar valores de demografía y epidemiología humana
21. Interrelacionar los datos ambientales, biológicos y culturales que confluyen en la interpretación de la evolución humana
22. Manipular muestras humanas y realizar determinaciones morfológicas, moleculares y cromosómicas para el diagnóstico y prevención de enfermedades
23. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
24. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
25. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
26. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
27. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
28. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
29. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
30. Realizar determinaciones genéticas poblacionales que sirvan de base para interpretar las relaciones entre la variabilidad normal y la patológica de la especie humana, y saber interpretar los resultados
31. Reconocer las anomalías de los cromosomas humanos y evaluar sus consecuencias
32. Resumir e interpretar la biología, evolución i comportamiento del orden Primates
33. Seleccionar y clasificar muestras procedentes de museos y recuperar datos de archivos y registros

Contenido

- Revisión y actualización: filogenia y conceptos
- Antes de los 2 millones de años
- Homo erectus (salida de África, cronoespecies, evidencias genéticas y extinción)
- Los hobbits (Homo floresiensis y Homo luzonensis)
- Denisovanos (fósiles, hibridación y expansión)
- Neandertales, nuevas evidencias de hibridación (sapiens y denisovanos) y extinción
- Origen de Homo sapiens (discusión sobre la existencia de heidelbergensis/rhodesiensis), evidencias de hibridación y otras especies (Homo naledi)
- Expansión de Homo sapiens a Australia y América
- Paleolítico superior y transición al Neolítico
- La revolución del Neolítico

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Prácticas	4	0,16	1, 3, 10, 30, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 27, 29, 31, 32, 8
Seminarios	2	0,08	30, 17, 22, 26, 28, 29, 33, 7, 8
Teoría	15	0,6	1, 4, 5, 2, 3, 6, 12, 9, 10, 11, 14, 13, 30, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 31, 32
Tipo: Supervisadas			
Trabajo grupal	3	0,12	1, 3, 12, 10, 11, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32, 7, 8
tutoría	2	0,08	
Tipo: Autónomas			
estudio o trabajo individual	49	1,96	10, 25, 29, 8

El desarrollo de las actividades formativas del curso se basa en: clases teóricas, aula invertida, seminarios y clases prácticas de laboratorio e informática, cada una de ellas con su metodología específica.

Estas actividades se complementarán con una serie de sesiones de tutoría.

En las clases teóricas, el alumnado adquiere los conocimientos científicos propios de la asignatura asistiendo a clases magistrales con apoyo de TIC, que se complementan con el estudio personal de los temas expuestos. El material audiovisual utilizado en clase estará disponible para el alumnado en la herramienta de "material docente" del Campus Virtual. Estas clases están concebidas como un método fundamentalmente unidireccional de transmisión de conocimientos del profesorado al alumnado, lo que obliga a este último a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo fuera del aula.

Seminarios: se invitará a un investigador de primer nivel para hablar y debatir sobre aspectos de actualidad.

Clases prácticas: el alumnado entra en contacto con el material y las técnicas de laboratorio. Se debatirán los resultados al final de cada práctica y/o se recogerán los materiales evaluables. El alumnado podrá acceder a los protocolos y guías de prácticas a través del Campus Virtual. Los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y en el estudio personal se aplican a la resolución de casos prácticos. El alumnado trabaja en grupos reducidos, lo que permite adquirir capacidades de trabajo en equipo, análisis y síntesis. Además, se fomenta la aplicación de recursos estadísticos en la interpretación de datos.

Tutorías: destinadas a supervisar el trabajo en grupo, en el que los estudiantes expondrán un tema de actualidad y debate en evolución humana ante el resto de la clase, a modo de aula invertida.

Se destinarán aproximadamente 15 minutos de alguna clase para que los estudiantes puedan responder las encuestas de evaluación de la actuación docente y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

control	40	0	0	1, 4, 5, 2, 3, 6, 9, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33
Prácticas	20	0	0	4, 5, 2, 30, 17, 19, 20, 22, 24, 31, 33
Trabajo grupal	40	0	0	4, 5, 3, 6, 12, 10, 11, 14, 13, 15, 18, 20, 21, 24, 26, 27, 28, 29, 32, 7, 8

Evaluación continua

Al tratarse de una evaluación continua, se tendrá en cuenta la participación del estudiante, la preparación de los seminarios, los materiales de prácticas y la nota del control. El resultado final será la suma ponderada de cada una de las partes.

Se realizará una prueba escrita para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura (40%), incluyendo aquellos tratados en las prácticas. Será necesario obtener una nota mínima de 4 en esta prueba para que pueda sumarse al resto de actividades de evaluación. Esta prueba podrá recuperarse durante el período de recuperación.

Las prácticas y los seminarios representan el 20% de la nota final. La evaluación tendrá en cuenta tanto la actitud del alumnado como el trabajo realizado en el laboratorio y los informes requeridos. La asistencia a las prácticas es obligatoria y requisito para aprobar la asignatura. El alumnado obtendrá la calificación de "No evaluable" cuando la ausencia sea superior al 20% de las sesiones programadas.

Los trabajos en grupo equivalen al 40% de la nota final. Todos los estudiantes del mismo grupo tendrán la misma nota en esta prueba, aunque podrá matizarse según el trabajo desarrollado individualmente dentro del grupo.

Para aprobar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.

Se considerará "No evaluable" si el estudiante ha realizado menos del 50% de las actividades de evaluación.

Evaluación única

La evaluación única consiste en una única prueba de síntesis en la que se evaluarán los contenidos de todo el programa teórico de la asignatura. La nota obtenida en esta prueba de síntesis supondrá el 40% de la nota final de la asignatura. La prueba de evaluación única se realizará coincidiendo con la misma fecha fijada en el calendario para la prueba de evaluación continua, y se aplicará el mismo sistema de recuperación.

La evaluación de las actividades de prácticas y seminarios seguirá el mismo proceso que en la evaluación continua. La nota obtenida supondrá el 60% de la nota final de la asignatura. El alumnado que opte por la evaluación única podrá entregar todas las evidencias juntas (memoria de prácticas y trabajo de seminario) el mismo día fijado para la prueba de síntesis. El trabajo de seminario podrá realizarse de forma individual. Se aplicará el mismo sistema de recuperación y el mismo criterio de "No evaluable" que en la evaluación continua.

Inteligencia Artificial (IA)

Uso permitido:

"En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos graves."

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

Lee BERGER i John HAWKS 2017. *Almost humans: The Astonishing Tale of Homo naledi and the Discovery that changed our human story*. Ed. Penguin USA.

Robert BOYD i Joan B. SILK. 2004. *Como evolucionaron los humanos*. Ariel Ciencia.

Domingo CAMPILLO i M. Eulàlia SUBIRÀ. 2004. *Antropología Física para arqueólogos*. Ed. Ariel Prehistoria.

Eudald CARBONELL (Coordinador). 2005. *Homínidos las primeras ocupaciones de los continentes*. Ariel.

Clark Spencer LARSEN. 2010. *A Companion to Biological Anthropology*. Wiley-Blackwell.

Marina LOZANO i Xose Pedro RODRÍGUEZ. 2010. *Dón venim? l'origen de l'Homo sapiens*. Ed: Rafael Dalmau, col·lecció evoluciona núm 2.

Michael P. MUEHLENBEIN. 2010. *Human Evolutionary Biology*. Cambridge University Press.

Daniel TURBÓN. 2006. *La evolución humana*. Ariel.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA

La mayor parte de la asignatura se basará en bibliografía específica que se facilitará a lo largo de la impartición de la materia.

Software

No requerido

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLAB) Prácticas de laboratorio	141	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	141	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	14	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto