

Titulación	Tipo	Curso
Biología	OT	4

Contacto

Nombre: Aurora Ruiz-Herrera Moreno

Correo electrónico: aurora.ruizherrera@uab.cat

Equipo docente

Joaquín Martí Clua

Andros Maldonado Linares

Berta Nieves Vazquez Prat

Aurora Ruiz-Herrera Moreno

Ignasi Roig Navarro

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

- Dominar los contenidos de las asignaturas previas de Histología, así como las bases de Biología Celular y Molecular y de Genética.
- Es recomendable que los estudiantes tengan unos conocimientos básicos de inglés.
- Para poder cursar esta asignatura es necesario que el estudiante haya superado la prueba de seguridad que encontrará en el Campus Virtual.

Objetivos y contextualización

Biología del Desarrollo es una asignatura de cuarto curso, de carácter optativo, que desarrolla los fundamentos celulares y moleculares de los procesos que conducen a la formación de un animal a partir del óvulo fecundado. Ha sido diseñada suponiendo que el estudiante tiene los conocimientos básicos de Histología que le permitan alcanzar una visión integradora del origen y desarrollo del organismo animal hasta que ya manifiesta su estructura adulta o es capaz de llevar una vida independiente.

Finalmente, hay que señalar que "Biología del desarrollo" es una asignatura teórico-práctica. Esto hace posible relacionar continuamente los conceptos científico-teóricos con los contenidos de las prácticas.

Objetivos de la asignatura:

1. Comprender las características citofisiológicas los gametos animales que permiten la fecundación y la subsiguiente viabilidad del cigoto.
2. Conocer en términos de biología celular la diversidad de los mecanismos implicados en el desarrollo embrionario animal.
3. Distinguir los principales procesos morfo-genéticos y su cronología embrionaria.
4. Conocer las bases de la embriología experimental y sus modelos experimentales.
5. Adquirir el concepto integrado del establecimiento del plan corporal embrionario.
6. Comprender los principios de la organogénesis embrionaria desde una perspectiva morfo-funcional.
7. Conocer la génesis y el significado biológico de los diferentes anexos embrionarios.
8. Identificar al microscopio las etapas sucesivas del desarrollo embrionario de varios

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar e interpretar el desarrollo, el crecimiento y los ciclos biológicos de los seres vivos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
2. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
3. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
4. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
5. Capacidad de análisis y síntesis
6. Capacidad de organización y planificación
7. Describir las bases celulares del desarrollo embrionario
8. Explicar los procesos de división, migración, diferenciación y muerte celular
9. Identificar microscópicamente etapas del desarrollo de embriones animales

10. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
11. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
12. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
13. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
14. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
15. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Contenido

Los contenidos de la asignatura son los siguientes:

CLASES DE TEORÍA

I. INTRODUCCIÓN

1. El desarrollo de los seres vivos.

II. LOS ORÍGENES DE UN NUEVO INDIVIDUO

2. Espermatozoide.
3. Óvulo.
4. Cubiertas ovulares.
5. Fecundación y cigoto.

III. PLURALIDAD CELULAR

6. Mecanismos del desarrollo embrionario.
7. Segmentación.
8. Gastrulación.

IV. MODELOS DE EMBRIOGÉNESIS

9. Desarrollo temprano en equinodermos.
10. Predeterminación del eje corporal en anfibios.
11. Segmentación en anfibios.
12. Gastrulación en anfibios.
13. Regulación en anfibios.
14. Desarrollo temprano en peces.

15. Segmentación en aves.
16. Gastrulación en aves.
17. Regulación en aves.
18. Segmentación en mamíferos.
19. Gastrulación en mamíferos.

V. ORGANOGENESIS

20. Neurulación.
21. Plegamiento corporal en amniotas.
22. Desarrollo del tubo neural.
23. Derivados de la cresta neural.
24. Desarrollo del mesodermo.
25. Derivados endodérmicos.

VI. ANEJOS EMBRIONARIOS

26. Anejos embrionarios de amniotas.
27. Amnios y corion de aves.
28. Alantoides de aves.
29. Anejos embrionarios de mamíferos.
30. Alantoides de mamíferos.
31. Placenta.

CLASES PRÁCTICAS

Práctica 1. Fecundación y desarrollo embrionario temprano en invertebrados: análisis microscópico.

Práctica 2. Desarrollo embrionario de anfibios: análisis microscópico.

Práctica 3. Desarrollo temprano y neurulación de aves: análisis microscópico.

Práctica 4. Organogénesis y anejos embrionarios en amniotas: análisis microscópico.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	36	1,44	7, 8
Prácticas de laboratorio	12	0,48	9, 5, 6
Seminarios	3	0,12	7, 5, 6

Tipo: Supervisadas

Tutorías supervisadas	5	0,2	7, 8
Tipo: Autónomas			
Estudio	60	2,4	7, 8, 5, 6
Preparación de seminarios	25	1	7, 8, 5, 6
Resolución de cuestionarios i diagnóstico de prácticas	2,5	0,1	9, 5, 6

Los contenidos de Biología del desarrollo comprenden clases teóricas magistrales, seminarios y clases prácticas.

Clases de teoría

El programa de teoría se impartirá en 36 clases. Se realizarán utilizando material audiovisual preparado por el profesor, material que los alumnos tendrán a su disposición en el Campus Virtual.

Seminarios

Los 3 seminarios programados están diseñados para que los alumnos trabajen en grupos reducidos, y adquieran habilidades de trabajo en grupo y de razonamiento crítico. El alumnos se dividirán en grupos para trabajar un tema concreto del programa para la posterior presentación oral y discusión colectiva. La organización de los grupos y el reparto de temas a tratar se realizará durante la primera clase. En los seminarios, algunos grupos de alumnos deberán entregar por escrito el tema propuesto al profesor. Los mismos grupos de alumnos expondrán oralmente el tema al resto de la clase con los medios disponibles en el aula. La bibliografía que deben utilizar los alumnos, así como los trabajos científicos relacionados con los temas, se encontrarán recogidos en el Campus Virtual. La asistencia a los seminarios es obligatoria.

Tutorías

Las tutorías se realizarán de forma personalizada en el despacho del profesor (horario a convenir). Las tutorías deben utilizarse para clarificar conceptos, asentar los conocimientos adquiridos y facilitar el estudio por parte de los alumnos. También pueden aprovecharse para resolver dudas que los alumnos tengan sobre la preparación de los seminarios.

Clases prácticas

Las sesiones prácticas se impartirán en grupos reducidos de alumnos (de unos 20 por sesión) en el laboratorio. Están diseñadas para complementar la formación teórica. Comprenden el diagnóstico microscópico y entrega individual de cuestionarios.

Los estudiantes dispondrán de un manual de prácticas (Campus Virtual) detallado al inicio del curso. Para conseguir un buen rendimiento y adquirir las competencias correspondientes de esta asignatura es imprescindible una lectura comprensiva de la práctica propuesta antes de su realización.

El seguimiento de la clase práctica también implicará la recopilación individual de las observaciones microscópicas en un dossier de actividades (Campus virtual)

La asistencia a las prácticas es obligatoria.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
prácticas de laboratorio	Peso 20%	1	0,04	7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 5, 6
Pruebas escritas de teoría	Peso 70%	5	0,2	2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 5, 6
Seminarios	Peso 10%	0,5	0,02	1, 7, 8, 13, 5, 6

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante evaluación continua, la cual incluirá pruebas individuales de conocimientos teóricos y prácticos y seminarios realizados en grupo.

El sistema de evaluación se organiza en tres apartados, cada uno de los cuales se evalúa de forma independiente y tendrá asignado un peso específico en la calificación final de la asignatura:

Pruebas escritas (70% de la nota global): En este apartado se evalúa individualmente con exámenes tipo test los conocimientos adquiridos por parte de cada alumno. Se realizarán dos pruebas parciales, eliminatorias de materia, a lo largo del curso y una prueba final de recuperación (ver programación de la asignatura). Los alumnos que hayan obtenido una nota inferior a 4 (sobre 10) en cualquiera de estas pruebas no podrán ponderar con la nota obtenida en los seminarios y, por tanto, deberán realizar el examen de recuperación en la prueba de madurez final.

Seminarios (10% de la nota global): En este apartado se evalúa la capacidad de análisis y de síntesis de los alumnos de cada grupo, así como las habilidades de trabajo en grupo y de presentación oral.

Los seminarios se valorarán de la siguiente manera.

- (I) Trabajo escrito 40%. El profesor evalúa, sobre 10, los trabajos entregados por cada grupo de alumnos.
- (II) Presentación oral 30%. El profesor evalúa, sobre 10, las habilidades de cada grupo de alumnos en la presentación pública de su trabajo.
- (III) Cualificación intergrupo 15%. Cada grupo de alumnos evalúa, sobre 10, los grupos que realizan la exposición oral del trabajo.
- (IV) Cualificación intragrupo 15%. Dentro de cada grupo, cada alumno evalúa, sobre 10, a sus compañeros en el último seminario.

La asistencia a los seminarios es obligatoria. En caso de no asistir a alguna de las sesiones, por causa no justificada, habrá una penalización en la calificación final de los seminarios:

- Ausencia 1 sesión = reducción del 20% de la nota.
- Ausencia 2 sesiones = reducción del 40% de la nota.
- Ausencia 3 sesiones = reducción del 80% de la nota.

Prácticas (20% de la nota global). En este apartado se evaluará individualmente los conocimientos prácticos adquiridos por cada alumno

Las prácticas se valorarán de acuerdo con 2 modalidades:

(I) Evaluación de los Contenidos al final de cada práctica (50% de la nota). Habrá Respuesta en un tiempo limitado a un Cuestionario y al Diagnóstico de estructuras microscópicas.

La nota se obtiene del promedio de las cualificaciones obtenidas en cada práctica.

(II) Prueba global de diagnóstico microscópico (50% de la nota)

Esta prueba consistirá en el diagnóstico de estructuras microscópicas propuestas a lo largo del curso.

Para poder ponderar las notas obtenidas en estas dos modalidades, será imprescindible que el alumno obtenga una calificación igual o superior a 4 puntos (sobre 10) en cada una de ellas.

Las prácticas son obligatorias. En caso de no asistir a alguna de las sesiones, sin causa justificada, la nota correspondiente de la práctica será de 0.

Los alumnos que hayan obtenido una nota final inferior a 5 (sobre 10) no podrán ponderar con las notas correspondientes a los exámenes de teoría y los seminarios y, por tanto, deberán realizar un examen escrito de recuperación en la prueba de madurez final (ver programación de la asignatura). Este examen de prácticas consiste en una prueba de diagnóstico de imágenes microscópicas y resolución de cuestiones.

La asistencia a las sesiones prácticas (o salidas de campo) es obligatoria". El alumnado obtendrá la calificación de "No Avaluable" cuando su ausencia sea superior al 20% de las sesiones programadas.

Superación de la asignatura

Para aprobar la asignatura se deben cumplir los dos requisitos siguientes:

(I) obtener, como mínimo, 5 puntos sobre 10 en el cómputo global de las pruebas escritas de teoría y de los seminarios.

(II) obtener, como mínimo, 5 puntos sobre 10 en las prácticas.

La presentación del estudiante a cualquier examen de recuperación (teoría y / o prácticas) conlleva la renuncia a la calificación obtenida previamente.

Para participar en la recuperación, el alumnado debe haber estado previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo. Por tanto, el alumnado obtendrá la calificación de "No Avaluable" cuando las actividades de evaluación realizadas tengan una ponderación inferior al 67% en la calificación final.

Alumnos repetidores

Respecto la superación de la asignatura por parte de los repetidores, no será necesario volver a repetir las pruebas escritas, los seminarios o las prácticas si el alumno hubiera obtenido previamente una nota mínima de 5 en cualquiera de estas pruebas. Esta exención se mantendrá por un periodo de tres matrículas adicionales.

Evaluación única

Esta asignatura contempla el sistema de evaluación única. La evaluación única consiste en una única prueba de síntesis en la que se evaluarán los contenidos de todo el programa de teoría de la asignatura. La nota obtenida en esta prueba de síntesis supondrá el 70% de la nota final de la asignatura. La prueba de evaluación única se realizará el mismo día, hora y lugar que la última prueba de evaluación continua de la asignatura. La evaluación única podrá recuperarse el día fijado por la recuperación de la asignatura. Los seminarios y prácticas de laboratorio se valoran de la misma forma que la evaluación continua.

Bibliografía

TEXTOS

Balinsky, B.I.: Introducción a la Embriología (ed. Omega).

Carlson, B.M.: Embriología Básica de Patten (ed. Interamericana- McGraw Hill).

Carlson, B.M.: Embriología Humana y Biología del Desarrollo (ed. Harcourt).

Eynard, A.R. y col.: Histología y Embriología del ser humano (ed. Panamericana).

Gilbert, S.F.: Biología del Desarrollo (ed. Panamericana).

Müller, W.A.: Developmental Biology (ed. Springer).

Sadler, T.W.: Langman Embriología médica. Con orientación clínica (ed. Panamericana).

Slack, J.M.W.: Essential Developmental Biology. (ed. Blackwell).

Wolpert, L. y col.: Principios del Desarrollo (ed. Panamericana).

ATLAS

Freeman, W.H. & Bracegirdle, B.: Atlas de embriología (ed. Paraninfo).

Schoenwolf, G.C.: Laboratory studies of vertebrate and invertebrate embryos (ed. Prentice Hall).

Schoenwolf, G.C. and Mathews, W.W.: Atlas of descriptive embryology (ed. Pearson Education, Inc.).

Material on line:

<https://www.vcbio.science.ru.nl/en/virtuallessons/embryology/>

Software

No se requieren programas específicos.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLAB) Prácticas de laboratorio	141	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	141	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	14	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto