

Análisis de Políticas Exteriores

Código: 101097

Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Ciencia política y gestión pública	OT	3
Ciencia política y gestión pública	OT	4
Relaciones Internacionales	OB	3

Contacto

Nombre: Juan Pablo Soriano Gatica

Correo electrónico: juanpablo.soriano@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Prerrequisitos

- Este curso no tiene prerrequisitos académicos formales. Sin embargo, es muy recomendable que los estudiantes posean sólidos conocimientos de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas.
- Se espera que los estudiantes consulten regularmente diversos medios de comunicación y que se mantengan informados sobre la actualidad política internacional. Es fundamental la capacidad de analizar críticamente diversos tipos de fuentes de información.
- Como la mayoría de los textos académicos sobre análisis de política exterior que se utilizarán en el curso están en inglés o español, se requiere un alto nivel de comprensión lectora en ambos idiomas.

Objetivos y contextualización

Objetivos y contextualización

La política exterior puede definirse como el conjunto de acciones externas oficiales llevadas a cabo por representantes estatales y otros actores diplomáticos de alto nivel. La toma de decisiones en política exterior está condicionada por las estructuras internas (como la opinión pública, la oposición política, las burocracias y los marcos constitucionales), así como por las dinámicas externas (incluido el sistema internacional, las normas, los tratados y las organizaciones internacionales, la interdependencia económica y las relaciones con otros Estados).

El Análisis de Política Exterior (APE) busca identificar los factores materiales e ideológicos, tanto nacionales como internacionales, que influyen en la formulación e implementación de decisiones de política exterior. También busca desarrollar marcos teóricos para explicar estas relaciones.

Este curso presenta a los estudiantes las herramientas fundamentales del FPA y ofrece conocimientos sobre su aplicación, con un enfoque principal en los actores estatales dentro del sistema internacional contemporáneo.

El curso tiene dos objetivos principales:

- Proporcionar un marco conceptual y teórico, junto con herramientas prácticas, para analizar a los diversos actores, factores y contextos que dan forma a las políticas exteriores.
- Aplicar estas herramientas analíticas a una variedad de estudios de casos.

Resultados del aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes deberían poder:

- Comprender los orígenes y el desarrollo de los principales enfoques teóricos y herramientas conceptuales en FPA.
- Analizar la política exterior y otras políticas públicas de relevancia internacional, centrándose tanto en su formulación como en su implementación.
- Identificar y analizar a los actores clave, así como los procesos políticos, institucionales, económicos y sociales, tanto a nivel nacional como internacional, que influyen en la política exterior.
- Comprender la complejidad del sistema internacional en el que se toman decisiones de política exterior.
- Evaluar la toma de decisiones de política exterior utilizando una variedad de herramientas analíticas y aplicar estas herramientas a estudios de casos de diferentes períodos históricos y regiones del mundo.
- Comprender las transformaciones claves que afectan a la política exterior actual, con especial atención a los avances de la diplomacia contemporánea.
- Reflexionar críticamente sobre las dimensiones éticas y normativas de las decisiones de política exterior.
- Identificar y utilizar fuentes de información relevantes para el estudio y análisis de las políticas exteriores.

Competencias

Ciencia política y gestión pública

- Aplicar el conocimiento teórico y analítico de las Relaciones Internacionales a casos prácticos y profesionales, en particular en la esfera del conflicto y cooperación entre actores.
- Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
- Demostrar que conoce las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las Relaciones Internacionales.
- Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
- "Diferenciar las principales teorías de la disciplina y sus diferentes campos; las elaboraciones conceptuales, los marcos y los enfoques teóricos que fundamentan el conocimiento de la disciplina y sus diferentes ámbitos y subáreas, así como su valor para la práctica profesional mediante casos concretos."
- Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.
- Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.
- Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
- Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
- Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
- Sintetizar y analizar información de manera crítica.
- Trabajar autónomamente.
- Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
- Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.
- Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.

- Valorar aspectos distintivos e instrumental conceptual y metodológico específico de las diversas tendencias y aproximaciones analíticas de las Relaciones Internacionales.
 - Relaciones Internacionales
- Analizar casos y fenómenos de la esfera internacional e interpretar textos políticos diversas utilizando las teorías políticas contemporáneas.
- Analizar el comportamiento de los actores internacionales, tanto estatales como no estatales.
- Analizar la elaboración e implementación de políticas públicas con relevancia para el ámbito internacional, en particular la política exterior y las políticas de seguridad y de defensa.
- Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Diferenciar las principales teorías de las Relaciones Internacionales y sus diferentes campos (teoría internacional, conflictos y seguridad, organizaciones internacionales, economía política internacional, etc.), para aplicarlos en la práctica profesional.
- Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el comportamiento de actores diversos en los principales temas y problemas relacionados con la seguridad internacional, los conflictos internacionales y la promoción de la paz.
2. Analizar políticas públicas de países concretos, en particular políticas exteriores, y aprehender sus rasgos de continuidad y de cambio en perspectiva histórica.
3. Aplicar de forma razonada diferentes teorías políticas contemporáneas a fenómenos relacionados con la seguridad internacional, los conflictos internacionales, las políticas exteriores de los principales estados y la promoción de la paz.
4. Aplicar el conocimiento teórico y analítico de las Relaciones Internacionales a casos prácticos y profesionales, en particular en la esfera del conflicto y cooperación entre actores.
5. Aplicar las diferentes teorías y enfoques al análisis de los principales problemas relacionados con la seguridad, las políticas exteriores y los conflictos armados y la promoción de la paz.
6. Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
7. Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
8. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
9. Demostrar que conoce las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las Relaciones Internacionales.
10. Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
11. Describir el orden internacional: anarquía versus orden, sociedad de estados y sociedad transnacional.
12. Describir los principales elementos que caracterizan la sociedad internacional global (1945-2000).
13. Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.
14. Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.
15. Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
16. Exponer las grandes aproximaciones a las relaciones internacionales (realismo, transnacionalismo, estructuralismo).

17. Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
18. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
19. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
20. Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
21. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
22. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
23. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
24. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
25. Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
26. Sintetizar y analizar información de manera crítica.
27. Trabajar autónomamente.
28. Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
29. Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.
30. Usar las herramientas de análisis comparado de las políticas exteriores y aplicarlas a casos concretos y simulados.
31. Utilizar adecuadamente la teoría y conceptos de las relaciones internacionales, (tradiciones de pensamiento hobbesiana, grociana y kantiana).
32. Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.
33. Valorar aspectos distintivos e instrumental conceptual y metodológico específico de las diversas tendencias y aproximaciones analíticas de las Relaciones Internacionales.
34. Valorar críticamente los impactos de la globalización en distintos ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.

Contenido

Contenidos

PARTE 1. INTRODUCCIÓN.

Tema 1. Introducción al análisis de la política exterior.

Tema 2. Conceptos clave preliminares para el análisis de las políticas exteriores.

PARTE 2. NIVEL NACIONAL

Tema 3. Individuos en la toma de decisiones. Enfoques cognitivos y psicológicos.

Tema 4. Toma de decisiones colectiva. Política burocrática y modelos organizacionales.

Tema 5. Cultura doméstica. Ideas, valores e identidad nacional.

Tema 6. Política interna, medios de comunicación y opinión pública.

PARTE 3. ENTRE LO INTERNACIONAL Y LO NACIONAL

Tema 7. Juegos de dos niveles. Limitaciones internas en las negociaciones internacionales.

Tema 8. Teoría de roles. Los Estados como actores en el exterior.

Tema 9. Discursos y encuadres. Construcción de significados en política exterior.

Tema 10. Taller: Explorando juegos, roles y discursos.

Tema 11. Política exterior feminista.

PARTE 4. NUEVAS PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS FUTUROS

Tema 12. Conclusiones. Futuros del análisis de la política exterior en un mundo multipolar.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	45	1,8	1, 4, 5, 3, 7, 9, 12, 11, 16, 25, 18, 20, 26, 28, 31, 32, 33, 34
Seminarios	10	0,4	1, 2, 4, 5, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 11, 15, 16, 25, 18, 20, 26, 28, 31, 30, 32, 33, 34
Tipo: Supervisadas			
Debates, discusiones y quizzes	5	0,2	1, 2, 4, 5, 3, 7, 10, 12, 11, 15, 16, 25, 20, 22, 26, 29, 31, 30, 34
Estudios de caso	4	0,16	4, 9, 14, 17, 18, 20, 26, 27, 32, 33
Tipo: Autónomas			
Estudio autónomo	50	2	1, 2, 4, 5, 3, 9, 12, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 27, 31, 30, 32, 33, 34
Trabajo autónomo para la preparación de la práctica grupal	30	1,2	13, 14, 25, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 27, 29, 32

Actividades y metodología

El curso consta de 6 créditos ECTS, lo que supone una dedicación total de 150 horas por parte del alumnado. Estas horas se distribuyen de la siguiente manera:

Actividades guiadas. Actividades presenciales (o virtuales) con la presencia del profesor, que pueden consistir en clases magistrales (con apoyo de las TIC y la posibilidad de debates en grupos grandes); seminarios para debatir las lecturas obligatorias en grupos reducidos y sesiones más prácticas, en cuyo caso se analizarán problemas y ejemplos relacionados con el programa del curso. Para estas sesiones, se asignarán lecturas obligatorias con antelación. Estas actividades representan aproximadamente un tercio del trabajo total requerido (55 horas).

Actividades supervisadas. Actividades realizadas por el estudiante fuera del aula, según lo establecido en un plan de trabajo diseñado y posteriormente supervisado y evaluado por el profesor. Asimismo, durante el curso

los estudiantes deberán leer artículos breves sobre los cuales podrán elaborar comentarios de texto y, además, participar activamente en debates sobre el material de lectura. También se incluyen tutorías y otras actividades similares de seguimiento del curso (15 horas).

Actividades autónomas. Todas las actividades realizadas por los estudiantes por su cuenta, de acuerdo con los requisitos para aprobar la asignatura; pueden incluir lecturas obligatorias y adicionales, el estudio de apuntes y otras actividades que complementen la formación adquirida en esta asignatura. Estas actividades representan la mitad de la dedicación del estudiante (80 horas).

La metodología docente se adapta a esta distribución del trabajo y de las actividades.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final	30%	2	0,08	5, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 26, 27, 31, 33, 34
Examen parcial	30%	2	0,08	6, 7, 9, 10, 12, 11, 16, 17, 18, 28, 27, 31, 34
Participación en clase	10%	0	0	1, 2, 4, 5, 3, 7, 9, 12, 11, 16, 25, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 29, 31, 30, 33, 34
Práctica grupal	30%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 11, 15, 16, 25, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 30, 32, 33, 34

Evaluación

Actividades de evaluación continua

La evaluación de este curso consiste en los siguientes elementos:

1. Un examen escrito parcial que cubra la Parte 1 y la Parte 2 del programa del curso: 30% de la calificación final.
2. Un examen final escrito que cubre la Parte 3 del programa del curso: 30% de la calificación final.
3. Un ejercicio en grupo: 30% de la nota final.
4. Evaluación continua: la participación en las actividades de clase programadas por el profesorado, como debates, comentarios de textos, y cuestionarios breves, supone el 10% de la nota final.

Consideraciones importantes: Para aprobar el curso, es necesario obtener una calificación mínima de 5.0, tanto en el examen parcial como en el final, y la calificación final ponderada del curso también debe ser de al menos 5.0. Si los estudiantes no superan el umbral de 5.0 en alguno de los exámenes escritos, podrán presentarse a un examen de recuperación. Este examen se realizará al final del semestre, en la fecha programada por la Facultad para esta actividad.

La fecha de todas las actividades evaluables se anunciará con suficiente antelación. Esto permitirá a los estudiantes preparar y completar todas las tareas asignadas.

Si el estudiante completa más del 60% de las actividades a evaluar, esto anula la posibilidad de recibir la calificación de "NO EVALUABLE".

Evaluación única

Los alumnos que lo hayan solicitado en tiempo y forma podrán participar en la Evaluación única (Evaluació única) que consta de un examen escrito (60 % de la calificación) y dos actividades prácticas (40 % de la calificación). El contenido que se evaluará en esta evaluación escrita serán la Parte 1, la Parte 2 y la Parte 3 de la Guía Docente (Programa) de la asignatura, así como los textos obligatorios de cada tema. Los textos obligatorios serán los asignados para el curso académico 2025-26.

Esta evaluación integral se realizará al final del semestre, el día establecido por la Facultad para el examen final de la asignatura. Para aprobar la evaluación única, es necesario obtener una calificación mínima de 5. De no alcanzarse esta nota, los exámenes podrán recuperarse en la fecha establecida por la Facultad para la recuperación. Se debe tener en cuenta que las actividades prácticas de esta evaluación única no se pueden volver a presentar.

La revisión de las notas seguirá el mismo procedimiento que la evaluación continua.

Uso de la Inteligencia Artificial (IA)

Uso restringido: En este curso, el uso de tecnologías de la Inteligencia Artificial (IA) se permite únicamente para fines específicos, como la generación de ideas iniciales, la búsqueda inicial de información, la corrección gramatical y de estilo, y la traducción. Los estudiantes deben indicar qué partes del trabajo se generaron con herramientas de la IA, identificar las herramientas específicas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre el papel y el impacto de estas tecnologías en el proceso de aprendizaje y evaluación. No informar sobre el uso de la IA se considerará una infracción a la integridad académica. Esto puede conllevar la pérdida parcial o total de la calificación de la actividad u otras sanciones académicas, según corresponda. Te invitamos a contactar con el profesorado si tienes en mente algún uso de IA que creas que no cumple con las normas, para que podamos brindarte retroalimentación con antelación. Si determinamos que el uso de la IA excede los límites establecidos, podríamos solicitarte que rehagas parte, o la totalidad, de la tarea para cumplir con las normas. La integridad académica y el trabajo original son esenciales para un aprendizaje riguroso y honesto. Estos principios no solo garantizan una evaluación justa, sino que también promueven el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la responsabilidad ética en el trabajo académico. Todos estos elementos refuerzan la confianza mutua y consolidan una comunidad académica basada en el respeto y la honestidad.

Plagio y otros comportamientos deshonestos

El plagio y el engaño son infracciones muy graves. Pueden resultar en una calificación reprobatoria en la tarea o ejercicio asignado, o incluso en una nota de suspenso para todo el curso.

Por favor revisa la "Guia sobre Com Citar i Com Evitar el Plagi" (en catalán), elaborado por la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociología : <https://www.uab.cat/doc/GuiaCitesiPlagiEstudiants>

Consulta también las guías elaboradas por el Servei de Biblioteques de la UAB :

- "How to cite and create your bibliography", available at:
<https://www.uab.cat/en/libraries/rcc/how-to-cite-prepare-bibliography>

- "Com citar i elaborar la bibliografía", available at: <https://www.uab.cat/ca/biblioteques/ccb/citacions-bibliografia>

- "Cómo citar y elaborar la bibliografía", available at:
<https://www.uab.cat/es/bibliotecas/ccc/citaciones-bibliografia>

Bibliografía

Bibliografía

Los libros de texto clave para este curso son:

- Alden, C., & Aran, A. (2017). Foreign policy analysis: new approaches (Second edition). Routledge. Electronic version available at:
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991008777749706709
- Hudson, V. M., & Day, B. S. (2020). Foreign policy analysis: classic and contemporary theory. Rowman & Littlefield. Electronic version available at:
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/avjcib/alma991010704739906709
- Mintz, A., & DeRouen, K. R. (2010). Understanding foreign policy decision making. Cambridge University Press. Electronic version available at:
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010755324506709
- Smith, S., Hadfield, A., & Dunne, T. (2016). Foreign policy: theories, actors, cases (Third edition). Oxford University Press.

Libros electrónicos relevantes disponibles en la web de las Bibliotecas de la UAB (listado actualizado junio 2025)

- Aggestam, K., Rosamond, A. B., & Hedling, E. (2024). The Politics of Feminist Foreign Policy and Digital Diplomacy (1st ed. 2024). Springer Nature Switzerland.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010968351106709
- Berridge, G. R. (2022). Diplomacy: Theory and Practice (Sixth edition.). Springer International Publishing.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_globaltitleindex_catalog_341691582
- Brummer, K. (2024). A Leader-Centered Theory of Foreign Policy Change: U.S. Foreign Policy toward Cuba under Obama. Bristol University Press.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_cambridge_corebooks_10_46692_97815292371
- Burt, S. (Ed.). (2024). National Security in the Digital and Information Age. IntechOpen.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991011074881706709
- Charountaki, M., Kourtelis, C., & Irrera, D. (2024). Non-State Actors and Foreign Policy Agency: Insights from Area Studies (1st ed.). Springer Nature Switzerland.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_askewsholts_vlebooks_9783031518850
- Ciot, M.-G. (2014). Negotiation and foreign policy decision making. Cambridge Scholars Publishing.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_elibro_books_ELB148522
- Featherstone, C. (2025). The Road to War in Iraq: Comparative Foreign Policy Analysis (1st ed. 2025.). Springer Nature Switzerland.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991011104771306709
- Haas, M. (2023). Professionalization of Foreign Policy: Transformation of Operational Code Analysis (1st ed. 2023.). Springer Nature Switzerland.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_springer_books_10_1007_978_3_031_37152_3
- Jost, T. (2024). Bureaucracies at War: The Institutional Origins of Miscalculation (First edition.). Cambridge University Press. https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991011021958706709
- Kiçmari, S. (2024). Introduction into Diplomacy (1st ed. 2024.). Springer Nature Singapore.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010962920206709

- Lascano y Vedia, J. R., & Vedia, M. de. (2020). *Hacia una nueva diplomacia: ideas para el diseño de una política exterior*. Editorial Biblos.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010518011506709
 - Melissen, J. (Ed.). (2019). *Debating public diplomacy: now and next*. Brill
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010886133706709
 - Morin, J.-F., & Paquin, J. (2018). *Foreign policy analysis: a toolbox*. Palgrave Macmillan.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991008778049706709
 - Pouliot, V. (2016). *International pecking orders: the politics and practice of multilateral diplomacy* (First edition.). Cambridge University Press.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010752737306709
 - Priego, A. (2015). *Política exterior de los Estados Unidos*. Universidad Pontificia Comillas.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010567524106709
 - Pursiainen, C., & Forsberg, T. (2021). *The Psychology of Foreign Policy* (1st ed.). Springer International Publishing.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_askewsholts_vlebooks_9783030798871
 - Robinson, F., Zhukova, E., Philipson Garcia, D., Scheyer, V., E. Smith, K., Brummer, K., Achilleos-Sarll, C., Thomson, J., Singh Rathore, K., & Bergman Rosamond, A. (2024). *Feminist Foreign Policy Analysis: A New Subfield*. (1st ed.). Bristol University Press.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991011106090706709
 - Sims, J. E. (2022). *Decision Advantage: Intelligence in International Politics from the Spanish Armada to Cyberwar* (1st ed.). Oxford University Press.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_globaltitleindex_catalog_342751974
 - Thompson, W. R., & Volgy, T. J. (2023). *Shocks and Political Change: A Comparative Perspective on Foreign Policy Analysis* (1st ed. 2023.). Springer Nature Singapore.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010869962006709
 - Trager, R. F. (2017). *Diplomacy* (1st ed.). Cambridge University Press.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1c3utr0/cdi_proquest_ebookcentral_EBC5101862
 - Wajner, D., & Giurlando, P. (Eds.). (2023). *Populist Foreign Policy: Regional Perspectives of Populism in the International Scene* (1st ed. 2023.). Springer International Publishing.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010870102906709
- Bibliografía general recomendada sobre análisis de política exterior
- Achilleos-Sarll, Columba. (2018). "Reconceptualising foreign policy as gendered, sexualised and racialised: Towards a postcolonial feminist foreign policy (analysis)". *Journal of International Women's Studies*, 19(1), 34-49.
 - Adigbuo, Richard (2007), "Beyond IR theories: the case for national role conceptions", *Politikon*, Vol. 34, No. 1, pp. 83-97.
 - Aggestam, K., & Rosamond, A. B. (2019). "Feminist foreign policy 3.0: Advancing ethics and gender equality in global politics". *SAIS Review of International Affairs*, 39(1), 37-48.
 - Aggestam, K., & True, J. (2020). "Gendering foreign policy: A comparative framework for analysis". *Foreign Policy Analysis*, 16(2), 143-162.
 - Aggestam, K., Bergman Rosamond, A., & Kronsell, A. (2019). "Theorising feminist foreign policy". *International Relations*, 33(1), 23-39.

- Aggestam, Karin; True, Jacqui. "Gendering foreign policy: A comparative framework for analysis". *Foreign Policy Analysis*, 2020, 16.2: 143-162.
- Alden, Chris, y Aran, Ammon (2012), *Foreign Policy Analysis. New approaches*, London and New York: Routledge.
- Alons, Gerry C. (2007), "Predicting a state's foreign policy: state preferences between domestic and international constraints", *Foreign Policy Analysis*, Vol. 3, No. 2, pp. 211-232.
- Aran, A., Brummer, K., & Smith, K. E. (2021). "Introduction: new directions in foreign policy analysis". *International Affairs*, 97(2), 261-265.
- Arco Escriche, Inés (2022). "Las políticas exteriores feministas: Más allá del discurso." *Notes internacionals CIDOB* 269, pp. 1-7.
- Barnett, Michael (1999). "Culture, strategy and foreign policy change: Israel's road to Oslo." *European Journal of International Relations*, 5.1, pp. 5-36.
- Beach, Derek (2012), *Analyzing foreign policy*. Basingstoke: and New York: Palgrave Macmillan.
- Beasley, Ryan K., Juliet Kaarbo, and Kai Oppermann. "Role theory, foreign policy, and the social construction of sovereignty: Brexit stage right." *Global Studies Quarterly* 1.1 (2021): ksab001.
- Blomdahl, Mikael (2016). "Bureaucratic Roles and Positions: Explaining the United States Libya Decision", *Diplomacy & Statecraft*, 27:1, pp. 142-161.
- Booth, Ken (2005), "Strategic Culture: Validity and Validation", *Oxford Journal of Good Governance*, Vol. 2, No. 1, pp. 25-28.
- Carbone, Maurizio. "Double two-level games and international negotiations: makingsense of migration governance in EU-Africarelations." *Journal of Contemporary European Studies* 30.4 (2022): 750-762.
- Carlsnaes, Walter (1992), "The agency-structure problem in Foreign Policy Analysis", *International Studies Quarterly*, Vol. 36, No. 3, pp. 245-270.
- Carlsnaes, Walter (1993), "On analyzing the dynamics of foreign policy change: a critique and reconceptualization", *Cooperation and Conflict*, Vol. 28, No. 1, pp. 5-30.
- Charillon, F. (2017). "Public policy and foreign policy analysis". In *Oxford Research Encyclopedia of Politics*.
- da Conceição-Heldt, E., & Mello, P. A. (2017). "Two-level games in foreign policy analysis". In *Oxford research encyclopedia of politics*.
- Degaut, Marcos (2020), "Leaping Jaguar, Crouching Tiger: Comparing the Strategic Culture of Brazil and India", *International Organisations Research Journal*, vol. 15, no 3, pp. 223-247.
- Dyson, Stephen B. (2006). "Personality and foreign policy: Tony Blair's Iraq decisions", *Foreign Policy Analysis*, 2, 3, pp. 289-306.
- Fearon, James D. (1998), "Domestic politics, foreign policy, and theories of International Relations", *Annual Review of Political Science*, No.1, pp. 289-313.
- Forsberg, Tuomas & Christer Pursiainen (2017), "The Psychological Dimension of Russian Foreign Policy: Putin and the Annexation of Crimea", *Global Society*, 31:2, pp. 220-244.
- George, Alexander L. (1991), *La decisión presidencial en política exterior. El uso eficiente de la información y el asesoramiento* (Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano).
- Hill, Christopher (2003), *The changing politics of foreign policy*.Basingstoke: Palgrave Macmillan.

- Holsti, K. J. (1970), "National role conceptions in the study of Foreign Policy", *International Studies Quarterly*, Vol. 14, No 3, pp. 233-309.
- Holsti, Kal (1970). "National role conceptions in the study of Foreign Policy", *International Studies Quarterly*, Vol. 14, No 3, pp. 233-309.
- Hudson, V. M., & Day, B. S. (2020). *Foreign policy analysis: classic and contemporary theory*, 3rd edition. Rowman & Littlefield.
- Jarvis, Lee and Jack Holland (2014), "'We [for]got him': Remembering and Forgetting in the Narration of bin Laden's Death", *Millennium: Journal of International Studies*, Vol. 42(2), pp. 425-447.
- Jervis, Robert, (1976), *Perception and Misperception in International Politics*, Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Kaarbo, J. (2019). "A foreign policy analysis perspective on After Victory". *The British Journal of Politics and International Relations*, 21(1), 29-39.
- Kaarbo, J. & Thies, C. (eds.) (2024). *Oxford Handbook of Foreign Policy Analysis*. Oxford University Press.
- Kappler, Stefanie. "The legitimisation of post-conflict intervention: Narrative frames of backwardness and progress." *Political Geography* 66 (2018): 130-138.
- Kubálková, Vendulka edit. (2001), *Foreign Policy in a Constructed World*, New York: M.E. Sharpe.
- Lantis, Jeffrey (2002), "Strategic Culture and National Security Policy", *The International Studies Review*, Vol. 4, No. 3 (December) pp. 87-113.
- Lantis, Jeffrey y Howlett, Darryl (2007), "Strategic Culture", en Baylis, John; Wirtz, James; Gray, Colin S.; y Cohen, Eliot (eds.), *Strategy in the Contemporary World* (Oxford: Oxford University Press, second edition), pp. 82-100.
- Lentner, Howard H (2006), "Public Policy and Foreign Policy: Divergences, Intersections, Exchange", *Review of Policy Research*, Volume 23, Number 1, pp. 169-181.
- Lobell, Steven E.; Ripsman, Norrin M.; y Taliaferro, Jeffrey W. (eds.) (2009), *Neoclassical realism, the state, and foreign policy* (Cambridge, U.K.: Cambridge University Press).
- Kissinger, H. (1994). *Diplomacy*. Simon & Schuster.
- Manicom, James (2014), "The domestic politics of disputed Arctic boundaries: the Canadian case", *Polar Record*. Volume 50, Issue 2, pp. 165-175.
- Mazumdar, A. (2020). *India's Public Diplomacy in the Twenty-First Century: Components, Objectives and Challenges*. *India Quarterly*, 76(1), 24-39.
- Melissen, Jan (ed.) (2005), *The new public diplomacy. Soft power in International Relations* (Hounds-mills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan).
- Mintz, Alex, y DeRouen, Karl (2010), *Understanding Foreign Policy Decision Making*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Morin, J. F., & Paquin, J. (2018). *Foreign policy analysis: A toolbox*. Springer.
- Murphy, Ann-Marie; Fulda, Andreas (2011), "Bridging the Gap: Pracademics in Foreign Policy", *PS: Political Science and Politics*, 44 (2), pp. 279-283.
- Neack, Laura (2003), *The new foreign policy. U.S. and comparative foreign policy in the 21st Century* (Maryland: Rowman and Littlefield).

- Oppermann, Kai and Alexander Spencer. "Telling stories of failure: Narrative constructions of foreign policy fiascos", *Journal of European Public Policy*, 2016, 23.5, pp. 685-701.
- Özdamar, Özgür (2024). "Role Theory in Practice: US-Turkey Relations in Their Worst Decade." *International Studies Perspectives* 25.1, pp. 41-59.
- Parisi, Laura (2020). Canada's New Feminist International Assistance Policy: Business as Usual?. *Foreign Policy Analysis*, 16.2: 163-180.
- Parisi, Laura. Canada's New Feminist International Assistance Policy: Business as Usual?. *Foreign Policy Analysis*, 2020, 16.2: 163-180.
- Putnam, Robert D. (1988), "Diplomacy and Domestic Politics: The Logic of Two-Level Games", *International Organization*, Vol. 42, No. 3 , pp. 427-460.
- Raymond, Gregory Vincent (2018). "Two-Level Games and Australia's Defence Procurement: The Case of Land-Based Anti-ship Missiles." *Asia & the Pacific Policy Studies* 5.2, pp. 347-361.
- Robinson, Piers (2016), "The role of media and public opinion" in Smith, S., Hadfield, A., and Dunne, T. (Eds.), *Foreign Policy. Theories, Actors, Cases*, 3rd ed., Oxford University Press, Oxford, pp. 186-205.
- Rose, Gideon (1998), "Neoclassical realism and theories of foreign policy", *World Politics*, 51, 144-172.
- Scheyer, V., & Kumskova, M. (2019). "Feminist Foreign Policy". *Journal of International Affairs*, 72(2), 57-76.
- Shinoda, Tomohito. "Two-level game analysis of Japan in the TPP negotiations." *Asian Journal of Comparative Politics* 5.4 (2020): 337-350.
- Smith, Karen y Light, Margot (Eds.) (2001), *Ethics and foreign policy* (Cambridge: Cambridge University Press).
- Smith, Steve (1987), "Foreign policy analysis and International Relations", *Millennium. Journal of International Studies*, Vol. 16, No. 2, pp. 345-348.
- Smith, Steve (1987), "Foreign policy analysis and International Relations", *Millennium. Journal of International Studies*, Vol. 16, No. 2, pp. 345-348.
- Smith, Steve; Hadfield, Amelia; y Dunne, Tim (Eds.) (2012), *Foreign Policy. Theories, actors, cases* (Oxford: Oxford University Press).
- Soriano, Juan Pablo (2012), "Cultura Estratégica y Relaciones Internacionales. Brasil y México en la Seguridad Interamericana", Madrid: Ed. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Investigación sobre la Paz, la Seguridad y la Defensa, pp. 363.
- Soriano Gatica, Juan Pablo (2023). "La construcción discursiva de la soberanía tecnológica europea en el ámbito digital: condicionantes ideacionales y estrategias de legitimación." *Revista electrónica de estudios internacionales* (45): 1-35.
- Soriano Gatica, Juan Pablo (2024). "La autonomía tecnológica de la UE como pieza clave en la construcción de una cultura estratégica europea," en García Segura, C., et al. (coord). *Comprendiendo las alianzas y los regímenes de seguridad en relaciones internacionales: El papel de la OTAN en el siglo XXI*. Tirant lo Blanch, pp. 351-372.
- Soriano Gatica, Juan Pablo (2025). Geopolitics in the digital age: the U.S.-China competition through their narratives on digital technologies. *IDP. Revista d'Internet, Dret i Política* (43).
- Thies, Cameron G. "Role Theory and Foreign Policy Analysis in Latin America", *Foreign Policy Analysis*, Volume 13, Issue3, July 2017, pp. 662-681.
- Thompson, Lyric, and Rachel Clement. "Defining Feminist Foreign Policy." *International Center for Research on Women*, 2019.

- Van Noort, Carolijn, and Thomas Colley (2021). "How do strategic narratives shape policy adoption? Responses to China's Belt and Road Initiative." *Review of International Studies* 47.1, pp. 39-63.
- Webber, Mark; Smith, Michael (et.al.) (2002), *Foreign Policy in a Transformed World* (Harlow, Essex: Pearson Educational).
- Wehner, L. E. (2020). "The narration of roles in foreign policy analysis". *Journal of International Relations and Development*, 23(2), 359-384.
- Wehner, Leslie E., and Cameron G. Thies. "The nexus of populism and foreign policy: The case of Latin America." *International Relations* 35.2 (2021): 320-340.
- Williams, K. P. (2017). "Feminism in foreign policy". In *Oxford Research Encyclopedia of Politics*.
- Wivel, Anders (2005), "Explaining why state X made a certain move last Tuesday: the promise and limitations of realist foreign policy analysis", *Journal of International Relations and Development*, Vol. 8, pp. 355-380.
- Zhang, Qingmin, "Bureaucratic Politics and Chinese Foreign Policy-making", *The Chinese Journal of International Politics*, Volume 9, Issue 4, Winter 2016, Pages 435-458.
- Zilla, Claudia. Feminist foreign policy: Concepts, core components and controversies. No. 48/2022. SWP Comment, 2022.

Revistas académicas

- Alternatives
- American Journal of International Law
- Asia Pacific Review Asian Security
- Asian Journal of Political Science
- Australian Journal of International Affairs
- British Journal of Politics and International Relations
- Cambridge Review of International Affairs
- China Quarterly
- Chinese Journal of International Politics
- Cold War History
- Contemporary Southeast Asia
- Diplomacy and Statecraft
- Diplomatic History
- European Journal of International Law
- European Journal of International Relations
- European Union Politics
- Europe-Asia Studies
- Foreign Affairs

- Foreign Policy Analysis (FPA)
- Georgetown Journal of International Law
- Global Change, Peace & Security (Routledge)
- Harvard Asia Pacific Review International
- Harvard International Law Journal
- International History Review
- International Studies Perspectives (ISP)
- International Organization
- International Political Sociology
- International Politics
- International Relations
- International Relations of the Asia-Pacific
- International Security
- International Studies Quarterly
- International Studies Review
- International Theory
- Japanese Journal of Political Science
- Journal of Southeast Asian Studies
- The Journal of Asian Studies
- Journal of Contemporary China
- Journal of European Integration
- Journal of the History of International Law
- Journal of International and Area Studies
- Journal of Peace Research
- Journal of Strategic Studies
- Journal of the Royal Asiatic Society
- Journal of World History
- Latin American Politics and Society
- Millennium
- New Political Economy
- Peace Review a Journal of Social Justice
- Perspectives on Politics

- Regional Studies
- Review of International Studies
- Security Studies
- The China Quarterly
- The Hague Journal of Diplomacy
- The National Interest
- The Pacific Review (Routledge)
- The Review of International Political Economy
- The Review of Politics
- The Washington Quarterly
- World Politics

Revistas

- [Global Politics](#)
- [The Economist](#)
- [Le Monde Diplomatique](#)
- [Der Spiegel](#)
- [The Diplomat](#)
- [Politics East Asia](#)
- [Time](#)
- [World Politics Review](#)

Otros recursos de información:

- Foreign Policy online: <http://foreignpolicy.com/>
- e-International Relations (student-friendly resource pool, by D. Little): <http://www.e-ir.info/>
- University of California-Berkeley's website "Conversations with History", hosts interviews with leading IR theory scholars, such as Kenneth Waltz, John Mearsheimer, Stephen Krasner and Robert Keohane: <https://conversations.berkeley.edu>
- Theory Talks.org has a number of interviews with other prominent IR Scholars, including Barry Buzan: <http://www.theory-talks.org/>

Software

Moodle, Office, lectores PDF.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto