

Demografía

Código: 101098
Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Ciencia política y gestión pública	OT	3
Ciencia política y gestión pública	OT	4
Sociología	OT	4
Relaciones Internacionales	OT	4
Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	OT	3
Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	OT	4

Contacto

Nombre: Roser Nicolau Nos

Correo electrónico: roser.nicolau@uab.cat

Equipo docente

Francesc Muñoz Pradas

Roser Nicolau Nos

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No se han establecido

Objetivos y contextualización

Contextualización: Esta asignatura se imparte en el tercer y cuarto curso del Grado de C. Política i Gestión Pública, en el cuarto curso del Grado de Sociología y en el cuarto curso del Grado de Relaciones Internacionales.

Objetivos: La asignatura es una introducción al estudio de las poblaciones humanas para estudiantes de ciencias sociales. Se orienta al aprendizaje de métodos y técnicas básicas del análisis demográfico y al conocimiento (empírico y teórico) de las transformaciones demográficas contemporáneas más relevantes.

Objetivos formativos. La formación básica se estructura en torno a los siguientes aspectos:

1. Conocimiento de las fuentes estadísticas para el estudio de las poblaciones y de las metodologías básicas para su tratamiento
2. Principios básicos en la elaboración de indicadores demográficos.
3. Aplicaciones del análisis demográfico al estudio de fenómenos sociales y políticos.
4. Conocimiento de los cambios demográficos contemporáneos.

Competencias

Ciencia política y gestión pública

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aplicar las principales teorías de la disciplina y sus diferentes campos a problemas prácticos y profesionales reales.
- Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- "Diferenciar las principales teorías de la disciplina y sus diferentes campos; las elaboraciones conceptuales, los marcos y los enfoques teóricos que fundamentan el conocimiento de la disciplina y sus diferentes ámbitos y subáreas, así como su valor para la práctica profesional mediante casos concretos."
- Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
- Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
- Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
- Sintetizar y analizar información de manera crítica.
- Trabajar autónomamente.
- Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
- Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.

Sociología

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.
- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.
- Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.
- Demostrar que comprende los enfoques de la teoría sociológica en sus diversas vertientes, sus interpretaciones y su contexto histórico.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Evaluar la calidad del propio trabajo.
- Evaluar las aportaciones de los enfoques sociológicos al estudio de la cultura, la educación, la interacción entre sociedad y medio ambiente, la política social y el trabajo.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Relaciones Internacionales

- Analizar el comportamiento de los actores internacionales, tanto estatales como no estatales.
- Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics

- Analizar las dinámicas sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales a distintas escalas territoriales.
- Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.

Resultados de aprendizaje

1. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
2. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
3. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
4. Analizar las relaciones entre crecimiento de la población, desarrollo económico y medio ambiente.
5. Analizar y exponer escenarios de futuro atendiendo a la evolución esperada de las distintas variables demográficas.
6. Analizar y exponer escenarios de futuro atendiendo a la evolución esperada de las distintas variables demográficas básicas.
7. Analizar y valorar críticamente la evolución de la población de un territorio.
8. Analizar y valorar las causas y consecuencias socioeconómicas y ambientales de la evolución de la población de un territorio.
9. Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
10. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.

11. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
12. Comparar la lectura de las políticas sociales desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
13. Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la política social.
14. Comparar las políticas sociales desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
15. Comprender las interpretaciones sociales de la política social de acuerdo con estos enfoques.
16. Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.
17. Conocer los fundamentos de las áreas jurídicas de las relaciones laborales en el supuesto específico durante el franquismo y la transición
18. Definir los conceptos sociológicos que interpretan la política social.
19. Definir los conocimientos básicos del análisis demográfico, en concreto, las categorías, las técnicas y los elementos fundamentales del estudio de la población (tasas de natalidad, mortalidad, migración, crecimiento natural y vegetativo, etc.).
20. Definir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas sociales y los conflictos acerca de las necesidades sociales.
21. Demostrar capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
22. Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.
23. Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
24. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
25. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
26. Discriminar las explicaciones de las desigualdades de acceso e impacto de las políticas sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos que estos actores dan por descontadas.
27. Distinguir las políticas sociales subyacentes a unos conflictos determinados.
28. Distinguir los conceptos sociológicos, así como los métodos y las técnicas de investigación social comúnmente utilizados para analizar la política social.
29. Distinguir los conceptos sociológicos sobre la política social.
30. Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
31. Evaluar la calidad del propio trabajo.
32. Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la política social.
33. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
34. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
35. Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
36. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
37. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
38. Interpretar la complejidad de la sostenibilidad e interpretar los procesos de cambio, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
39. Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
40. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
41. Liderar equipos multidisciplinarios y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.
42. Manejar las teorías más relevantes sobre el desarrollo económico y cambio demográfico.
43. Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
44. Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
45. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
46. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

47. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
48. Realizar estudios demográficos básicos (pirámides de población, expectativas de crecimiento poblacional, análisis de cohortes de edad) y de analizar los principales problemas actuales de la población.
49. Realizar estudios demográficos básicos (pirámides de población, expectativas de crecimiento poblacional, análisis de cohortes de edad) y analizar los principales problemas actuales de la población.
50. Realizar estudios demográficos básicos (pirámides de población, expectativas de crecimiento poblacional, análisis de cohortes de edad) y analizar los principales problemas actuales de la población.
51. Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
52. Relacionar las explicaciones de las desigualdades de acceso e impacto de las políticas sociales con los debates teóricos y metodológicos generales.
53. Relacionar los conceptos, métodos y técnicas utilizados para analizar la política social con los debates teóricos y metodológicos generales.
54. Relacionar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la política social, con el contexto histórico en que han surgido.
55. Relacionar los mecanismos y las instituciones de cooperación para el desarrollo y la mejora del bienestar biológico de la población.
56. Relacionarlos con los debates sobre el estado, el cambio social y la desigualdad.
57. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
58. Sintetizar y analizar información de manera crítica.
59. Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.
60. Trabajar autónomamente.
61. Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
62. Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.
63. Utilizar fuentes de datos, referencias temporales y magnitudes en el análisis poblacional.

Contenido

1. El crecimiento de la población
 - 1.1 La evolución de la población mundial y las proyecciones de NNUU
 - 1.2 La transición demográfica en diferentes grupos de países
 - 1.3 Fundamentos y justificación de las políticas de población
 - 1.4 Fuentes i métodos de contar y conocer las características de la población
 - 1.5 La medición y cálculo de las tasas de crecimiento
 - 1.6 Uso de gráficas con escalas aritmética i logarítmica
2. Los cambios en la composición por sexos y edades de la población
 - 2.1 La relación entre los efectivos masculinos y femeninos: determinantes y consecuencias
 - 2.2 Indicadores y representaciones gráficas
 - 2.3 Causas y perspectivas del envejecimiento de la población
 - 2.4 Consecuencias de los cambios en la composición por edades de la población

3. Componentes del crecimiento y uso de las tasas brutas y específicas
- 3.1 Las estadísticas del movimiento natural y migratorio
- 3.2 La ecuación de balance y el cálculo de las tasas brutas
- 3.3 La interpretación de las tasas brutas y el uso de tasas específicas
- 3.4 La neutralización de los efectos de estructura: los métodos de estandarización
4. La descripción de los fenómenos demográficos
- 4.1 La referencia temporal y el uso del diagrama de Lexis
- 4.2 Tipos de magnitudes (stock, flujo) i de medidas (proporciones, tasas y probabilidades)
- 4.3 Las ópticas de análisis: longitudinal, transversal y por edad o duración
- 4.4 La interpretación de datos transversales: la distinción de los efectos de edad, generación y momento. Análisis de diversas variables sociodemográficas
5. Construcción de tablas demográficas
- 5.1 Funciones de una tabla e indicadores sintéticos: el modelo de la tabla de mortalidad
- 5.2 Construcción e interpretación de tablas de mortalidad del momento
- 5.3 Aplicación al análisis de la fecundidad. Tablas del momento y de generaciones
- 6.- Evolución y desigualdades de la mortalidad y la fecundidad
- 6.1 Los determinantes de la salud y la mortalidad: evolución histórica, disparidades internacionales e internas en los países occidentales
- 6.2 El descenso y fluctuaciones de la fecundidad el análisis de las variables inmediatas, sus causas y consecuencias.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	33	1,32	13, 17, 53
Seminario (prácticas)	16,5	0,66	7, 11, 48, 63
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	14	0,56	31, 22, 34, 60
Tipo: Autónomas			
Estudio	32	1,28	6, 7
Lecturas	23,5	0,94	22, 25, 39, 58
Resolver las prácticas	24	0,96	11, 25, 48, 34, 35, 36, 63

El curso se estructura a partir de actividades formativas de tres tipos: las clases teóricas, las prácticas y las lecturas. Este conjunto de actividades se llevan a cabo en tres niveles:

Actividades dirigidas: clases teóricas y sesiones de prácticas dirigidas por el profesor.

Actividades supervisadas: seguimiento de las prácticas y actividades solicitadas en clase.

Actividades autónomas: finalización de las prácticas, preparación de las pruebas escritas, estudio de los contenidos teóricos y de lecturas complementarias

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Control de lectura	15	1	0,04	5, 6, 10, 31, 13, 12, 14, 15, 19, 22, 24, 25, 26, 27, 30, 32, 49, 51, 35, 39, 45, 46, 47, 54, 56, 57, 63
Prácticas	25	2	0,08	7, 9, 10, 31, 11, 15, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 48, 49, 33, 35, 36, 37, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 53, 54, 58, 60, 62, 63
Prueba escrita	60	4	0,16	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 4, 9, 10, 31, 11, 13, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 17, 20, 23, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 27, 42, 48, 49, 50, 51, 33, 34, 35, 37, 38, 40, 44, 59, 45, 46, 47, 53, 55, 52, 56, 57, 58, 61, 62, 63

1. EVALUACIÓN CONTINUA

La asignatura se evaluará de forma continua a partir de las siguientes actividades y ponderaciones:

- Dos pruebas escritas a lo largo del curso (la media aritmética de estas dos notas se ponderará un 60% para calcular la nota final)
- Un control de lectura (la nota se ponderará un 15% para calcular la nota final)
- Una práctica (la nota se ponderará un 25% para calcular la nota final)

Para participar en el proceso de recuperación el alumno debe haber obtenido una calificación media de la asignatura entre 3,5 y 4,8. La fecha de esta prueba estará programada en el calendario de exámenes de la Facultad.

Los alumnos que no se presenten a una o más de las actividades sometidas a evaluación a lo largo del curso, en el acta se considerará la asignatura "no evaluable"

2. PRUEBA DE EVALUACIÓN ÚNICA (Art. 265 de la Normativa Académica de la UAB)

La solicitud de evaluación única supone la renuncia a la evaluación continua.

La evaluación única debe ser solicitada en la Gestión Académica del Campus donde se cursa el grado/máster dentro del plazo y con el procedimiento que establece el calendario administrativo de la Facultad de Políticas i Sociología.

Presencialidad :

- La presencia del o de la estudiante es obligatoria el día que se realice la evaluación única. La fecha será la misma que la del examen final de semestre que consta en el calendario de evaluaciones publicado por la Facultad de Economía y Empresa y aprobado en Comisión de Asuntos Docentes y Académicos de la Facultad. La duración de la evaluación única deberá especificarse dentro de las características de la actividad.
- El 100% de las evidencias deben entregarse el día de la evaluación única.
- Las evidencias de evaluación realizadas presencialmente el día de la evaluación única deben tener un peso mínimo del 70%.

Debe constar la siguiente información referida a las características de la evaluación única:

<i>Tipología Evidencia (1)</i>	<i>Peso en la evaluación final (%) (2)</i>	<i>Duración de la actividad</i>	<i>¿La actividad que da lugar a la evidencia se realiza presencialmente en la fecha establecida? (SÍ/NO) (3)</i>
------------------------------------	--	-------------------------------------	--

<i>Examen</i>	<i>100%</i>	<i>3,5 horas</i>	<i>Sí</i>
---------------	-------------	------------------	-----------

(1) Título descriptivo de cada evidencia (examen, resolución listas de problemas, análisis de casos, actividad realizadas con un software específico que se debe conocer...)

(2) Peso de la evidencia en el conjunto de la asignatura (especificar los porcentajes de cada evidencia de evaluación que el alumno debe realizar y/o presentar)

(3) Para cada evidencia: ¿La actividad que da lugar a la evidencia se realiza presencialmente en la fecha establecida para la evaluación única? SÍ/NO

RECUPERACIÓN :

En la recuperación no se hace distinción entre los estudiantes que han hecho evaluación continua y aquellos que han optado por la evaluación única, todos se evalúan con la misma prueba o evidencia de evaluación. La fecha de esta prueba sera la misma y anunciada por la Facultad.

REVISIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:

"La revisión de la calificación final sigue el mismo procedimiento que para la evaluación continua".

ÚS D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL.

Ús permès: "En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestitat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat

Bibliografía

Introducción a la demografía:

POSTON, D. L i BOUVIER .F.2018 Population and Society, An Introduction to Demography. Cambridge University Press.

PRESSAT, R. 2000. Introducción a la Demografía. Altaya.

Manuales de análisis demográfico:

HENRY, L. 1976. Demografía. Análisis y modelos. Barcelona, Ed. Labor

HINDE, Andrew. 1998. Demographic methods. Arnold.

LE BRAS, H. 2005. La Démographie. Paris Odile Jacob-

LE BRAS, H. 2008. The Nature of Demography. Princeton University Press

LERIDON, H. TOULEMON, L. 2014. Demografía. Cedua. Col Mex

LIVI BACCI, M. 1993. Introducción a la demografía. Barcelona, Ariel

LUTZ, W. 2021 Advanced Introduction to Demography. Elgar Advanced Instructions series.

POSTON, D. L y MICKLIN, M. (eds).2009. Handbook of Population. Springer

PRB'S Population Handbook. 2011 <https://www.prb.org/wp.../prb-population-handbook-2011>

PRESSAT, R. 1983. El análisis demográfico. México, Fondo de Cultura Económica

PRESTON, S.H., HEUVELINE, P. i GUILLOT, M. 2001. Demography: measuring and modeling population processes, Blackwell Publishers.

ROWLAND, D. 2003. Demographic Methods and Concepts. Oxford University Press.

SIEGEL, J.S., SWANSON, D. 2004. The methods and materials of demography. Elsevier.

TAPINOS, G. 1990. Elementos de demografía. Madrid, Espasa Calpe

THOMAS, Richard K. 2024. Demography: An introduction to Population Studies- Springer.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-56623-3>

WACHTER, KW. 2014. Essential Demographic Methods.Harvard University Press

YAUKEY, D. 2015 . Demography, the study of human population. Waeland press

Temas de población:

CUTLER, D., DEATON, A. y LLERAS-MUNYEY, A. 2006. "The determinants of mortality" Journal of Economic Perspectives, vol 20 nº3, pp: 97-120

EZEH, A.C., BONGAARTS J. y MBERU. B. 2012. "Global Population Trends and Policy Options" The Lancet (July 10) doi:10.1016/S0140-6736(12)60696-5.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673612606965> LIVI BACCI, M. 2009. Historia mínima de la población mundial. Ariel. Barcelona

LAM, D. 2011. "How the World Survived the Population Bomb: Lessons From 50 Years of Extraordinary Demographic History," Demography, (nov.), pp. 1231-1262

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs13524-011-0070-z>

LEE, R. 2003. "The Demographic Transition: Three Centuries of Fundamental Change," Journal of Economic Perspectives v. 17, n. 4, Fall 2003, pp. 167-190.
<http://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/089533003772034943>

LIVI BACCI, M. 1998. Historia de la población europea. Crítica. Barcelona.

LIVI BACCI, M. 2012. Historia Mínima de la Población Mundial. Ariel Historia.

2017- A Concise History of World Population. J.Wiley.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119406822>

LIVI BACCI, M. 2012. Breve Historia de las Migraciones. Alianza Editorial.

LIVI BACCI, M. 2017. Our Shrinking Planet. Polity Press (traducción de "Il pianeta stretto".2015. Il Mulino)

MCFALLS, J.A. (5^{ta}edició 2007) Population: A Lively Introduction. Population Bulletin,, vol 62, nº1.
<http://www.prb.org/pdf07/62.1LivelyIntroduction.pdf>

SCIENCE, 29 july 2011, nº dedicat al creixement demogràfic (en particular articles de Bloom, Bongaarts, Lee i Malajkoff). <http://www.sciencemag.org/site/special/population/>

Dossier del curso:

a)*Material estadístico utilizado y comentado en clase*. Lecturas sobre algunos temas del programa, ejercicios y material de las clases prácticas. Este dossier esta disponible en la dirección electrónica del campus virtual.

b)*Materiales Docentes*: Apuntes disponibles en la dirección electrónica del Campus Virtual

Direcciones electrónicas:

Consultarla web del Centre d'Estudis Demogràfics de la UAB: <http://www.ced.uab.es/> . Se encuentran links de otros centros de investigación y de producción de datos y estadísticas demográficas.

Software

Excel

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto