

Titulació	Tipus	Curs
Sociologia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Joel Marti Olive

Correu electrònic: joel.marti@uab.cat

Equip docent

Albert Terrones Ribas

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomanable fer Gestió de Projectes d'Intervenció Social I abans d'aquesta assignatura.

Objectius

Les assignatures de Gestió de Projectes d'Intervenció Social han estat dissenyades per tal d'introduir la dimensió professionalitzadora dins del grau de Sociologia i estan orientades a l'aprenentatge de les competències necessàries per a l'exercici professional dins del món de la intervenció social i la gestió de polítiques públiques, a través dels següents objectius:

- Vincular la intervenció social als marcs conceptuals i metodològics de les ciències socials, de la intervenció social i amb els debats socials de l'època.
- Conèixer el context en què es desenvolupa la intervenció social, tant pel que fa a la diversitat d'actors (administracions públiques, tercer sector, consultores, associacions, etc.) com respecte a la diversitat d'àmbits, objectius i plantejaments.
- Saber aplicar eines metodològiques i instruments per a l'elaboració, desenvolupament i avaluació de projectes d'intervenció social.

Mentre que l'assignatura Gestió de Projectes d'Intervenció Social I ofereix una mirada integral al context en què es desenvolupa la intervenció social, Gestió de Projectes II aborda el tercer objectiu i es centra en l'aprenentatge de mètodes i tècniques per diagnosticar, dissenyar, gestionar i avaluar intervencions socials, considerant el paper dels actors polítics, tècnics i ciutadans en aquests processos.

Competències

- Analitzar problemes derivats de l'aplicació de polítiques públiques i de situacions de conflicte reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.
- Aplicar els conceptes i els enfocaments de la teoria sociològica, especialment les explicacions de les desigualtats socials entre classes, entre gèneres i entre grups ètnics, a la posada en pràctica de les polítiques públiques i a la resolució de les situacions de conflicte.
- Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
- Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
2. Demostrar fins a quin punt la seva influència és important per al disseny o l'avaluació d'un projecte d'intervenció social.
3. Distingir les desigualtats subjacents a unes polítiques o a uns conflictes determinats.
4. Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
5. Relacionar els conceptes, els mètodes i les tècniques utilitzats per analitzar la cultura amb els debats teòrics i metodològics generals.
6. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Continguts

BLOC I. EL DISSENY DE PROJECTES D'INTERVENCIÓ SOCIAL

1. Projecte d'intervenció social. Conceptes bàsics.
2. Diagnòstic: problemàtica, obtenció d'informació i anàlisi
3. Objectius i teoria del projecte
4. Planificació: programació, organització, recursos i finançament
5. Comunicació, implementació i seguiment
6. Avaluació

BLOC II. LA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA EN LA INTERVENCIÓ SOCIAL

7. Fonaments de les metodologies participatives en intervenció social
8. Etapes d'un disseny participatiu, actors i nivells de treball.
9. Tècniques participatives

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Pràctiques a l'aula	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 6
Sessions expositives	17	0,68	1, 2, 3, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Tutories de grup	6	0,24	1, 4, 5, 6
Tipus: Autònomes			
Cerca informació i preparació de proves	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6
Lectura de textos	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6
Treball en grup	55	2,2	1, 2, 3, 4, 5, 6

La metodologia docent i les activitats formatives de l'assignatura situen el disseny de projectes, el treball amb casos i el debat a l'aula en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge. Les sessions expositives i les lectures estan orientades, d'una banda, a donar les eines necessàries per a aquest aprenentatge pràctic, així com també a consolidar l'adquisició dels coneixements teòrics i metodològics que aquest implica.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Disseny d'un projecte d'intervenció social	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Pràctiques Bloc II	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Proves individuals (dues)	30%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6

L'avaluació continuada de l'assignatura es basa en la realització de les següents activitats:

- El disseny en equip d'un projecte d'intervenció social:

- La temàtica del projecte pot ser triada per cada equip.
- El projecte es dividirà en tres lliuraments: (1) diagnòstic, objectius i teoria del canvi; (2) planificació; i (3) revisió del conjunt i avaluació. Cadascun d'aquests lliuraments tindrà un retorn als equips, si bé la nota serà final per al conjunt del projecte.
- La realització d'aquest projecte implica la realització de tasques fora de l'espai de classe però també la participació activa dels equips a les classes (les quals seran un espai de treball en equip). Per tant, aquesta participació activa dels equips a classe és obligatòria.

- En cas que el projecte es vinculi a una entitat externa, el treball es podrà desenvolupar sota la modalitat d'Aprenentatge Servei (ApS) o Aprenentatge Basat en Reptes (ABR).

- La realització de dues proves individuals que es distribuïran al llarg del quadrimestre, cadascuna d'igual pes.
- La realització de pràctiques corresponents al Bloc II del programa, que consistiran en la realització d'activitats a l'aula i en un exercici pràctic individual fora de l'aula que es lliurarà en format video.

Avaluació única

Seguint el criteri de la Facultat de CCPP i Sociologia, i en coherència amb l'estratègia docent, aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.

Condicions per superar l'assignatura:

- L'assistència regular a classe és necessària per a garantir el correcte seguiment de l'assignatura.
- Tot i que no és necessari informar d'absències puntuals, qualsevol circumstància que impedeixi aquesta assistència regular ha de ser comunicada amb antelació per poder valorar alternatives de seguiment.
- Per al treball en equip: Atenent al caràcter acumulatiu del pla de treball, en cas d'absència/es ocasional/s, l'equip ha de garantir obligatòriament la presència de -com mínim- una de les persones integrants. Igualment, haurà de garantir la transferència de coneixement i tasques realitzades a totes les persones de l'equip de forma que no s'afecti el desenvolupament de les sessions.
- Que al final del curs, cadascuna de les activitats d'avaluació assoleixi la nota mínima de 5. La qualificació final s'obté de les puntuacions obtingudes a cada activitat d'avaluació amb la ponderació que li correspon.

Recuperació

Les activitats d'avaluació seran recuperables mitjançant activitats similars. A través de les recuperacions no es podrà obtenir una qualificació final superior al 5.

No avaluable

A l'acta d'avaluació tindran la qualificació de "no avaluable" aquelles persones que no hagin realitzat alguna de les activitats d'avaluació.

Ús d'intel·ligència artificial

- Ús restringit: Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en tasques de suport, com l'exploració i la cerca d'informació, el suport a la generació d'idees, el suport a la redacció (estructuració del text i correcció) i comprovacions de coherència interna.
- S'haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat.
- La no transparència de l'ús de l'IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat. L'estudiant/grup hauran de ser capaços en tot moment d'exposar i justificar qualsevol idea, argument o contingut del treball. Quan aquesta exposició o justificació no sigui satisfactòria es podrà considerar com a índex d'ús il·legítim d'IA.

Plagi i altres irregularitats

D'acord amb la normativa acadèmica, qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, s'ha de qualificar amb 0 aquest acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0.

Bibliografia

Disseny i avaluació de projectes

Alegre, Miquel Àngel et al. (2017). [Guia pràctica d'avaluació de programes del tercer sector social](#). Ivàlua.

Àlvarez, Alexandre (2017). Extracte del curs de gestió de projectes. Diputació de Barcelona.

Blasco, Jaume (2009). [Com iniciar una avaluació: oportunitat, viabilitat i preguntes d'avaluació](#). (Guies pràctiques sobre avaluació de polítiques públiques; 1). Ivàlua.

Crespo, Ramon; Sampériz, Abel; Pujadas, Carol (2020). [Nous relats per a la planificació i l'avaluació: res tan pràctic com una bona teoria](#). Ajuntament de Barcelona.

Direcció de Serveis de Formació (s/d). [Gestió de projectes](#). Diputació de Barcelona.

Mille Galán, Josep Maria (2015). Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes (Útil Pràctic 25). Ajuntament de Barcelona, Torre Jussana.

Posavac, Emil J. (2015). *Program evaluation: Methods and case studies*. Routledge.

Oms, Montserrat; Ramos, Xavier (2020). Planificació i avaluació d'un projecte. Agència Catalana de Joventut.

Project Management Institute (2013). Guía de los fundamentos de la dirección de proyectos (5a ed.). Project Management Institute.

Ortegon, Ernesto; Pacheco, Juan; Prieto, Adriana (2005). [Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas](#). CEPAL.

Simone, Beth (2022). *Como resolver problemas públicos. Una guía práctica para arreglar el gobierno y cambiar el mundo*. Galaxia Gutenberg.

Metodologies participatives

Martí, Joel (2016). Investigación-acción. Introducción a la perspectiva, diseño y métodos. Universitat Autònoma de Barcelona (disponible al Campus Virtual)

Martí, Joel, Jorba, Laia (2011). [Tècniques participatives peral debat grupal](#). Diputació de Barcelona. 2a ed. rev.

Burns, Danny; Howard, Jo; Ospina, Sonia, M. (2022). *The SAGE Handbook of Participatory Research and Inquiry*. Sage Ed.

Programari

-

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	51	Català	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	1	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	51	Català	segon quadrimestre	tarda