

Titulación	Tipo	Curso
Sociología	OB	2

Contacto

Nombre: Joan Miquel Verd Pericas

Correo electrónico: joanmiquel.verd@uab.cat

Equipo docente

Juan Rodriguez Soler

Oriol Barranco Font

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda haber superado los créditos correspondientes a la asignatura Metodología y Diseño de Investigación del primer curso del grado de Sociología

Objetivos y contextualización

Se trata de una asignatura que se plantea como continuación de la de Metodología y Diseño de Investigación del primer año de grado. Al igual que en Metodología y Diseño, el interés primordial de la materia es el de dotar al alumnado con los fundamentos teóricos y metodológicos y los instrumentos técnicos para llevar a cabo la vertiente aplicada de lo que debe ser a su oficio.

El objetivo fundamental es ofrecer al alumnado la información y el desarrollo de las habilidades para la aplicación de técnicas cualitativas en la fase de la contrastación empírica de una investigación. El curso se centrará especialmente en los métodos y técnicas cualitativas de obtención de información: la entrevista, las discusiones en grupo, los métodos biográficos y el uso de documentos.

El hecho de tratar de manera exclusiva los métodos y técnicas de obtención de información cualitativa es a efectos únicamente pedagógicos. Es importante entender que no es pertinente entender la investigación sociológica en términos de la dicotomía cuantitativo / cualitativo.

Competencias

- Aplicar los principales métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social a un tema concreto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Diseñar un proyecto de investigación social definiendo un marco teórico exhaustivo con unos conceptos claros, formulando hipótesis coherentes y significativas, eligiendo las técnicas de investigación apropiadas para los conceptos adoptados, y analizando los resultados empíricos obtenidos con ellas.
- Enumerar la metodología y las técnicas de investigación que apoyan las principales hipótesis sobre las relaciones sociales, las posiciones y prácticas de los individuos en la estructura social y los cambios sociales.
- Evaluar la calidad del propio trabajo.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Trabajar en equipo y en red en situaciones diversas.

Resultados de aprendizaje

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Definir conceptos de análisis.
3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
4. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
5. Elaborar un guión de entrevista o de un grupo de discusión.
6. Elaborar un instrumento de análisis significativo para esta hipótesis.
7. Elaborar un plan de observación.
8. Evaluar la calidad del propio trabajo.
9. Explicar la base metodológica de estos métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos.
10. Formular una hipótesis con estos conceptos.
11. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
12. Identificar los principales métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos.
13. Indicar sus dimensiones, sus posibles indicadores cuantitativos y la evidencia cualitativa relevante para observarlos empíricamente.
14. Mencionar los principales conceptos de la sociología.
15. Obtener conclusiones a partir de la información recogida con este instrumento.
16. Relacionarlos con los distintos enfoques de la sociología.
17. Trabajar en equipo y en red en situaciones diversas.

Contenido

Tema 1. Introducción. Características generales de los métodos de investigación cualitativos

- 1.1. La génesis y desarrollo de la investigación cualitativa.
- 1.2. Características epistemológicas y metodológicas del enfoque cualitativo.
- 1.3. Paradigmas, perspectivas y estrategias en la investigación cualitativa.
- 1.4. El debate cualitativo / cuantitativo. Hacia la complementariedad de perspectivas.

1.5. Los métodos y técnicas cualitativos de obtención de información y de análisis: visión panorámica.

Tema 2. Investigar con métodos cualitativos

2.1. El proceso de investigación cualitativa y sus fases.

2.2. Los objetivos de investigación y la pregunta de investigación.

2.3. De la construcción del objeto de estudio en la planificación de las estrategias de contrastación empírica. El diseño en la investigación cualitativa.

2.4. La selección de las unidades de información: el campo de análisis y la muestra.

Tema 3. El método de entrevista

3.1. Definición y usos de la entrevista.

3.2. El diseño y la conducción de entrevistas: campo y recopilación de la información.

3.3. Ventajas y limitaciones de las entrevistas

Tema 4. El método de discusiones en grupo

4.1. Definición y usos de las discusiones en grupo

4.2. El diseño y realización de los grupos: campo y recopilación de la información

4.3. Ventajas y limitaciones del método de discusiones en grupo

Tema 5. Los métodos narrativo-biográficos

5.1. Definición y usos de los métodos narrativo-biográficos

5.2. El diseño y la aplicación de los métodos biográficos: campo, recopilación de la información y presentación de los materiales biográficos

5.3. Ventajas y limitaciones de los métodos narrativo-biográficos

Tema 6. El uso de documentos en la investigación cualitativa

6.1. Definición y usos de los documentos en la investigación cualitativa

6.2. Aspectos de diseño en el uso de documentos

6.3. Ventajas y limitaciones del uso de documentos

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas en el aula	12	0,48	8, 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11, 17
Sesiones expositivas	40	1,6	2, 4, 6, 14, 9, 10, 12, 13, 16
Tipo: Supervisadas			

Tutorías de seguimiento	15	0,6	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 13
Tipo: Autónomas			
Estudio y comprensión de los conocimientos transmitidos	20	0,8	1, 4, 14, 12, 16
Lectura de los textos obligatorios	23	0,92	4, 14, 9, 12, 13, 16
Preparación de los exámenes escritos	15	0,6	12, 13, 16
Trabajo en grupo	25	1	2, 5, 7, 10, 11, 15, 17

El trabajo de los estudiantes durante el curso se divide en diferentes tipos de actividades, cada una con una cantidad específica de horas de trabajo asignada. Esta diversidad de formatos se refleja en el uso de diferentes metodologías de trabajo durante el curso. El curso tiene 6 créditos ECTS, por lo que se prevé que los estudiantes dediquen 150 horas de trabajo en el conjunto del curso.

Dado que se trata de que el alumnado aprenda a utilizar y practique los métodos y técnicas cualitativos de obtención de información, la metodología docente y las actividades formativas de la asignatura lo sitúan en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la metodología docente combinará: sesiones expositivas (40 horas), prácticas en el aula que permitan aplicar los conceptos adquiridos y las técnicas y métodos explicados (12 horas), tutorías de seguimiento (15 horas) y trabajo autónomo (83 horas).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación continua durante el semestre basada en los ejercicios y la asistencia a las prácticas desarrolladas en el aula	15%	0	0	8, 2, 5, 7, 10, 13
Exámenes individuales escritos que evaluarán la adquisición de conceptos y conocimientos aplicados transmitidos durante el curso	35%	0	0	2, 4, 14, 9, 12, 16
Trabajo de investigación realizado en grupo que se desarrollará a lo largo de todo el semestre	50%	0	0	8, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 17

Esta asignatura no contempla el sistema de evaluación única.

La asignatura se evaluará mediante tres tipos de pruebas diferentes:

1. Evaluación continua durante el semestre basada en los ejercicios y la asistencia a las prácticas desarrolladas en el aula (15% de la nota final). La asistencia a estas sesiones es obligatoria y la no asistencia supondrá tener un cero (0) en la práctica correspondiente. Las fechas de estas sesiones de prácticas se anunciarán al principio del curso.
2. Un proyecto de investigación realizado en grupo que se desarrollará durante todo el semestre (50% de la nota final). Este proyecto de investigación se basará en el uso de entrevistas y un grupo triangular. Cada miembro del grupo desarrollará una entrevista individual y participará en el diseño y desarrollo de un grupo triangular (sólo uno por trabajo). Habrá cuatro fechas en que los estudiantes entregarán los trabajos relacionados con su proyecto de investigación, que se darán a conocer al principio del curso.
3. Dos exámenes individuales escritos que evaluarán la adquisición de conceptos y conocimientos aplicados transmitidos durante el curso (35% de la nota). Las fechas exactas de estos exámenes se anunciarán al principio del curso.

El curso se aprobará si la nota final ponderada del conjunto de actividades de evaluación llega a un 5. Adicionalmente, para poder hacer la media entre las diferentes partes de la evaluación es necesario alcanzar una nota mínima de un 4 tanto en la nota final de los exámenes escritos como en la nota final del proyecto de investigación en grupo.

Todas las entregas deberán presentarse en las fechas establecidas por el/la profesor/a. Si no es así, el/la profesor/a aplicará la penalización especificada para estos ejercicios. Los casos de plagio u otros actos irregulares (copia, por ejemplo) serán calificados con un cero (0) en la actividad correspondiente. Si existen dudas sobre qué constituye un plagio, se puede consultar la *Guía sobre Com Citar i Com Evitar el Plagi* que se encuentra en el Campus Virtual.

Aquellos estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y no superen la evaluación en grupo (es decir, no superen la evaluación relativa al proyecto de investigación) podrán optar a la recuperación de esta parte, que equivale al 50% de la asignatura. La parte relativa a la evaluación individual (exámenes escritos) y a las prácticas en el aula NO SE PODRÁ RECUPERAR.

En el acta de evaluación final sólo tendrán la calificación de *No Presentado* aquellas personas que no hayan realizado las actividades de evaluación correspondientes al 50% de la nota.

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en labores de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos, las traducciones y las transcripciones de las entrevistas. El/la estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede acarrear una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

La bibliografía básica del curso es:

VERD, Joan M.; LOZARES, Carlos (2016) Introducción a la investigación cualitativa. Fases métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria (utilizada en algunas partes del curso):

ACOCELLA, Ivana; CATALDI, Silvia (2020) Using Focus Groups. Theory, Methodology, Practice. Sage

ALONSO, Luis Enrique (1998) La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Fundamentos.

BERTAUX, Daniel (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Edicions Bellaterra.

- BLANCHET, A. (1989) "Entrevistar". En A. Blanchet, R. Ghiglione, J. Massonat i A. Trognon (eds.): Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Narcea.
- BOURDIEU, P. (2003) El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Anagrama.
- BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.; PASSERON, J. (1989) El oficio del sociólogo. Siglo XXI
- BREWER, J.; HUNTER, A. (2006) Foundations of Multimethod Research: Synthesizing Styles. Sage. 2ª edición.
- BRYANT, A.; CHARMAZ, K. (eds.) (2019) The SAGE Handbook of Current Developments in Grounded Theory. Sage.
- CALLEJO, Javier (2001) El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación. Ariel.
- CICOUREL, Aaron (2011[1964]) Método y medida en sociología. Centro de Investigaciones sociológicas. Capítulos 1 y 2.
- CRESWELL, J. W.; POT, Ch. N. (2024) Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches. Sage. 5ª edición.
- DALE BLOOMBERG, L. (2023) Completing Your Qualitative Dissertation. A Road Map From Beginning to End. Sage. 5ª edición.
- DELGADO, J.M.; GUTIERREZ, J. (Eds.) (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis.
- DENSCOMBE, Martyn (2012) Research Proposals. A practical guide. Open University Press
- FLICK, U. (2023) An Introduction to Qualitative Research. Sage. 7ª edición.
- GARCÍA FERRANDO, Javier; ALVIRA, Francisco; ALONSO, Luis E.; ESCOBAR, Modesto (comps.) (2015) El análisis de la realidad social. Alianza. 4ª edición.
- GERRING, John (2007) Case study research: Principles and practices. Cambridge University Press. Capítulos 1, 2 y 3.
- GLASER, B. G.; STRAUSS, A. L. (1967) The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research. Aldine.
- GUTIÉRREZ BRITO, J. (2008) Dinámica del grupo de discusión. CIS.
- IBÁÑEZ, Jesús (1986) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Siglo XXI. 2ª edición.
- IBÁÑEZ, Jesús (1994) El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Siglo XXI.
- KRUEGER, R. A. (1991) El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Pirámide.
- LOZARES, C.; VERD, J. M. (2022) "Cuatro retos metodológicos en la investigación sociológica que contribuyen a la superación de la división paradigmática". En Manuel Fernández Esquinas y Màrius Domínguez Amorós (eds.): La sociología en España. Diagnóstico y perspectivas de futuro. Pp. 127-145.
- MARRADI, Alberto; ARCHENTI, Nélida; PIOVANI, Juan Ignacio (2018) Manual de metodología de las Ciencias Sociales. Siglo XXI
- MORSE, J. M. (2005) Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Alicante: Universidad de Alicante
- PATTON, Michael Quinn (2015) Qualitative Research and Evaluation Methods. Sage. 4ª edición.
- PIOVANI, Juan Ignacio; MUÑIZ, Leticia (2017) ¿Condenados a la reflexividad? Biblos.

PUJADAS MUÑOZ, Juan José (1992) Método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Centro de Investigaciones Sociológicas.

QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1992) Manual de investigación en ciencias sociales. Limusa.

REICHERTZ, Jo (2014) "Induction, deduction, abduction". Dins Uwe Flick (ed.): The Sage Handbook of qualitative data analysis. Sage, pp. 123-134.

RODRIGUEZ GOMEZ, G.; GIL FLORES, J.; GARCIA JIMENEZ, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.

RODRÍGUEZ JAUME, M.^a José; GARRIGÓS, José Ignacio (2017) Análisis sociológico con documentos personales. CIS

RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio (2012) Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. 5ª edición.

SALDAÑA, J. (2024) Developing Theory Through Qualitative Inquiry. Sage

SALMONS, Janet E. (2015) Qualitative Online Interviews. London: Sage

SALMONS, Janet E. (2016) Doing Qualitative Research Online. London: Sage

SEAWRIGHT, Jason. (2016) Multi-Method Social Science: Combining Qualitative and Quantitative Tools. Cambridge University Press,

SILVERMAN, David (2013) Doing qualitative research. Sage. 4ª edición.

THOMAS, William I.; ZNANIECKI, Florian (2004) El campesino polaco en Europa y en América. CIS.

TRINIDAD, A.; CARRERO, V.; SORIANO, R. M. (2006) Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. CIS.

URQUHART, C. (2023) Grounded Theory for Qualitative Research. A Practical Guide. Sage. 2ª edición.

VALLES, Miguel S. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis.

VALLES, Miguel S. (2002) Entrevistas cualitativas. CIS.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa: Volumen I. Gedisa.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord.) (2019) Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II. Gedisa.

VERD, J. M.; LÓPEZ, P. (2008) "La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multimétodo". Empiria, Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 16: 13-42. DOI: 10.5944/empiria.16.2008.1388

WOLCOTT, Harry F. (2009) Writing up qualitative research. Sage. 3ª edición.

YIN, R. K. (2017 [1984]) Case Study Research. Design and Methods. Sage. 6ª edición.

Software

La asignatura no utilizará ningún programa informático específico

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	51	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	10	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEM) Seminarios	51	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SEM) Seminarios	510	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	51	Catalán	primer cuatrimestre	tarde