

Titulació	Tipus	Curs
Antropologia Social i Cultural	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Maria Teresa Tapada Berteli

Correu electrònic: teresa.tapada@uab.cat

Equip docent

Maria Julieta Olaso Ruiz

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Haver cursat les següents assignatures:

Pràctiques de Camp en Antropologia social i cultural I i Epistemologia i mètodes d'investigació en *Antropologia social i cultural*

Objectius

1. Introduir i familiaritzar l'alumne/a amb les diferents fases o etapes i requisits metodològics d'un projecte en ciències socials, i més específicament, en antropologia.
2. Desenvolupar una proposta de recerca a partir del treball final de l'assignatura d'*Epistemologia i Mètodes d'Investigació* i que, en la mesura del possible, serà portada a terme a l'assignatura de *Pràctiques de Camp II*.
3. Conèixer la teoria de totes les tècniques considerades i poder fonamentar la pertinença o no d'aquestes en el disseny.
4. Conèixer l'aplicació de les diferents tècniques d'investigació a partir de simulacions, pràctiques i/o aplicacions a investigacions en marxa.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Aprehendre la diversitat cultural a través de l'etnografia i avaluar críticament els materials etnogràfics com a coneixement de contextos locals i com a proposta de models teòrics.
- Demostrar habilitats per treballar de manera autònoma o en equip per tal d'assolir els objectius planificats, en aquest cas en contextos multiculturals i interdisciplinaris.
- Demostrar que es coneixen i es comprenen els debats epistemològics i metodològics en antropologia i les principals tècniques de recerca.
- Fer servir les eines digitals i interpretar fonts documentals específiques de manera crítica.
- Fer treballs escrits o presentacions orals efectius i adaptats al registre adequat en diferents llengües.
- Produir materials relacionats amb la diversitat cultural susceptibles de tenir un impacte crític en les concepcions de sentit comú.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
- Utilitzar els procediments, les tècniques i els recursos instrumentals per desenvolupar treball de camp etnogràfic.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar críticament les dades procedents de les recerques i els informes antropològics.
3. Analitzar un fet d'actualitat des de la perspectiva antropològica.
4. Aplicar el coneixement de la variabilitat cultural i de la gènesi d'aquesta per evitar les projeccions etnocèntriques.
5. Aplicar els codis ètics vigents al treball de camp etnogràfic.
6. Aplicar una perspectiva holística al problema d'estudi i analitzar les institucions humanes dins de configuracions culturals més àmplies.
7. Avaluar críticament els materials etnogràfics com a proposta de models teòrics.
8. Avaluar críticament els models teòrics explícits i implícits als materials etnogràfics.
9. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
10. Conèixer i avaluar els debats metodològics de l'antropologia social i cultural.
11. Conèixer i valorar la diferència entre la crítica epistemològica i la crítica metodològica de conceptes.
12. Elaborar un treball individual en el qual s'expliciti el pla de treball i la temporalització de les activitats.
13. Establir relacions etnològiques de confiança amb els subjectes, que estimulin la producció i la fiabilitat de les dades.
14. Exposar en forma narrativa els resultats del treball, d'acord amb els canons crítics de la disciplina i tenint en compte els diferents públics a qui van dirigits.
15. Expressar les idees amb un vocabulari específic adequat a la disciplina.
16. Fer servir la terminologia adequada en la construcció d'un text acadèmic.
17. Fer un ús ètic de la informació, sobretot quan té caràcter personal.
18. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
19. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
20. Mantenir una conversa adequada al nivell de l'interlocutor.
21. Obtenir i registrar dades etnogràfiques aplicant les diferents tècniques de recollida i anàlisi, utilitzant en especial procediments qualitatius i la pràctica de l'observació participant.
22. Operacionalitzar els conceptes teòrics i posar a prova les explicacions dels fenòmens socioculturals.
23. Planificar la feina de manera efectiva individualment o en grup per a la consecució dels objectius plantejats.

24. Relacionar els elements i factors que intervenen en el desenvolupament dels processos científics.
25. Resoldre problemes de manera autònoma.
26. Seleccionar les tècniques adequades per a cada disseny de recerca.

Continguts

Aquesta assignatura forma part de la seqüència d'assignatures metodològiques del Grau d'Antropologia i, per tant, es basa en els resultats anteriors i prepara Pràctiques de Camp II i finalment pel TFG. Aquesta continuïtat permet a l'alumnat anar enriquint la seva perspectiva de l'objecte d'estudi seleccionat i aprendre a dissenyar i dur a terme, amb el suport adequat, una recerca antropològica inicial.

S'estructura seguint la lògica dels projectes de recerca i els continguts s'introdueixen i discuteixen al fil del desenvolupament: coneixement relatiu a les diferents tècniques de recerca (instruments, pràctiques i procediments) i la pertinença en cada disseny, tot evitant la desvinculació de les orientacions teòriques i metodològiques que incideixen en la selecció.

Es discuteixen primer els diferents tipus de recerca, dissenys i estratègies. Després es desenvolupen la operacionalització de conceptes (aquest és un punt central) i les estratègies de mostreig. A partir d'aquí, i considerant el treball de camp com un complex articulat de tècniques, s'introdueixen les diferents tècniques i procediments de recollida, sistematització, anàlisi de la informació i, finalment, la presentació de resultats.

TEMARI:

1. Introducció.
 - 1.1 Tipus de recerca.
 - 1.2 Investigació qualitativa i etnografia.
 - 1.3 Aspectes clau.
2. Organització de la investigació.
 - 2.1 Projecte.
 - 2.2 Dissenys i estratègies.
 - 2.3 Fases.
3. Documentació i bibliografia
 - 3.1. Introducció a la recerca bibliogràfica
 - 3.2. Sistemes i criteris de cita bibliogràfica
 - 3.3. Treball de camp amb fonts documentals: arxius, fonts i documents
 - 3.4. Introducció a l'anàlisi secundària
4. Operacionalització de conceptes.
 - 4.1 Conceptes i definicions.
 - 4.2 Classificacions i tipologies.
 - 4.3 El procés d'operacionalització.
 - 4.4 Indicadors socials.

- 5. Selecció d'unitats i disseny de la mostra.
 - 5.1 Definició i delimitació de les unitats.
 - 5.2 Mostreig: aspectes generals.
 - 5.3 Tipus de mostreig: probabilístics i teòrics.
- 6. Treball de camp: aspectes generals
 - 6.1 Introducció
 - 6.2 Accés i fases
 - 6.3. Rols i relacions de camp
 - 6.4. Equació personal i aspectes ètics
- 7. Observació i descripció.
 - 7.1 Tipus, potencialitats i limitacions.
 - 7.2 Registre: notes, diari de camp i tècniques àudio visuals.
- 8. Entrevista.
 - 8.1 Comunicació, conversació i entrevista.
 - 8.2 Tipus d'entrevista.
 - 8.3 Procés de realització.
 - 8.4 Registre, transcripció i anotació.
- 9. Introducció a l'anàlisi de la informació
 - 9.1. El procés d'anàlisi: introducció general.
 - 9.2. Introducció a l'anàlisi de contingut i del discurs.
 - 9.3. L'escriptura i l'informe etnogràfic.
- 10. Historia de vida i biografia.
 - 10.1 Introducció: l'individual i el col·lectiu.
 - 10.2 Tipus.
 - 10.3 Procés de realització.
- 11. Grups focals.
 - 11.1 Característiques i tipus.
 - 11.2 Fase de preparació.
 - 11.3 Fase de realització.
- 12. Enquesta.
 - 12.1 Introducció: característiques generals.
 - 12.2 Tipus.

12.3 Instruments: estructura y tipus de preguntes.

12.4 Procés de realització.

13. Relacions: genealogies i xarxes.

13.1 Conceptes i característiques.

13.2 Xarxes i relacions socials.

13.3 Introducció a l'anàlisi de xarxes.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	50	2	2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 16, 22, 24, 25, 26
Pràctiques d'Aula	15	0,6	8, 16, 20, 21, 22, 25, 26
Tipus: Supervisades			
Lectura de bibliografia específica de cada disseny	50	2	2, 3, 4, 6, 8, 10, 14, 16, 24, 25
Lliurament dels treballs parcials i final individual	30	1,2	1, 2, 3, 5, 6, 10, 12, 14, 21, 22, 24, 25, 26
Tutorías individuals (SEM), en parelles i grups petits quan convingui	40	1,6	12, 22, 25, 26
Tipus: Autònomes			
Lectura materials i bibliografia recomanats	25	1	2, 3, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 22, 24, 25, 26
Recerca a Internet i biblioteques	35	1,4	2, 8, 10, 11, 12, 16, 19, 25, 26

La metodologia didàctica utilitzada dependrà del tipus d'activitat realitzada. En aquest curs distingim entre classes teòriques, pràctiques d'aula (PAUL) i tutories de seguiment (SEM).

Classes teòriques (TE). A les classes teòriques es disposarà d'una introducció per part del docent, amb exemples i discussions amb els participants. El contingut d'aquestes sessions és imprescindible per al desenvolupament dels exercicis de consolidació d'aprenentatges de les PAUL.

Pràctiques d'aula (PAUL). A l'aula es desenvoluparan les pràctiques programades a l'assignatura que permeten el seguiment del desenvolupament del pla de recerca (treball final). En aquestes pràctiques es desenvoluparan exercicis específics per consolidar l'aprenentatge de les classes teòriques. Aquestes pràctiques es faran a l'aula per parelles o per grups d'estudiants. Cal complir el 80% per optar a l'avaluació de l'assignatura.

Tutories individuals (SEM). A les tutories individuals, sempre que sigui possible (poden ser en parelles o grups petits), es revisarà de forma periòdica el desenvolupament del pla de recerca. Aquest document s'anirà lliurant i revisant fins que es completi i es lliuri per a la seva avaluació final. Aquestes sessions no son recuperables.

Es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Correcció dels lliuraments parcials i final del treball individual	50	40	1,6	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 24, 25, 26
Pràctiques d'aula (PAUL): exercicis pràctics escrits que es realitzaran individualment, per parelles i en grup	30	10	0,4	2, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26
Valoració de les tutories individuals (SEM) de seguiment del treball, classes teòriques i pràctiques d'aula (PAUL) (no reavaluable)	20	5	0,2	1, 3, 5, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26

L'avaluació es divideix en els següents mòduls, desglossats a continuació:

Treball final individual: 45% (amb 2 lliuraments parcials durant el curs Lliurament 1. 25% + Lliurament 2. 20%)

Pràctiques d'aula: exercicis pràctics escrits que es realitzaran individualment, per parelles i en grup: 20%.

Proba escrita amb el contingut teòric de classe i lectures recomanades: 15%.

Seguiment continu de les tutories individuals (SEM): 20% (no recuperable)

El treball final individual ha de tenir una qualificació mínima de 4 sobre 10 per poder fer mitja amb la resta de notes.

Si no es presenten els dos primers lliuraments parcials del treball final individual i no es fan les tres primeres pràctiques d'aula, sense causes justificades i degudament acreditades, l'alumne serà considerat "no avaluable"

La primera entrega del treball final individual es obligatòria per la continuació del curs, si no es presenta no hi ha opció d'entrega de la segona (final) per tan es considerarà com a "no avaluable".

Al moment de realització de cada activitat d'avaluació, el professor o professora informará a l'alumnat (Moodle) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

Guíó del treball final individual:

1. Presentació i descripció del tema / objecte d'estudi i del seu context (PC I).

2. Marc teòric - estat de la qüestió. Desenvolupament articulat i coherent del tema / objecte d'estudi o del seu context, partint de la bibliografia teòrica llegida i sistematitzada.
3. Interrogants i objectius temptatius de recerca (a partir dels punts 2 i 3, i en connexió amb el 4)
4. Enunciat de la hipòtesi principal
5. Univers i unitats.
6. Variables dependents i independents.
7. Operacionalització de la hipòtesi
8. Dades necessàries per a contrastar la hipòtesi principal. Síntesi jerarquitzada i organitzada de les dades clau per a la posta a prova (apartats 6 a 9).
9. Tècniques pertinents.
 - 9.1 Especificació de la pertinença de les tècniques per a la posta a prova de la hipòtesi principal, auxiliars i les implicacions contrastadores. Especificació, també, dels conceptes ja operacionalitzats (definicions i indicadors), en els apartats 6 a 9 i 10, que es poden obtenir amb cada tècnica.
 - 9.2 Especificació de biaixos, limitacions, complementarietat i articulació de les diferents tècniques proposades.
 - 9.3 Fonamentació de la no pertinença de les tècniques no considerades.
 - 9.4 Especificació dels criteris de selecció dels subjectes (o fonts), estratègia de mostreig i característiques de la mostra per cadascuna de les tècniques escollides (proposta teòrica més enllà de Pràctiques de Camp II).
10. Comentari final: consideracions generals sobre el treball realitzat.
11. Bibliografia citada.

PLAGI

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Aquesta assignatura permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de [cerca bibliogràfica o cerca d'informació]. L'estudiant ha de (i) identificar les parts que han estat generades amb IA; (ii) especificar les eines utilitzades; i (iii) incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i comporta que l'activitat s'avaluï amb un 0 i no es pugui recuperar, o sancions majors en casos de gravetat. "DATES d'AVALUACIO I AVALUACIÓ CONTINUADA

En el moment de realització de cada activitat d'avaluació, el professor o professora informará a l'alumnat (via Moodle) el procediment i data de revisió de les qualificacions.

Aquesta assignatura/mòdul no preveu el sistema d'avaluació única. Aquesta assignatura no és recuperable perquè contempla avaluació continua i tutoritzada individualment al llarg de tot el semestre.

Bibliografia

MANUALES BASICOS

Ballesfin, Beatriz & Fàbregues, Sergi (2018). **La practica de la investigacion cualitativa en** ciencias sociales . Barcelona: Editorial UOC.

Guber, Rosana(2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Barcelona: Paidós.

MANUALS RECOMANATS

Agar, Michael (1996). *The Professional Stranger: An Informal Introduction to Ethnography. Second edition.* New York, Academic Press.

Alvarez-Gayou, Juan Luis (2005). *Como hacer investigacion cualitativa.* Fundamentos y metodología. Mèxic, Paidós. Arroyo M, Sábada I., coords. (2012). *Metodologia de la investigacion social. Tecnicas innovadoras y sus aplicaciones.* Madrid, Síntesis.

Atkinson, Paul, et al. (2007 [2001]). *Handbook of Ethnography.* London, Sage.

Beaud Stéphane, Weber, Florence (2003 [1997]). *Guide de l'enquete de terrain. Produire et analyser des donnees ethnographiques.* Paris, La Découverte.

Bell, Judith (2002, ed. original 1999). *Como hacer tu primer trabajo de investigacion. Guia para investigadores en educacion y ciencias sociales.* Barcelona: Gedisa

Bernard, H Russell. (2013). *Social research methods. Qualitative and quantitative approaches, second edition.* Thousand Oaks, Sage.

Bickman Leonard, Rog Debra J. (1998). *Handbook of Applied Social Research Methods.* Thousand Oaks, Sage.

Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude.; Passeron, Jean-Claude. (1994, ed. original 1973). *El oficio de sociologo. Presupuestos epistemologicos.* Buenos Aires: Siglo XXI.

Bryman Alan, ed. (2001a). *Ethnography. Vol. I: The Nature of Ethnography.* London, Sage.

Bryman Alan., ed. (2001b). *Ethnography. Vol. II: Ethnographic Fieldwork Practice.* London, Sage.

Bryman Alan., ed. (2001c). *Ethnography. Vol. III: Issues in Ethnography.* London, Sage.

Bryman Alan., ed. (2001d). *Ethnography. Vol. IV: Analysis and Writing Ethnography.* London, Sage.

Cea D'Ancona, María Angeles (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodologia cuantitativa.* Madrid, Síntesis.

Coffey, Amanda; Atkinson, Paul. (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de*

Coffey, Amanda; Atkinson, Paul. (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigacion.* Alacant: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Comas, Dolors; Pujadas, Joan Josep; Roca, Jordi. (2004). *Etnografia.* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya

Creswell, John W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions.* Thousand Oaks, Sage.

Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez Juan. (1995). *Metodos y tecnicas cualitativas de investigacion en ciencias sociales.* Madrid, Síntesis.

Denzin, Norman K; Lincoln Yvonna S., eds. (1994). *Handbook of Qualitative Research.* Thousand Oaks, Sage.

- Denzin Norman, K. (2009). The elephant in the living room: or extending the conversation about the politics of evidence. *Qualitative Research*. Vol.9 (2) 139-160.
- Díaz de Rada, Ángel (2011). *El taller de etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en etnografía*. Madrid, UNED.
- Flick, Uwe (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García, Manuel; Ibáñez Jesús; Alvira Francisco, comps. (1989 [1986]). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza.
- Goetz, Judith P; Lecompte Margaret D. (1988 [1984]). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- González Echevarría, Aurora. (1987). *La construcción teórica en Antropología*. Barcelona: Anthropos
- Hammersley M, Atkinson P. (1994 [1983]). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos.; Baptista, Pilar. (2014, ed. original 2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Marshall, Catherine; Rossman, Gretchen B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park / CA: Sage
- Montañés, Manuel (2012). *Metodología y técnica participativa: teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona, UOC.
- Pelto Pertti J; Pelto Gretel H. (1978 [1970]). *Anthropological Research. The Structure of Inquiry*. New York, Cambridge University Press.
- Pujadas Joan Josep, Comas d'Argemir Dolors, Roca Jordi (2004). *Etnografía*. Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya.
- Quivy Raymon, Van Campenhoudt Luc (2001 [1995]). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona, Herder.
- Robben Antonius, Sluka Jeffrey A., eds. (2007). *Ethnographic Fieldwork. An Anthropological Reader*. Oxford, Blackwell.
- Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier; García, Eduardo (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Aljibe.
- Rodríguez Gómez, David.; Valdeoriola, Jordi. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Roigé Xavier, Estrada Ferran, Bertrán Oriol. (1999). *Técnicas de investigación en antropología social*. Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona, col. Textos docents 153.
- Ruiz, José Ignacio (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Sanmarín, Ricardo. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona, Ariel.
- Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (1990). *Basics of qualitative research*. Londres: Sage.
- Strauss, Anselm. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Nova York: Cambridge University Press.
- Taylor SJ, Bogdan R. (1986 [1984]). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós.

Téllez Anastasia (2007). *La investigacion antropologica*. San Vicente (Alicante), Editorial Club Universitario

Valles Miguel S. (1997). *Tecnicas cualitativas de investigacion social. Reflexion metodologica y practica profesional*. Madrid, Síntesis.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA PER TEMES DEL PROGRAMA

Tema 1

Agar, Michael (1992 [1982]). Hacia un lenguaje etnográfico. En: Reynoso C., comp. (1992) *El surgimiento dela antropologia posmoderna*. Barcelona, Gedisa, 117-137.

Alvira ,Francisco. (1983) Perspectiva cuantitativa - perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. *REIS*, 22, 53-75.

Estruch Jordi (1992 [1991]). El conflicte quantitatiu/qualitatiu: un fals problema.En: Societat Catalana de Sociologia, ed. 1992) *Tecniques qualitatives en ciencies socials*. Barcelona, Societat Catalana de Sociologia,7-16.

González Echevarría, Aurora (1995). Etnografia y método científico. En: Aguirre A., ed. (1995)*Etnografia. Metodologiaacualitativa en la investigacion sociocultural*. Barcelona, Boixareu marcombo, 49-63.

González Echevarría Aurora (2006). Del utillaje conceptual de la antropología: losusos del término "inductivismo" y los usos del término "hermenéutica". Dos propuestas de clarificación. *Revista de Antropologia Social*, 15, 327-372.

Kaplan Robert; Manners, David. (1979a [1972]). Algunos temas viejos y nuevas direcciones. En: *Introduccion critica a la teoria antropologica*. México, Nueva Imagen, 313-341.

San Román, Teresa (1996). De la intuición a la contrastación: el trabajo de campo en antropología y en la formación de los nuevos antropólogos. En: González Echevarría A., coord. (1996) *Epistemologia y Metodo. VIII Simposio. VII Congreso de Antropologia Social*. Zaragoza, Instituto Aragonés de Antropología, 167-178.

San Román, Teresa (2006). ¿Acaso es evitable? El impacto de la Antropología en las relaciones e imágenes sociales. *Revista de Antropologia Social*, 15, 373-410.

Silverman, D. (1994c). Six rules of qualitative research. En: *Interpreting qualitative data*. London, Sage, 196-211.

Whyte,William Foote (1984). Types of Applied Social Research. En: *Learning from the field. A guide from experience*. Beverly Hills, Sage, 163-191.

Tema 2

Cea D'Ancona, María Ángeles (1996). La organización de la investigación. En: *Metodologia cuantitativa. Estrategias y tecnicas de investigacion social*. Madrid, Síntesis, 81-122.

Creswell,John W. (1998). Designing a Qualitative Study. En: *Qualitative Inquiry and ResearchDesign. Choosing Among Five Traditions*. Thousand Oaks, Sage, 13-26.

Estalella Adolfo; Ardèvol, Elisenda. (2007).Eticade campo: hacia una ética situada para la investigación etnográfica de internet. *Forum: Qualitative Social Research*, 8, 3, art. 2.

Hammersley Marilyn; Atkinson Paul. (1994 [1983]). El diseño de la investigación: problemas, casos y muestras. En: *Etnografia. Metodos de investigacion*. Barcelona, Paidós, 41-67.

Pelto Pertti J; Pelto Gretel H. (1978 [1970]). Appendix A. Notes on research design. En: *Anthropological Research. The Structure of Inquiry*. New York, Cambridge University Press, 291-297.

Reboratti, Carlos; Castro, H. (1999). *Estado de la cuestion y analisis critico de textos: guia para su elaboracion*. Buenos Aires: UBA, FFyL

Rodríguez Gregorio; Gil, Javier; García, Eduardo (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Metodologia de la investigacion cualitativa*. Archidona, Aljibe, 61-77.

Sautu, Ruth. et al. (2005). *Manual de metodologia. Construcccion del marco teorico, formulacion de los objetivos y eleccion de la metodologia*. Buenos Aires: Clacso.

Travers, M. (2009). New methods, old problems: A sceptical view of innovation in qualitative research. *Qualitative Research*, 9, 2, 161-179.

Valles, Miguel S. (1997). Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. En: *Tecnicas cualitativas de investigacion social. Reflexion metodologica y practica profesional*. Madrid, Síntesis, 69-105.

Tema 3

Añorve, Martha Alicia (2007). Archivos y sociedad. *Revista General de Informacion y Documentacion*, 17, 2, 123-128.

Capell, Emilia; Corominas Mariona., eds. (2009). *Manual d'arxivística i gestió documental*. Barcelona, Associació d'Arxivers-Gestors de Documents de Catalunya, AAA.

Cardoso, Ciro Flamarion Santana; Pérez, Hector (1999 [1976]). *Los metodos de la historia*. Barcelona, Crítica, 132-167. Comité del Sistema Estadístico Europeo, CSEE, ed. (2011) *Código de Buenas Practicas de las Estadísticas Europeas*. Bruselas, Unión Europea.

Departament de Cultura, ed. (2013). *Arxius i Gestio documental*: www.gencat.cat/cultura/arxius/ Barcelona, Generalitat de Catalunya.

Gauchi, Veronica. (2012). Aproximación teórica a la relación entre los términos gestión documental, gestión de información y gestión del conocimiento. *Revista Espanola de Documentacion Cientifica*, 35, 4, 531-554. Institut d'Estadística de Catalunya, IEC, ed. (2013). <http://www.idescat.cat/es/>. Barcelona, Generalitat de Catalunya.

Instituto Nacional de Estadística, INE, ed. (2013). *Censos en Espana*. Madrid, Instituto Nacional de Estadística (INE).

Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal. Revisión vigente desde el 6 de marzo de 2011.

Portal de Archivos Españoles, PARES, ed. (2013). *Portal de archivos espanoles*: <http://pares.mcu.es/> Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Servei de Biblioteques-UAB, SB-UAB, ed. (2011). *Refworks*. Bellaterra, UAB. Tema 4

Andreski, Stanislaw. (1973 [1972]). La cuantificación como camuflaje. En: *Las ciencias sociales como forma de brujería*. Madrid, Taurus, 151-160.

Gabàs, Angela. (2003). Marco teórico y metodológico. En: Gabàs A., ed. (2005) *Indicadores de genero contra la exclusion social*. Barcelona, Surt, 1-58.

Lago, Ignacio (2008). Relaciones causales versus relaciones espurias. En: *La logica de la explicacion en las ciencias sociales. Una aproximacion metodologica*. Madrid, Alianza, 29-40. T4 PTE

Lazarsfeld, Paul (1985 [1958]). De los conceptos a los índices empíricos. En: Boudon R, Lazarsfeld Paul, eds. (1985 [1965]). *Metodologia de las ciencias sociales I. Conceptos e indices*. Barcelona, Laia, 35-46.

López, Pedro (1996). La construcción de tipologías: metodología de análisis. *Papers. Revista de Sociologia*, 48, 9-29.

- Lozares, Carlos. (1990). La tipología en Sociología: más allá de la taxonomía. *Papers. Revista de Sociologia*, 34, 139-164.
- Marradi, A. (1991). Clasificación. En: Reyes R., dir. (1991). *Terminologia científico social. Anexo*. Barcelona, Anthropos, 45-58.
- Martínez, F. (1993). La polémica sobre la cuantificación en las ciencias del hombre. *Papers. Revista de Sociologia*, 42, 13-34.
- McKinney JC. (1988 [1966]). Hacia una codificación del procedimiento tipológico. En: *Tipologia constructiva y teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu, 220-238.
- Molina José Luis, Vich J. (2008). Tipologías y clasificaciones. *Periferia*, 8.
- Tema 5
- Andréu Jaime; García-Nieto Antonio; Pérez Ana María. (2007) Método de comparación constante y Muestreo teórico. En: *Evolucion de la teoria fundamentada como tecnica de analisis cualitativo*. Barcelona, CIS, col. Cuadernos metodológicos, 40,6-67.
- Blumer, Herbert (1982 [1969]). La opinión pública y su sondeo. En: *El interaccionismo simbolico*. Barcelona, HORA, 151-160.
- Díaz de Rada, Ángel (2008). La selección de los entrevistados últimos en encuestas presenciales: un análisis de la utilización conjunta del método de rutas y el método de cuotas. *Revista Espanola de Investigaciones Sociologicas (Reis)*, 123, 209-247.
- Heckathorn, Douglas D. (1997). Respondent-driven sampling: A new approach to the study of hidden populations. *Social Problems*, 44, 174-199.
- Patton, Michael Quin. (2001 [1990]). *Purposeful Sampling*. En: Bryman Alan., ed. (2001) *Ethnography. Vol. II: Ethnographic Fieldwork Practice*. London, Sage, 106-121.
- Pelto Pertti J; Pelto Gretel H (1978d [1970]), Counting and sampling. En: *Anthropological Research. The Structure of Inquiry*. New York, Cambridge University Press, 123-140.
- Rodríguez, Jacinto. (1991). Tipos de muestreo. En: *Metodos de muestreo*. Madrid, CIS, 21-45.
- Spreen M. (1992). Rare populations, hidden populations and link-tracing designs: what and why? *Bulletin de Methodologie Sociologique*, 36, 34-58.
- Wejnert, Cyprian; Heckathorn Douglas D. (2008). Web-based network sampling - Efficiency and efficacy of respondent-driven sampling for online research. *Sociological Methods & Research*, 37, 105-134. Tema 6
- American Anthropological Association, AAA, ed. (2009). *Code of Ethics of the American Anthropological Association. Approved February 2009*. S.I., AAA.
- Behar, Ruth. (1996). El observador vulnerable. En: *The Vulnerable Observer. Anthropology that Breaks your Heart*. Boston, Beacon Press, 1-33.
- Carvalho da Rocha, Ana Luiza; Vedana Vivianne. (2009) La representación imaginaria, los datos sensibles y los juegos de la memoria: los desafíos de campo en una antropología sonora. *Revista Chilena de Antropología Visual*, 13, 37-60.
- Evans-Pritchard, E Evans. (1973 [1949]). Trabajo de campo y tradición empírica. En: Evans-Pritchard EE. (1973 [1950]) *Antropologia social*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 79-100.
- Jociles, María Isabel. (1999a). Las técnicas de investigación en antropología. Mirada antropológica y proceso etnográfico. *Gazeta de Antropologia*, 15, texto 15-01.
- Lévi-Strauss, Claude. (1976 [1955]). El fin de los viajes. En: *Tristes tropicos*. Buenos Aires, EUDEBA, 1-32.

- Marcus, George E. (2001 [1995]) Etnografía en/del sistema mundo: El surgimiento de la etnografía multilocal. *Alteridades*, 11, 22, 111-127.
- Mayans, Joan. (2002). Nuevas tecnologías, viejas etnografías (objeto y método de la etnografía en el ciberespacio). *Quaderns ICA*, 17-18, 79-97.
- Reynoso, Carlos. (2008) Emic y etic. En: *Corrientes teoricas en Antropologia. Perspectivas desde el siglo XXI*. Buenos Aires, EditorialSB, 343-352.
- San Román, Teresa. (2009) Sobre la investigación etnográfica. *Revistade Antropologia Social*, 18, 235-260.
- Scheper-Hughes, Nancy. (1997 [1992]). Introducción. En: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona, Ariel, 13-40.
- Trognon, Alain. (1989 [1987]). Producir datos. En: Blanchet Alan, et al. (1989 [1987]). *Tecnicas de investigacionen ciencias sociales*. Madrid, Narcea, 11-26.
- Tema 6
- Denzin, Norman K. (1970). Participant Observation: Varieties and Strategies of the Field Method. En: *The research act*. Chicago, Aldine, 185-218.
- Guasch, Oscar(1997) Cinco ejemplos. En: *Observacion participante*. Madrid, CIS, 47-95.
- Harvey, Laura. (2011) Intimate reflections: private diaries in qualitative research. *Qualitative Research*, 11, 4, 443-446.
- Heider, Karl G. (1988). The Rashomon Effect: When Ethnographers Disagree. *American Anthropologist*, 90, 1,73-81.
- Jociles, María Isabel. (1999b) Observación participante y distancia antropológica. *Revista de Dialectologiy Tradiciones Populares*. LIV, 2, 5-58.
- Marfin, Juan. (2011) La fotografía de campo como registro y representación: una propuesta de análisis que explora las relaciones entre la tecnología, la técnica y el sujeto. *Revista de Antropologia Experimental*, 11, texto 11, 159-170.
- Mauss, Marcel. (1974 [1967]). Métodos de observación. En: *Introduccion a la Etnografia*. Madrid, Istmo, 19-29.
- Pétonnet C. (1982). L'Observation flottante. L'Exemple d'un cimetiere parisien. *L' Homme*, XXII,4, 37-47.
- Schwartz Howard, Jacobs Jerry. (1984[1976]). Técnicas no reactivas para estudiar grupos e individuos. En: *Sociologia cualitativa. Metodo para la reconstruccion de la realidad*. México, Trillas, 107-141.
- Spradley, James P. (1980). *Participant Observation*. New York, Holt, Rinehart & Winston. Tema 8
- Ardèvol, Elisenda, et al. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea Digital*, 3, primavera de 2003.
- Blanchet, Alain. (1989 [1987]). Entrevistar. En: Blanchet Alain, et al. (1989 [1987]). *Tecnicas de investigacion en ciencias sociales*. Madrid, Narcea, 87-129.
- Fraser, Ronald. (1990). La formación de un entrevistador. *Historia y Fuente Oral*, 1, 3,129-150.
- Hammer Dean, Wildavsky Aroon. (1990). La entrevista semi-estructurada de final abierto. Aproximación a una guía operativa. *Historia y Fuente Oral*,4, 23-61.
- James Nalita; Busher Hugh. (2006). Credibility, authenticity and voice: dilemmas in online interviewing. *Qualitative Research*, 6, 3, 403-420.
- Trier-Bieniek, Adrienne (2012).Framing thetelephone interview as a participant-centred tool for qualitative research:a methodological discussion. *Qualitative Research*, 12, 6, 630-644.

Valles, Miguel S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid, CIS.

Tema 7

Bellavista Joan, et al. (1997). *Evaluación de la investigación*. Madrid, CIS.

Bertaux, Daniel. (2005 [1997]). Formato y redacción. En: *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona, Bellaterra, 117-129.

Cisneros Puebla Cesar A; Davidson, Judith. (2012). Qualitative Computing and Qualitative Research: Addressing the Challenges of Technology and Globalization. *Forum Qualitative Social Research*, 11, 2, art. 28.

Cooper, Harris. (1998). The Data Analysis Stage. En: *Synthesizing Research Third Edition*. London. Sage, 104-156. García García JL. (2000). Informar y narrar: el análisis de los discursos en las investigaciones de campo. *Revista de Antropología Social*, 9, 75-104. PDF y word, impreso (archivo loro) T13-15

Gibbs, Graham. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Gil Flores, Javier (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

Íñiguez, Lupicinio, ed. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona, UOC.

Krippendorff, Klaus. (1997[1980]). Técnicas analíticas. En: *Metodología del análisis de contenido*. Barcelona, Paidós, 161-174.

Miles, Matthew B; Huberman A Michael. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, Sage.

Randolph, J.J. (2009). A guide to writing the dissertation literature review. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, vol. 14 (13).

Rodríguez Sabiote, Clemente.; Lorenzo, Oswaldo.; Herrera, Lucia. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. SOCIOTAM, (vol. XV, núm. 2, págs.133-154).

Schettini, Patricia; Cortazzo, Ines. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata / Edulp.

Trinidad Antonio, Carrero Virginia, Soriano Rosa María. (2006). Elementos de la Teoría Fundamentada. En: *Teoría fundamentada. "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, col. Cuadernos metodológicos 37, 23-58.

Van Dijk, Teun A. (1997 [1978]). La ciencia del texto. En: *La ciencia del texto*. Barcelona, Paidós, 13-30.

Velasco Honorio, Díaz de Rada Angel. (1997). Describir, traducir, explicar, interpretar. En: *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo para etnógrafos de la escuela*. Madrid, Trotta, 41-64.

Tema 8

Aldridge, Alan, Levine K. (2003 [2001]). El diseño de las preguntas: ¿que, cuando, donde, por que, cuanto y con que frecuencia? *Topografía del mundo social. Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Barcelona, Gedisa, 125-157.

Blumer, Herbert. (1982 [1947]). La opinión pública y su sondeo. En: Blumer H. (1982 [1969]). *El interaccionismo simbólico*. Barcelona, HORA, 151-160.

Cardus, Salvador; Estruch, Joan. (1984). Crítica metodológica. En: *Les enquestes a la Joventut de Catalunya*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 73-159.

Díaz de Rada, Ángel. (2012). *Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet*. *Papers*, 97, 1, 193-223.

Ghiglione R. (1989 [1987]). *Encuestar*. En: Blanchet A, et al. (1989 [1987]). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Narcea, 131-182.

Pavia José María, et al. (2011). *Encuestas electorales online: nuevos retos, viejos problemas*. *Reis*, 135, julio-septiembre, 107-122.

Sainz, Enrique (1991). *El cuestionario en los sondeos de opinión*. En: Latiesa Margarita., ed. (1991) *El Pluralismo metodológico en la investigación social*. Granada, Universidad de Granada, 291-309.

Sanchez Carrion, Juan Javier. (1996). *La calidad de la encuesta*. *Papers. Revista de Sociología*, 48, 127-146.

Sanchez Carrion, Juan Javier. (2012). *La encuesta, herramienta cognitiva*. *Papers*, 97, 1, 169-192.

Tema 9

Bellavista Joan, et al. (1997). *Evaluación de la investigación*. Madrid, CIS.

Bertaux, Daniel. (2005 [1997]). *Formato y redacción*. En: *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona, Bellaterra, 117-129.

Cisneros Puebla Cesar A; Davidson, Judith. (2012). *Qualitative Computing and Qualitative Research: Addressing the Challenges of Technology and Globalization*. *Forum Qualitative Social Research*, 11, 2, art. 28.

Cooper, Harris. (1998). *The Data Analysis Stage*. En: *Synthesizing Research Third Edition*. London. Sage, 104-156.

García García JL. (2000). *Informar y narrar: el análisis de los discursos en las investigaciones de campo*. *Revista de Antropología Social*, 9, 75-104. PDF y word, impreso (archivo loro) T13-15

Gibbs, Graham. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Gil Flores, Javier (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

Iñiguez, Lupicinio, ed. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona, UOC.

Krippendorff, Klaus. (1997[1980]). *Técnicas analíticas*. En: *Metodología del análisis de contenido*. Barcelona, Paidós, 161-174.

Miles, Matthew B; Huberman A Michael. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, Sage.

Randolph, J.J. (2009). *A guide to writing the dissertation literature review*. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, vol. 14 (13).

Rodríguez Sabiote, Clemente.; Lorenzo, Oswaldo.; Herrera, Lucía. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. SOCIOTAM, (vol. XV, núm. 2, págs.133-154).

Schettini, Patricia; Cortazzo, Ines. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata / Edulp.

Trinidad Antonio, Carrero Virginia, Soriano Rosa María. (2006). *Elementos de la Teoría Fundamentada*. En: *Teoría fundamentada. "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, col. Cuadernos metodológicos 37, 23-58.

Van Dijk, Teun A. (1997 [1978]). *La ciencia del texto*. En: *La ciencia del texto*. Barcelona, Paidós, 13-30.

Velasco Honorio, Díaz de Rada Ángel. (1997). *Describir, traducir, explicar, interpretar*. En: *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo para etnógrafos de la escuela*. Madrid, Trotta, 41-64.

Tema 10

Bertaux, Daniel. (2005 [1997]). Acerca del relato de vida. En: *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona, Bellaterra, 35-49.

Bourdieu, Pierre (1989 [1986]). La ilusión biográfica. *Historia y Fuente Oral*, 2, 2, 27-33. Feixa C. (2006). La imaginación autobiográfica. *Periferia* 5.

Ferrarotti, Franco. (2009). El conocimiento socioantropológico como conocimiento participado y verdad intersubjetiva. *Historia, Antropología y Fuentes Orales*, 41, 177-121.

Houltz, Anders (1997). Versiones biográficas/versiones autobiográficas. Las entrevistas y el material autobiográfico como medio de comunicación y método para recabar información. *Historia, Antropología y Fuentes Orales*, 2, 18, 63-72.

Lewis, Oscar. (1965 [1959]). La escena. En: *Antropología de la pobreza. Cinco familias*. México, FCE, 16-32. Portelli A. (1989). Historia y memoria: la muerte de Luigi Trastulli. *Historia y Fuente Oral*, 1, 5-32.

Prat, Joan. (2004). El relat de vida com a objecte d'estudi. En: Prat J., coord. (2004) *I... això és la meva vida. Relats biogràfics i societat*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 21-40.

Szczepanski, Jan (1978). El método biográfico. *Papers: Revista de Sociologia*, 10, 231-259.

Vansina J. (2007) Tradición oral, historia oral: logros y perspectivas. *Historia, Antropología y Fuentes Orales*, 37, 151-163. T9

Tema 11

Callejo, Javier. (2001). Invitación a la práctica del análisis e interpretación de una transcripción de grupo de discusión. En: *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona, Ariel, 193-253.

Canales, Manuel; Peinado, Anselmo. (1994). Grupos de discusión. En: Delgado JM, Gutiérrez J., coords. (1994) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis, 287-316.

Colectivo Ioé (2010). ¿Para qué sirve el grupo de discusión? Una revisión crítica del uso de técnicas grupales en los medios sobre migraciones. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 19, enero-junio, 73-99.

Farnsworth, John; Boon, Bronwyn. (2010). Analysing group dynamics within the focus group. *Qualitative Research*, 10, 5, 605-624.

Greenwood, David; González, José Luis, et al. (1989). Contexto intelectual y metodológico. En: *Culturas de Fagor. Estudio Antropológico de las cooperativas de Mondragón*. San Sebastián, Txertoa, 23-34.

Gutiérrez, Jesús. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Barcelona, CIS, col. Cuadernos metodológicos, 41.

Ibáñez, Jesús. (1991). El grupo de discusión: fundamento metodológico y legitimación epistemológica. En: Latiesa M., ed. (1991) *El Pluralismo metodológico en la investigación social*. Granada, Universidad de Granada, 53-82.

Infesta, Graciela; Vicente, Adriana; Cohen, Iara. (2012). Reflexiones en torno al trabajo con grupos de discusión en ciencias sociales. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6, 1. 233-244.

Krueger, Richard A. (1991 [1988]). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide.

Landeta, Jon. (1999). Metodología. En: *El método delphi*. Barcelona, Ariel, 48-123.

Tema 12

Aldridge, Alan, Levine K. (2003 [2001]). El diseño de las preguntas: ¿qué, cuándo, dónde, por qué, cuánto y con qué frecuencia? *Topografía del mundo social. Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Barcelona, Gedisa, 125-157.

Blumer, Herbert. (1982 [1947]). La opinión pública y su sondeo. En: Blumer H. (1982 [1969]). *El interaccionismo simbólico*. Barcelona, HORA, 151-160.

Bosch, Josep Lluís C; Torrente, Diego (1993). Encuestas telefónicas. En: *Encuestas telefónicas y por correo*. Madrid, CIS, 65-126.

Cardús, Salvador; Estruch, Joan. (1984). Crítica metodológica. En: *Les enquestes a la Joventut de Catalunya*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 73-159.

Díaz de Rada, Ángel. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet. *Papers*, 97, 1, 193-223.
Ghiglione R. (1989 [1987]). Encuestar. En: Blanchet A, et al. (1989 [1987]). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Narcea, 131-182.

Pavía José María, et al. (2011). Encuestas electorales online: nuevos retos, viejos problemas. *Reis*, 135, julio-septiembre, 107-122.

Sainz, Enrique (1991). El cuestionario en los sondeos de opinión. En: Latiesa Margarita., ed. (1991) *El Pluralismo metodológico en la investigación social*. Granada, Universidad de Granada, 291-309.

Sánchez Carrión, Juan Javier. (1996). La calidad de la encuesta. *Papers. Revista de Sociología*, 48, 127-146.

Sánchez Carrión, Juan Javier. (2012). La encuesta, herramienta cognitiva. *Papers*, 97, 1, 169-192.

Tema 13

Barnes, John A. (2003 [1954]). Clase y comités en una comunidad isleña noruega. En: Requena Félix., ed. (2003) *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*. Madrid, CIS, 121-146.

Granovetter, Mark. (1982). The Strength of Weak Ties. A network Theory Revisited. En: Marsden PV, Lin N., eds. (1982). *Social Structure and Network Analysis*. London, Sage, 105-130.

Kadushin, Charles. (2012). Coda. Ten master ideas of social Networks. En: *Understanding Social Networks. Theories, Concepts and Findings*. Cambridge MA: Cambridge University Press, 201-212.

Mayer, Adrian C. (1980 [1966]). La importancia de los cuasi-grupos en el estudio de las sociedades complejas. En: Banton M, comp., *Antropología social de las sociedades complejas*. Madrid, Alianza, 108-133.

McCarty, Christopher. (2010) La estructura en las redes personales. *REDES. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 19, 11, 242-271.

Molina, José Luis (2005). El estudio de las redes personales: contribuciones, métodos y perspectivas. *Empiria*, 10, julio-diciembre, 71-106.

Molina, José Luis (2009) Panorama de la investigación en redes sociales. *REDES. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 17, 11, 235-256.

Molina José Luis, Ávila Javier, eds. (2009). "Antropología y redes sociales. Una introducción a UCInet6-NetDraw, EgoNet y el análisis comparado con SPSS".
http://revista-redes.rediris.es/recerca/Egoredes/antropologia_y_redes_sociales.pdf

Requena, Félix. (1991). Análisis de redes. En: *Redes sociales y mercado de trabajo*. Madrid, CIS, 34-49.
Schweitzer T. (1996). Reconsidering Social Networks: Reciprocal Gift Exchange among the !Kung. *Journal of Quantitative Anthropology*, 6, 147-170.

Programari

Procesadores de texto y otros programas utiles para el análisis de datos

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	11	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	12	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	13	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt