

Titulación	Tipo	Curso
Estudios de Asia Oriental	OB	3
Relaciones Internacionales	OT	4

Contacto

Nombre: Just Castillo Iglesias

Correo electrónico: just.castillo@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No existen requisitos previos formales para cursar esta asignatura. No obstante, se espera que los estudiantes muestren un interés genuino por la política internacional de Asia Oriental y de la región Asia-Pacífico en un sentido amplio. Se recomienda especialmente tener el hábito de leer noticias y artículos de análisis desde diversas perspectivas. Asimismo, se requiere un dominio suficiente del inglés (nivel mínimo B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para poder seguir las clases y comprender los materiales escritos y audiovisuales utilizados en este idioma.

Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es dotar a los estudiantes de las herramientas analíticas y del contexto histórico necesarios para comprender e interpretar la política internacional del Este Asiático en la actualidad. La Guerra Fría se utiliza como punto de partida temporal, ya que sentó las bases de muchas de las tensiones y alineamientos que aún persisten en la región. A partir de este trasfondo histórico, la asignatura se centra en las dinámicas contemporáneas, incluida la competencia estratégica entre China y Estados Unidos, las relaciones entre actores regionales como China, Japón y Corea del Sur, así como los legados no resueltos de la Guerra Fría, como la península de Corea y el estrecho de Taiwán.

Se pone especial énfasis en la creciente complejidad del panorama geopolítico regional, caracterizado por procesos de realineamiento estratégico, visiones contrapuestas sobre el orden regional y una intensificación de la modernización militar y del gasto en defensa. Asimismo, se examinan otros ámbitos de competencia, como la rivalidad económica en un contexto de interdependencia, la proyección de poder blando y la carrera por el liderazgo tecnológico. Estas dinámicas se analizan en el marco de los debates más amplios sobre el futuro del multilateralismo y el equilibrio de poder en Asia Oriental.

Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Demostrar conocimiento de los principales paradigmas de la disciplina de las Relaciones Internacionales.
- Comprender el papel histórico y contemporáneo de las grandes potencias en la configuración del orden regional en Asia Oriental.
- Analizar la naturaleza de las relaciones internacionales en la región, en particular las interacciones entre China, Japón, la península de Corea y Estados Unidos.

- Identificar continuidades y rupturas clave en la política internacional del Este Asiático desde la Guerra Fría.
- Aplicar conocimientos teóricos y empíricos para interpretar las dinámicas actuales de conflicto y cooperación en la geopolítica de la región.

Competencias

Estudios de Asia Oriental

- Actuar siguiendo un código deontológico propio de la práctica profesional.
- Comparar y valorar críticamente los diferentes entornos sociales en el ámbito del Asia oriental.
- Conocer la historia, los valores, las creencias y las ideologías de la Asia oriental para comprender y valorar críticamente temas sociales, fenómenos y procesos relacionados con la región.
- Conocer y comprender la política y las relaciones internacionales de Asia Oriental.
- Conocer y utilizar los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para recopilar, elaborar, analizar y presentar información en relación con los estudios del Asia oriental.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Resolver situaciones de conflicto.
- Respetar la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipo en un contexto internacional multilingüe y multicultural.
- Velar por la calidad del propio trabajo.

Relaciones Internacionales

- Analizar la estructura y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales (políticas, económicas, de seguridad y militares, medioambientales, de desarrollo y ayuda de emergencia) tanto en el ámbito universal como en los regionales, con particular énfasis en la Unión Europea, a partir de casos reales y/o simulados.
- Analizar la sociedad internacional y su estructura, así como entender su relevancia para problemas de la vida real y la práctica profesional.
- Aprender y analizar los impactos del proceso de globalización en los sistemas políticos domésticos y en el comportamiento de los actores políticos y los ciudadanos.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Utilizar las diferentes herramientas de análisis del sistema internacional contemporáneo y de sus subsistemas funcionales y regionales o geográficos.

Resultados de aprendizaje

1. Actuar siguiendo un código deontológico propio de la práctica profesional.
2. Analizar el funcionamiento de los subsistemas internacionales regionales y funcionales, su estructura y dinámica y las tendencias evolutivas presumibles.
3. Analizar las políticas y respuestas a los impactos de la globalización, estableciendo sus diferencias y semejanzas, en cada uno de los estados de los subsistemas regionales estudiados.
4. Analizar los roles, en clave histórica y comparada, de los diferentes actores de las grandes áreas regionales.

5. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
6. Comparar críticamente entre sí las evoluciones de las grandes áreas regionales que se abordan en la materia.
7. Comparar y valorar críticamente los diferentes entornos sociales en el ámbito del Asia oriental.
8. Conocer la historia, los valores, las creencias y las ideologías de la Asia oriental para comprender y valorar críticamente temas sociales, fenómenos y procesos relacionados con la región.
9. Conocer y comprender la política y las relaciones internacionales de Asia Oriental.
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
11. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias cómo en una tercera lengua.
12. Evaluar los resultados obtenidos en el proceso de busca de la información para documentarse y actualizar los conocimientos de ciencias políticas, economía y sociología.
13. Explicar las características de cada uno de los subsistemas regionales estudiados, los rasgos de cambio y de continuidad en clave histórica y comparada, así como el papel que juegan los diversos actores estatales y no estatales en cada subsistema.
14. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
15. Identificar las instituciones y organizaciones internacionales relevantes en cada subsistema regional (Oriente Medio, Asia oriental, América Latina) y analizar sus roles y actuación, en función de la asignatura.
16. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
17. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
18. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
19. Resolver situaciones de conflicto.
20. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
21. Trabajar en equipo en un contexto internacional multilingüe y multicultural.
22. Utilizar herramientas diferentes para hasta específicos en el campo de las ciencias políticas, la economía y la sociología.
23. Utilizar la terminología específica de ciencias políticas, economía y sociología.
24. Valorar críticamente los impactos de la globalización en distintos ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.
25. Velar por la calidad del propio trabajo.

Contenido

Parte I. Herramientas analíticas para el estudio de la política internacional del Este Asiático

La disciplina de las Relaciones Internacionales y el estudio de la política internacional.

La configuración del orden mundial contemporáneo y del orden regional en Asia-Pacífico.

El papel de la teoría en las Relaciones Internacionales: realismo, liberalismo, constructivismo y enfoques críticos.

Niveles de análisis: sistema, estado, individuo.

Fundamentos teóricos y conceptos relevantes para Asia Oriental: orden regional, equilibrio de poder, rivalidad estratégica, potencias intermedias, estrategias de hedging.

Parte II. Fundamentos históricos del orden regional contemporáneo en Asia-Pacífico

El orden regional asiático tras la Segunda Guerra Mundial.

La creación de la República Popular China y sus implicaciones internacionales.

La ocupación estadounidense y la reconstrucción del Japón como estado pacifista.

La división de la península de Corea y el surgimiento de dos regímenes rivales.

Dinámicas de la Guerra Fría en Asia Oriental y el Sudeste Asiático, incluyendo la estrategia de contención de EE. UU., la diplomacia triangular, la proyección regional del Japón, la reintegración internacional de China, el papel de la Unión Soviética y la transición posterior a la Guerra Fría.

Parte III. Cuestiones contemporáneas en la política internacional del Este Asiático

La presencia y el papel de Estados Unidos en la región: continuidad, transformación y el posible fin de la *Pax Americana*.

El ascenso de China y sus estrategias y objetivos de política exterior.

La competencia estratégica entre China y EE. UU. y sus implicaciones globales y regionales.

Visiones en competencia sobre el orden regional: alianzas, minilateralismo y liderazgo regional.

La evolución del papel internacional de Japón: normalización y reposicionamiento estratégico.

La península de Corea: relaciones intercoreanas y diplomacia nuclear norcoreana.

El estrecho de Taiwán: disuasión, ambigüedad y riesgos de escalada.

La arquitectura de seguridad en Asia Oriental y la transformación de las redes de alianzas.

Modernización militar y carrera armamentista en la región.

Interdependencia económica, desvinculación parcial y estrategias de conectividad regional (BRI, CPTPP, IPEF).

Competencia en otros ámbitos: supremacía tecnológica, gobernanza digital y proyección de poder blando.

El papel de otros actores regionales: ASEAN, Rusia, Mongolia, Australia, India.

Potencias intermedias y estados pequeños: estrategias de adaptación al nuevo entorno geopolítico.

Cooperación e integración regional: logros, límites y perspectivas futuras.

Perspectivas teóricas sobre el futuro de la región: ¿bipolaridad, multipolaridad, fragmentación?

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases	50	2	1, 9, 10, 11, 19, 20, 21, 22, 23, 25
Tipo: Supervisadas			
Trabajos	34	1,36	1, 7, 9, 10, 11, 20, 21, 22, 23, 25
Tipo: Autónomas			
Lectura y estudio	45	1,8	1, 9, 8, 10, 11, 20, 21, 22, 23, 25

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje, la asignatura combina clases teóricas con actividades prácticas y de reflexión crítica. El desarrollo del temario sigue una secuencia ordenada y progresiva, con materiales seleccionados para facilitar la comprensión de los contenidos y su aplicación analítica.

Se recomienda seguir con regularidad el calendario de lecturas y actividades propuesto por el profesorado, ya que constituyen la base de las sesiones presenciales y del trabajo autónomo del estudiante. El logro de los objetivos requiere no solo la asistencia y la participación activa en clase, sino también un compromiso firme con el estudio individual.

Las principales actividades formativas incluyen:

- Lectura y análisis de textos académicos y materiales complementarios.
- Asistencia a clases teóricas y participación activa en las discusiones.
- Elaboración de trabajos individuales o en grupo sobre temas relacionados con el temario.
- Preparación y participación en debates y actividades prácticas propuestas en clase.

- Estudio personal y revisión continuada de los contenidos tratados.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad de desarrollo, individual o en grupo	20%	15	0,6	1, 2, 4, 3, 5, 12, 6, 7, 9, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Actividad en clase (en grupo)	15%	2	0,08	2, 4, 3, 5, 12, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Prueba 1	30%	2	0,08	4, 12, 9, 8, 11, 13, 15, 16, 22, 23
Prueba 2	35%	2	0,08	1, 4, 12, 9, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 22, 23, 25

Evaluación continua

El alumnado ha de demostrar su progreso realizando diversas actividades de evaluación. Estas actividades aparecen detalladas en la tabla del final de esta sección de la Guía Docente.

Revisión

En el momento de dar la calificación final previa al acta, el/la docente comunicará por escrito una fecha y hora de revisión. La revisión de las diversas actividades de evaluación se acordará entre la profesora o el profesor y el alumnado.

Recuperación

Podrán acceder a la recuperación quienes que se hayan presentado a actividades, el peso de las cuales equivalga a un 66,6% (dos tercios) o más de la calificación final y que hayan obtenido una calificación ponderada de 3,5 o más.

En el momento de dar la calificación final previa al acta de la asignatura, la profesora o el profesor comunicará por escrito el procedimiento de recuperación. Se puede proponer una actividad de recuperación por cada actividad suspendida o no presentada o se pueden agrupar diversas actividades. En ningún caso la recuperación puede consistir en una única actividad de evaluación final equivalente al 100% de la calificación. En caso de recuperación, la nota máxima que puede obtener el/la estudiante es un 5.

Consideración de "no evaluable"

Se asignará un "no evaluable" cuando las evidencias de evaluación que haya aportado el/la alumna equivalgan a un máximo de una cuarta parte de la calificación total de la asignatura.

Irregularidades en las actividades de evaluación

En caso de irregularidad (plagio, copia, suplantación de identidad, etc.) en una actividad de evaluación, la calificación de esta actividad de evaluación será 0. En caso de que se produzcan irregularidades en diversas actividades de evaluación, la calificación final de la asignatura será 0. Se excluyen de la recuperación las actividades de evaluación en que se hayan producido irregularidades (como plagio, copia, suplantación de identidad).

Evaluación única

Esta asignatura prevé evaluación única en los términos establecidos por la normativa académica de la UAB y los criterios de evaluación de la FTI.

El alumnado debe presentar la solicitud electrónica dentro del calendario establecido por la Facultad y enviar una copia a la persona responsable de la asignatura para que tenga constancia de ello.

La evaluación única se hará en un solo día de la semana 16 o 17 del semestre. La Gestión Académica publicará la fecha y hora en la web de la Facultad.

El día de evaluación única el profesorado solicitará la identificación del alumnado, que deberá presentar un documento de identidad válido con fotografía reciente (carné de estudiante, DNI o pasaporte).

Actividades de evaluación única

La calificación final de la asignatura se establecerá de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Prueba tipo test. El alumno deberá responder a una batería de preguntas tipo test con una sola respuesta correcta. Se restarán puntos por las respuestas incorrectas. Esta prueba representa el 35% de la nota final.
- Examen de desarrollo. El alumno deberá desarrollar por escrito una pregunta o tema a elegir entre dos opciones. Este examen representa el 35% de la nota final.
- Comentario oral. El profesor planteará una pregunta abierta relacionada con los principales retos geopolíticos a los que se enfrenta la región de Asia Oriental en la actualidad. El alumno deberá responder demostrando un dominio adecuado de los contenidos, conceptos y herramientas de la disciplina de las Relaciones Internacionales. Este ejercicio representa el 30% de la nota final.

Los procesos de revisión de las calificaciones y de recuperación de la asignatura son los mismos que se aplican a la evaluación continua. Ver más arriba en esta guía docente.

Más información:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/grado/informacion-academica/evaluacion/-en-que-consiste-la-evaluacion-1345>

Bibliografía

Bibliografía de consulta recomendada

- Baylis, John, Steve Smith, & Patricia Owens, (eds.). *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. 7th ed. New York: Oxford University Press, 2017.
- Connors, M. K., Rémy Davison, and Jörn Dosch. *The New Global Politics of the Asia-Pacific*. London: Routledge, 2018.
- Li, Xiaobing. *The Cold War in East Asia*. London: Routledge, 2018.
- Miller, Alice, & Richard Wich. *Becoming Asia: Change and Continuity in Asian International Relations since World War II*. Stanford: Stanford University Press, 2011.
- Yahuda, Michael. *The International Politics of the Asia-Pacific*. Taylor & Francis Group, 2019.

Bibliografía adicional

- Acharya, Amitav (2003). «Will Asia's Past Be Its Future?», *International Security* 28(3): 149-164.
- Barbé, Esther (2007). *Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.
- Beeson, Mark, and Stubbs, Richard (2012). *Routledge Handbook of Asian Regionalism*. London and New York: Routledge.
- Breslin, S (2010). *Handbook of China's international relations*. London: Routledge.
- Buzan, Barry (2010). «China in International Society: Is 'Peaceful Rise' Possible?», *Chinese Journal of International Politics* 3(1): 5-36.

- Buzan, Barry (2003). Security architecture in Asia: the interplay of regional and global levels. *The Pacific Review*, 16(2), 143-173.
- Feng, Huiyun (2009). «Is China a Revisionist Power?», *Chinese Journal of International Politics* 2(3): 313-334.
- Friedberg, Aaron (2004). «Will Europe's Past be Asia's Future?», *International Security*, 28(3): 149-164
- Gaddis, J. L (2006). *The Cold War: A New History*. London: Penguin.
- Hook, G. D., Gilson, J., Hughes, C. W., & Dobson, H. *Japan's International Relations: Politics, Economics and Security* (3rd ed.). London: Routledge, 2012.
- Hsiung, J. C (2007). *China and Japan at Odds: Deciphering the Perpetual Conflict*. New York: Palgrave Macmillan.
- Ikenberry, G. John; Mastanduno, Michael [eds.] (2003) *International Relations Theory and the Asia-Pacific*. New York: Columbia University Press.
- Kang, David (2010). *East Asia before the West. Five Centuries of Trade and Tribute*. New York: Columbia University Press.
- Kang, David (2007). «Power, Interests, and Identity in East Asian International Relations, 1300 to 1900», *China Rising. Peace, power and order in East Asia*, New York: Columbia University Press.
- Kang, D. C., & Ma, X (2018). Power Transitions: Thucydides Didn't Live in East Asia. *The Washington Quarterly*, 41(1), 137-154. doi:10.1080/0163660X.2018.1445905
- Khandekar, G., & Gaens, B. (eds.). *Japan's Search for Strategic Security Partnerships*. London: Taylor & Francis, 2018.
- Kissinger, Henry (2001). *Diplomacia*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Kissinger, Henry (2012). *China*. Barcelona: Debate.
- Lankov, A (2017). Why Nothing Can Really Be Done about North Korea's Nuclear Program. *Asia Policy*, 23(1), 104-110.
- Mearsheimer, John. J (2001). *The Tragedy of Great Power Politics*. New York: W.W. Norton.
- Qin, Yaqing (2012). «Cultura y pensamiento global: una teoría china de las relaciones internacionales», *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 100: 67-90.
- Ramo, Joshua Cooper (2004). *The Beijing Consensus*. London: The Foreign Policy Centre.
- Seth, M. J. *The Routledge Handbook of Modern Korean History*. London: Routledge, 2016.
- Shambaugh, D., & Yahuda, M. B (2008). *International relations of Asia*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Wang Hui (2011). *The Politics of Imagining Asia*. Cambridge: Harvard University Press.
- Welch, D. A., Soeya, Y., & Tadokoro, M (2011). *Japan as a "Normal Country"?: a Nation in Search of its Place in the World*. Toronto: University of Toronto Press.

Software

No se hará uso de ningún software específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto