

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OB	2
Pedagogia	OB	2

Professor/a de contacte

Nom: Montserrat Rodriguez Parron

Correu electrònic: montserrat.rodriguez@uab.cat

Equip docent

Anna Ciraso

Carla Quesada Pallarès

Laura Arnau Sabates

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

Aquesta assignatura té com a finalitat donar una visió bàsica i aplicada dels enfocaments, processos de recerca en educació, obtenció i tractament de la d'informació, i la seva anàlisi i interpretació mitjançant eines informàtiques específiques.

La necessitat i importància de la investigació ha anat augmentant en els darrers anys dins l'àmbit de les Ciències de l'Educació i de les Ciències Socials. Així doncs, aquesta assignatura és de cabdal importància per configurar el perfil professional del pedagog/a i l'educador/a social, en tant que una de les seves funcions específiques fa referència a la capacitat d'investigar, avaluar, i innovar. I, precisament, la posada en pràctica de la tasca investigadora és pròpia de qui ha rebut una formació científica.

D'altra banda, aquesta assignatura fomenta la capacitat d'anàlisi, el treball en equip, l'ús de programari especialitzat i la interpretació de la informació provinent de les dades produïdes en el sí dels fenòmens socioeducatius. A més, proporciona coneixements que s'utilitzaran en moltes assignatures del currículum on s'analitzen o es desenvolupen recerques pròpies dels seus àmbits específics.

Els objectius que cal assolir es concreten en:

- Afavorir la comprensió dels conceptes i terminologia bàsica de la recerca educativa contemporània, de manera que els i les estudiants siguin capaces d'interpretar informes de recerca publicats en mitjans especialitzats i puguin accedir, en un futur, a cursos de formació metodològica d'aprofundiment.
- Desenvolupar una actitud positiva, crítica i plural cap a la investigació com a eina de comprensió i millora de la realitat educativa.
- Conèixer i comprendre les característiques fonamentals dels principals mètodes de recerca aplicats al camp de l'educació.
- Valorar les avantatges i limitacions de les metodologies d'enfocament quantitatiu, qualitatiu i mixt.
- Conèixer els principis bàsics que regeixen la presentació dels treballs de recerca.
- Desenvolupar aptituds en el maneig d'un repertori ampli d'estratègies i procediments per a la recollida, anàlisi i interpretació de dades que familiaritzi els i les estudiants en les tècniques de recerca a l'ús.
- Conèixer les principals eines informàtiques per a l'anàlisi de dades.
- Elaborar un projecte de recerca en el context d'un grup de treball.

Competències

Educació social

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Conèixer i aplicar processos de recollida de la informació, anàlisi, tractament i valoració d'aquesta, per a la millora de la pròpia pràctica professional i la fonamentació de l'acció professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Pedagogia

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
2. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
3. Desenvolupar estudis descriptius a partir de l'elaboració d'estratègies i instruments per a l'obtenció i registre d'informació quantitativa i qualitativa.
4. Elaborar informes a partir dels resultats obtinguts.
5. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
6. Formular adequadament problemes i hipòtesis d'investigació en contextos reals o simulats.
7. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
8. Relacionar els resultats d'investigació amb els processos d'innovació.

Continguts

BLOC A (4 ECTS)

La construcció i el desenvolupament del coneixement científic en educació. Epistemologia i metodologia de la recerca:

- L'educació com a coneixement científic
- El procés d'investigació en educació
- Paradigmes d'investigació en educació
- Mètodes i dissenys d'investigació: quantitatius, qualitatius, mixtes

BLOC B (8 ECTS)

Tècniques i instruments d'obtenció i registre d'informació qualitatives i quantitatives:

- Principals tècniques i instruments per a l'obtenció i registre d'informació
- Construcció i validació d'instruments

Anàlisi quantitativa de variables socioeducatives:

- Programari per a l'explotació de dades quantitatives
- Variables socioeducatives: característiques i nivells de mesura
- L'estadística en el marc de la investigació científica
- Anàlisi descriptiva de variables categòriques
- Anàlisi descriptiva de variables quantitatives
- Anàlisi bivariada
- Introducció a la inferència estadística

Anàlisi qualitativa de variables socioeducatives:

- Característiques de l'anàlisi qualitativa en el marc de la recerca educativa
- Models d'anàlisi de la informació
- El procés d'anàlisi d'informació qualitativa en recerca educativa
- Programari per a l'anàlisi d'informació qualitativa

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Gran grup	60	2,4	1, 2, 5, 7
Seminaris i Pràctiques de laboratori	30	1,2	2, 3, 4, 5, 6, 8
Tipus: Supervisades			
Activitats supervisades	60	2,4	2, 3, 4, 5, 6, 8
Tipus: Autònomes			
Activitat autònoma	150	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Docència en gran grup: Es realitza per a tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels i les estudiants en diferents fòrums de debat.

Seminaris i Pràctiques de laboratori: Espais de treball en grup reduïts supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de dades, anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.

Activitat d'avaluació: Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments a partir de treballs i proves escrites.

Activitat autònoma: Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.

Activitat supervisada: Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.

Es vetllarà per seguir les recomanacions sobre perspectiva de gènere i inclusió.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència 1. TEORIA. Control del temari del Bloc A (Individual)	15%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
Evidència 2. TEORIA. Control del temari dels Blocs B1 i B2 (individual)	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Evidència 3. PRÀCTIQUES. Recull de pràctiques realitzades al Bloc A i Bloc B (grup)	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Avaluació continuada. Per aprovar l'assignatura, la nota final ha de ser mínim de 5. La nota mínima per aprovar cada bloc (A, B.1 i B.2) és un 5. Per poder fer la mitjana de les activitats d'avaluació de cada bloc, cal obtenir com a mínim un 3,5 en cadascuna d'elles.

Al final de cada bloc es durà a terme una prova avaluativa, excepte en el bloc B2 que es realitzaran dues proves.

L'estudiant que hagi lliurat menys d'una tercera part de les evidències d'avaluació se li assignarà la qualificació de No Avaluable.

L'equip docent estableix un termini de 20 dies hàbils per fer les devolucions, retorns o qualificació de les activitats d'avaluació.

DATES PREVISTES DE LES PROVES:

GRUP 1 PEDAGOGIA:

-Bloc A: 11/11/25

-Bloc B1 (qualitatiu): 20/1/26

-Bloc B2 (quantitatiu): examen 1: 17/3/26 // examen 2: 2/6/26

GRUP 2: EDUCACIÓ SOCIAL:

-Bloc A: 20/11/25

-Bloc B1 (qualitatiu): 22/1/26

-Bloc B2 (quantitatiu): examen 1: 19/3/26 // examen 2: 4/6/26

El lliurament correcte de les activitats encarregades pel professor/a és requisit imprescindible per poder ser avaluat/da. Els i les estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i, tot i així, els quedi alguna activitat no assolida se'ls donarà l'oportunitat de recuperar-la. En el bloc A es permetrà fer un únic re-lliurament respecte a l'activitat relacionada amb formulació del projecte. La puntuació que podran obtenir en el re-lliurament serà com a màxim de 5. Quan la puntuació obtinguda sigui inferior a 3,5 o la mitjana del bloc no obté 5 punts, es valorarà fer una prova oral de grup per tal de poder superar aquest bloc. En relació a les activitats del bloc B no es podran fer re-lliuraments però si una evidència no arriba a 3,5 punts o la mitjana del bloc no obté 5 punts es valorarà fer una prova oral per tal de poder superar aquest bloc.

Quan acabi el curs, aquells estudiants que tenen els exàmens no aprovats poden optar a la recuperació. La puntuació que podran obtenir en la part suspesa serà com a màxim de 6. El requisit per participar-hi és que han d'haver estat prèviament avaluats en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura. Igualment, el professor/a responsable de l'assignatura pot exigir haver obtingut una qualificació mínima de 3,5.

DATES DE RECUPERACIÓ

GRUP PEDAGOGIA: 16/6/26

GRUP EDUCACIO SOCIAL: 18/6/26

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i de lliurament; aquestes dates constaran en el programa de l'assignatura que es farà accessible el primer dia de classe.

L'equip de professorat considera indispensable l'assistència a les classes i farà seguiment de la mateixa.

Els i les alumnes que repeteixen l'assignatura es poden acollir a realitzar una avaluació de síntesi (les dates de les proves coincideixen amb les de l'avaluació continuada). En aquest cas, els i les estudiants només faran els exàmens però més extensos respecte a l'avaluació continuada, i en cas de no superar els exàmens, tindran dret a la recuperació.

Avaluació única. Els i les alumnes d'avaluació única, lliuraran una única evidència escrita (40%) al final de la docència que incorporarà el contingut dels dos blocs de l'assignatura bloc A i bloc B (qualitatiu+quantitatiu) a partir de la resolució de casos i supòsits pràctics amb vinculació al programari en el cas del bloc qualitatiu Nvivo i en el quantitatiu, Jamovi, i tindrà el mateix nivell d'exigència que l'avaluació continuada. Aquesta prova escrita s'avaluarà de forma oral (60%) i presencial i serà enregistrada davant els membres de l'equip docent d'acord amb la data prevista en el cronograma.

DATA PROVA AVALUACIÓ ÚNICA

Grup pedagogia: 2/6/26

Grup educació social: 4/6/26

Els i les estudiants que han optat a avaluació única tenen dret a la recuperació d'acord amb el cronograma previst a l'assignatura i s'aplicarà la mateixa tipologia de prova (lliurament evidència escrita+defensa oral). La

revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per l'avaluació continuada. Els estudiants que s'acullin a l'avaluació única, no presentaran ni tindran retorn valoratiu ni qualificador de les activitats d'avaluació continuada realitzades durant el procés de desenvolupament de l'assignatura.

DATA PROVA RECUPERACIÓ AVALUACIÓ ÚNICA:

Grup pedagogia: 16/6/26

Grup educació social: 18/6/26

La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà entre 15 i 20 dies hàbils màxim. El o la estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

Ús de la intel·ligència artificial generativa (IAG)

En aquesta assignatura, l'ús de la Intel·ligència Artificial Generativa (com ChatGPT, Copilot, Gemini, entre d'altres) està restringit a funcions de suport no substantiu, com ara:

- Buscar bibliografia general o fonts d'informació inicials.
- Generar idees o esquemes previs per a l'organització del treball propi.
- Revisar aspectes formals com la gramàtica o l'estil, sense modificar el contingut de fons.

No està permès l'ús de la IAG per:

- Redactar total parcialment les diferents activitats i pràctiques proposades.
- Generar continguts que es presentin com a elaboració pròpia.
- Substituir el procés de reflexió personal en les activitats d'avaluació.

L'ús indegut de la IAG -entenent com a tal la presentació de continguts generats per IA com a propis- pot comportar la qualificació de suspens (0) en aquella evidència d'avaluació.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens, implica una qualificació final de suspès de l'assignatura. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a.

Cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent com a requisit per aprovar l'assignatura. Algunes competències clau són: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil adequat, etc.

És necessari també que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits. A més, abans d'entregar una evidència d'aprenentatge, l'estudiant haurà de comprovar que ha escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA.

Bibliografia

Metodologia

Albert, M. J. (2007). La investigación educativa. McGraw-Hill.

Alvira, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. CIS.

American Psychological Association (APA) (2019). Concise guide to APA style (7a ed.). APA.

Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). Investigación educativa: fundamentos y metodología. Labor.

Arnau-Sabatés, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/222109>

Arnau-Sabatés, L., & Roca-Sala, J. (2023). La construcción de un redactado científico: normas de estilo, pasos a seguir y checklist de autocorrección. <https://ddd.uab.cat/record/274378>

Ballestín, B., & Fàbregues, B. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. UOC.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.

Bryman, A. (2016). Social research methods (6a ed.). OUP.

Celigueta, G., & Solé, J. (2014). Etnografía para educadores. UOC.

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE.

Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2024). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.

Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Paré, M. H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. UOC. <https://t.ly/3x8q>

García Ferrando, M., & Escobar, M. (2017). Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología (2a ed.). Alianza.

Hatch, J. A. (2023). *Doing qualitative research in education settings* (2nd ed.). Bloomsbury.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Jariot, M., Merino, R., & Sala, J. (Coord.) (2010). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. Servei de publicacions UAB.

Jhangiani, R. S., Chiang, I. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research Methods in Psychology (4a ed.). KPU Open Education. Disponible a: <https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/>

León, O., & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a ed.). McGraw-Hill.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. <https://ddd.uab.cat/search?f=title&p=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20social%20>

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). Research in education: evidence-based inquiry (7a ed.). Pearson

Mendia Azkue, I., Luxán, M., Legarreta, M., Guzmán, G., Zirion, I., & Azpiazu Carballo, J. (eds.) (2014). Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. Hegoa.

Mertens, D. M. (2015). Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5a ed.). SAGE.

Mertler, C. A. (2024). *Introduction to educational research*. Sage.

Mertler, C. A. (2024). *Action research: Improving schools and empowering educators*. Sage

Opie, C., & Brown, D. (Eds.) (2019). Getting started in your Educational Research. Sage.

Poth, C. N. (2023). *Mixed methods research design*. Sage.

Quesada-Pallarès, C. (2024). Caso de práctica sobre la metodología cuantitativa. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/304785>

Quesada-Pallarès, C. (2023). Casos de Pràctica Integrals per Investigar en Educació. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/275313>

Quesada-Pallarès, C. (2019). Pautes de format per a la creació d'instruments de recollida de dades. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/275742>

Quesada-Pallarès, C. (2019). Validació entre iguals del qüestionari. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/274837>

Jariot, M.; Rodríguez Parrón, M.; Tello, J. (2024) Introducció al disseny metodològic de la investigació. (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca) <https://ddd.uab.cat/record/291886>

Sala, J., & Arnau, L. (2020). El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y *check list* para formular correctamente. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/126350>

Sandín, M.P. (2013). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.

Stevens, S. S. (Ed.) (2018). Stevens' Handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience (4a ed.). Wiley.

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea Books.

Anàlisi de dades

Biglia, B. (2022). *Introduint la perspectiva de gènere interseccional a les estadístiques*. Guia teoricopràctica. Institut Català de les Dones i Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili.

Botella, J., Suero, M., & Ximénez, C. (2001). Análisis de datos en Psicología I. Pirámide.

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata.

Gil, J., Diego, J. L., García, E., & Rodríguez, G. (1997). Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la educación. Kronos.

Jariot, M. (2010). L'anàlisi quantitativa. En Jariot, M., Merino, R., & Sala, J. (Coord.), Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament (pp. 143-152). Servei de publicacions UAB.

López-Roldán, P., & Lozares, C. (1999). Anàlisi bivariable de dades estadístiques. Servei de publicacions UAB.

Losilla Vidal, J. M., i Vives Brosa, J. (2023). Análisis de Datos con jamovi. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/273258>

Mateo, J. M. (2011). Estadística pràctica pas a pas. Publicacions URV. Disponible a: <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/view/22/22/57-1>

Miguel Quesada, F. J., Ajenjo, M., i Giera, O. (2021). MUJADES: Manual d'ús de jamovi per anàlisi de dades en estudis socials. DDD. <https://ddd.uab.cat/record/238222>

Pardo, A., & San Martín, R. (2004). Análisis de datos en Psicología II. Pirámide.

Pérez, R., García, J. L., Gil, J. A., & Galán, A. (2009). Estadística aplicada a la educación. Pearson.

Ritchey, F. J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. McGraw-Hill.

Rodríguez Parrón, M. (2010). L'anàlisi qualitativa. En Jariot, M., Merino, R., & Sala, J. (Coord.), Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament (pp. 153-159). Servei de publicacions UAB.

Al llarg de l'assignatura, s'oferiran altres llibres, articles i documents per ampliar i/o aprofundir en els diferents temes.

En cada bloc el professor/a pot proposar lectures obligatòries

Programari

Per al Bloc B es farà ús del següent programari: Jamovi i Nvivo.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLAB) Pràctiques de laboratori	111	Català	anual	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	112	Català	anual	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	113	Català	anual	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	211	Català	anual	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	212	Català	anual	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	213	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	111	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	112	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	211	Català	anual	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Català	anual	matí-mixt

(TE) Teoria	1	Català	anual	matí-mixt
(TE) Teoria	2	Català	anual	matí-mixt