

Titulació	Tipus	Curs
Pedagogia	OT	4

Professor/a de contacte

Nom: Empar Garcia López

Correu electrònic: empar.garcia@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És recomenable tenir aprovades les assignatures relacionades amb avaluació i organització educativa (Disseny seguiment i avaluació de plans i programes, Desenvolupament organitzacional d'Institucions educatives.)

Objectius

Es tracta d'una assignatura de quart curs, que pretén completar la formació dels professionals per actuar en dos grans àmbits de forma complementaria: formació en les organitzacions i direcció i gestió de institucions educatives.

En aquest sentit respon als objectius general del Perfil del Grau de Pedagogia, com són: avaluar institucions, promoure el desenvolupament organització, gestionar el recursos i el personal, realitzar planificacions estratègiques, elaborar i desenvolupar activitats formatives

Parteix de fonaments educatius que es treballen als curs anteriors, i té com referències prèvies el mòdul de continguts relatius a *Educació i Contextos Educatius, l'Organització i els grups, Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes, Innovació educativa, Desenvolupament organitzacional d'institucions educatives.*

Igualment hi ha que considerar que aquesta matèria es complementaria de dues optatives, també de quart, com són: *Models internacionals de qualitat i Supervisió i inspecció educativa.*

Aquesta assignatura forma part del curriculum de la menció de "Gestió de la formació i d'Institucions educatives".

El seus objectius son:

1. Reflexionar en torn als conceptes relacionats amb l'avaluació d'institucions i professors.
2. Analitzar models d'avaluació de institucions i professors.
3. Identificar els elements o components que intervenen en el procés d'avaluació
4. Dissenyar processos d'avaluació diferencial (avaluació d'institucions i avaluació de professors)

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius.
- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
3. Aplicar els principis de l'ètica organitzacional en la delimitació i desenvolupament de propostes d'avaluació.
4. Aplicar els principis de l'ètica professional en la delimitació i desenvolupament de propostes d'avaluació.
5. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
6. Dissenyar plans d'avaluació institucional i del professorat.
7. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
8. Identificar àmbits d'anàlisi en l'avaluació de projectes i programes institucionals.
9. Identificar àmbits d'anàlisi en l'avaluació del professorat.
10. Identificar àmbits d'anàlisi en l'avaluació institucional.
11. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
12. Informar sobre plans d'avaluació institucional i del professorat.
13. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
14. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
15. Seleccionar i aplicar models, estratègies i instruments d'avaluació institucional.
16. Seleccionar i aplicar models, estratègies i instruments per a l'avaluació de projectes i programes institucionals.
17. Seleccionar i aplicar models, estratègies i instruments per a l'avaluació del professorat.
18. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

1.- Avaluació de centres

- Conceptualització i característiques generals de la avaluació institucional
- L'avaluació per el canvi i la millora
- Models d'avaluació d'institucions educatives
- Estratègies e instruments per a l'avaluació institucional
- Problemàtiques i alternatives en l'avaluació institucional

2.- Avaluació de professors

- Conceptualització i característiques generals de l'avaluació del professorat
- Models d'avaluació de professors/es
- Estratègies e instruments per a l'avaluació de professors/es

- Problemàtiques i alternatives en l'avaluació de professors/es

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup (magistral)	30	1,2	3, 4, 8, 10, 15, 16
Presencial-Seminari	12,5	0,5	3, 4, 8, 10, 15, 16
Tipus: Supervisades			
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les pràctiques	32,5	1,3	3, 4, 8, 10, 15, 16
Tipus: Autònomes			
Lectura dels dossiers-unitats didàctiques, estudi i preparació de proves d'avaluació, elaboració de les pràctiques	75	3	8, 10, 15, 16

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del docent ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, el professorat, 1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge, 2) vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

Sota aquest plantejament, l'assignatura s'estructura, en el seu disseny i desenvolupament, en 2 tipus d'activitats presencials d'ensenyament aprenentatge que detallem i concretem tot seguit

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats d'aprenentatge
Presencial en gran grup (magistral)	30	Permeten la presentació dels continguts alhora que participar activament en llur desenvolupament. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, cal fomentar la participació activa de l'alumnat, especialment compartint els aprenentatges que s'han assolit o que s'estan assolint. En aquest moment, per exemple, es quan es presenten les activitats <i>pràctiques</i> que formaran part de l'assignatura i que es realitzaran individual o grupalment	1414:EP10.05 , 1414:EP10.06 , 1414:EP11.02 , 1414:EP11.03 , 1414:EP12.02 , 1414:EP12.03
Presencial-Seminari (petits grup-tallers)	12,5	Permeten treballar en grups petits per tal de reforçar el treball individual i de grup petit (5	1414:EP10.05 , 1414:EP10.06 , 1414:EP11.02 ,

persones aprox.). Es alhora l'espai adequat per al debat i per personalitzar, sense perdre de referència el grup, l'aprenentatge, mitjançant anàlisis de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	1414:EP11.03 , 1414:EP12.02 , 1414:EP12.03 , 1414:EP20.05 , 1414:EP20.06 , 1414:G02.01 , 1414:G02.02 , 1414:TF04.06 , 1414:TF04.07
--	--

Les activitats presencials de gran grup han de permetre que l'estudiant participi activament en la construcció del coneixement professional. Malgrat que el protagonisme recaigui fonamentalment en el professor/a, cal que es fomenti la participació activa de l'alumnat, no només en sessions de gran grup, sino també en sessions de treball grupal per tal de resoldre situacions i/o problemes concrets que es puguin plantejar per tal d'afavorir la formació de l'estudiantat.

Les activitats de seminari permeten treballar en petits grups de 5 persones per tal de realitzar tasques més concretes relacionades amb els continguts de l'assignatura. Alhora, permeten intercanviar els aprenentatges entre els grups.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència, participació i implicació en les sessions presencials (activitats individuals i en grup).	10%	0	0	1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14
Presentació d'assoliments grupals	20%	0	0	3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17
Projecte avaluació d'un centre educatiu en grup	20%	0	0	1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18
1 prova teòriques-pràctiques (avaluació individual).	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Per l'avaluació de l'assignatura, considerem que hi ha tres moments clau: avaluació inicial, avaluació continuada i avaluació final.

- L'avaluació **inicial** ens ha de permetre conèixer el nivell d'entrada dels estudiants pel què fa a coneixements sobre l'assignatura i experiències que tenen en treball grupal, autònom, etc., a fi de poder adaptar el programa a les seves característiques.
- L'avaluació **continuada** ens ha de permetre verificar el nivell d'assoliment dels aprenentatges per tal de poder atendre la diversitat i la particularitat de l'alumnat alhora que prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament del programa.

- L'avaluació **final** és la que ens ha de permetre verificar el nivell d'aprenentatge assolit, tenint en compte els objectius i competències del programa, sense desconsiderar les adaptacions que s'hagin pogut introduir.

Amb aquests principis bàsics, tenim que l'estudiant haurà de lliurar tres tipus d'evidències: 2 proves pràctiques de caràcter grupal (1 del primer bloc (12 de novembre de 2025), 1 del segon bloc (17 de desembre de 2025), 1 prova teòric-pràctica individual i un projecte d'avaluació d'un centre, de caràcter grupal (17 de desembre de 2025).

La prova *teòric-pràctica* individual es realitzarà una setmana després de finalitzar els dos blocs de continguts (21 de gener 2026). La recuperació es farà el dia 28 de gener de 2026. Per tal de poder recuperar les proves teòric-pràctiques, cal haver tret una puntuació no inferior a 3,5.

Les *pràctiques* tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada. Aquesta revisió es farà en els seminaris que es consideren presentant els resultats del treball grupal a la resta de companys i companyes.

El *projecte d'avaluació d'un centre educatiu*, té una finalitat sumativa i ha de ser una síntesi de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una prova estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura (28 de gener de 2026)

La realització de totes les proves pràctiques i teòriques-pràctiques és indispensable per a superar l'assignatura. En cas que quedin proves teòriques-pràctiques o pràctiques pendents es podran realitzar i/o lliurar fins el 17 de desembre de 2025 . En cap cas, es podrà recuperar quan no s'ha superat cap prova teòrica/pràctica al llarg de semestre.

El feed-back de qualsevol activitat avaluativa es donarà com màxim en dues setmanes.

Els estudiants que no superin alguna de les proves escrites, tindran la possibilitat de recuperació en la data indicada (28 de gener de 2026)

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats avaluatives es lliuraran a l'estudiant mitjançant publicació dels resultats al moodle o a l'aula. Un cop lliurades les qualificacions l'estudiant podrà fer la revisió de la nota en les hores que el professorat té destinades a tutories.

L'assistència és obligatòria. En cap cas podrà ser inferior al 80% de les sessions. Els justificants només serviran per explicar l'absència; no són un eximent de l'assistència.

En el supòsit que l'estudiant no es presenti a la prova teòrico-pràctica final individual escrita, ni lliuri el Projecte d'avaluació d'un centre educatiu, es considerarà que no aporta suficients evidències per a l'avaluació, i es qualificarà l'assignatura com a no avaluable, tal i com s'estableix en el punt 9 de l'article 266 de la Normativa Acadèmica de la UAB. https://www.uab.cat/doc/oci_normativa_academica_enllac

En totes les activitats es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació .L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professorat considera que no compleix aquests requisits.

La copia o plagi, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que pot representar suspendre l'assignatura:

- Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a.
- Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Es recomana seguir la normativa APA (2019, 7ª versió): Al següent enllaç hi trobareu una proposta de normativa: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf .

Avaluació única. L'estudiant ha de lliurar i fer la prova escrita el 21 de gener i la recuperació es farà el dia 28 de gener de 2026:

- 2 proves pràctiques (1 del primer bloc, 1 del segon bloc), amb un pes del 20%
- Disseny i presentació d'un projecte d'avaluació d'un centre educatiu, amb un pes del 30%
- Superació d'una prova teórico-pràctica individual, per tal d'acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge, amb un pes del 50%

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada (28 de gener de 2026). La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l'avaluació continuada.

Intel·ligència artificial.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

A partir de la 2ª matrícula, l'alumnat que repeteix aquesta assignatura pot sol·licitar, al començament de curs, realitzar només una prova de síntesi final.

Per obtenir més informació sobre els criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació es pot consultar el següent enllaç:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-13457254>

Cada situació individual que no s'ajusti al que està escrit haurà de comunicar-se al professor de l'assignatura per tal d'habilitar, si es pertinent, les avaluacions complementàries sense perdre de vista la filosofia d'avaluació considerada.

Bibliografia

Alonso, M. M., & Isasi, S. M. (2023). Caminando hacia la mejora educativa: Reflexión y análisis en la autoevaluación de los centros de Castilla-La Mancha. *Avances En Supervisión Educativa*, (39).

Boud, D. y Mollos, E. (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.

Calatayud Salom, M. A. (2024). Avaluació i desenvolupament professional docent. Cap al' excel·lència.

Cano, E. V. (2023). Modelos de evaluación de centros educativos en Europa: Inspiración para un replanteamiento del modelo español. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (40), 367-397.

Casanova, M.A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. Madrid: La Muralla.

Chavarría, X. y Borrell, E. (2013). *Evaluación de centros para la mejora de la calidad*. Barcelona: Horsori.

Chavarría, X. y Borrell, E. (2016). *Evaluación persuasiva*. Barcelona: Horsori.

Chavarría, X. Y Borrell, E. (2022). *La bruiola de la qualitat. Conceptes clau per assolir la qualitat de centre*. Barcelona: Horsori.

Colén Riau, M.T (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros*. Barcelona : Octaedro.

Cortadellas, J. y Jorge, A. (2012). *La mejor universidad del mundo. Claves para la imprescindible y urgente "reconversión" de las universidades*. Barcelona: Profit.

del Pozo, J.A. (2012). *Competencias profesionales. Herramientas para su evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid: Narcea.

EURYDICE (2013). *Cifras clave del profesorado y la dirección de centros educativos en Europa: informe Eurydice*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

EURYDICE (2015). *La garantía de la calidad en la educación: políticas y enfoques para la evaluación de los centros educativos en Europa*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Fumenía Millet, O. (2015). *Inspección, supervisión, evaluación y calidad en un centro educativo de enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos

Fetterman, D.M., Kaftarian, S.J. & Wandersman, A (2015). *Empowerment Evaluation: Knowledge and Tools for Self-Assessment, Evaluation Capacity Building, and Accountability*. Los Angeles: SAGE

Gairín, J. (2009). (Coord.). *Nuevas funciones de la evaluación. La evaluación como autorregulación*. Madrid: MEC-Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Gairín, J. (2015). *Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Gairín, J., Díaz, A., Rosales, M., & Sentinella, X., (2014). *La autoevaluación para la mejora de la seguridad integral en centros educativos*.

Gairín Sallán, J. (Ed.). (2024). *Dirección y liderazgo de los centros educativos: naturaleza, desarrollo y práctica profesional*. Narcea Ediciones.

Gairín Sallán, J., & Castro Ceacero, D. (2021). *El Contexto organizativo como espacio de intervención*. Editorial Síntesis.

Disponible en línea: https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010385423406709

García Lastra, M., y Osos, J.M. (Eds.) (2015). *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.

Gómez Rodríguez, B. (2011). *Un modelo de evaluación (autorregulación) para centros docentes*. Madrid: Visión Libros

González Soto, A.P. (2011). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Gonzalo, V., Pumares, L. y Sánchez, P. (2012). *Desarrollo profesional de docentes y educadores*. Madrid: Los libros de la catarata.

Holmes, E. (2014). *El bienestar de los docentes. Guía para controlar el estrés y sentirse bien personal y profesionalmente*. Madrid: Narcea.

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.

Jordán, J. M. (2023). *Evaluación y calidad educativa. Planes y programas para la evaluación de centros en Castilla y León. Avances en Supervisión Educativa*, (40).

Jornet, J.M., García-García, M., y González-Such, J. (Eds.) (2014). *La evaluación de sistemas educativos: informaciones de interés para los colectivos implicados*. Valencia: Universitat de València.

- Leman, L. (2012). *Los profesores "perfectos" existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo*. Madrid: Narcea.
- López Rupérez, F. (2014). *Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial*. Madrid: Narcea.
- Macbeath, J. (2013). *Col·laborar, innovar i liderar. El futur de la professió docent*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill i UOC.
- Mañú, J.M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Madrid: Narcea.
- Martín, E. (Coord.). (2013). *Evaluación de centros y profesores*. Madrid: UNED Editorial.
- McArthur, J. (2019). La evaluación: una cuestión de justicia social. Perspectiva crítica y prácticas adecuadas. Madrid: Narcea.
- Medina, A. (Coord.) (2013). *Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Ramón Areces.
- Mijangos, J.J. y otros (2011). *Enseñanza universitaria de calidad: profesorado, alumnado e institución*. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Monarca, H., y Asprella, G. (2015). *Evaluaciones externas: mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación*. Madrid: Miño y Dávila.
- Monereo, C. y Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Montero Alcaide, A. (2012). *Selección y evaluación de directores de centros educativos*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Navarro, H. R., & Souza, F. R. C. (2023). Diálogo y reflexión con Robert Stake sobre evaluación educativa y el origen e impacto de los centros de investigación en educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2).
- Nieto, E., Cellejas, A.I., y Jérez, O. (Coord.) (2013). *Las competencias básicas: competencias profesionales del docente. II Congreso Internacional sobre las competencias básicas "El docente"*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- OCDE (2013). *Teachers for the 21st century: using evaluation to improve teaching*. París: OCDE Publishing, cop.
- OCDE (2023), *L'educació en breu 2023: Indicadors de l'OCDE*, Publicacions de l'OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- OCDE (2024), *L'educació en breu 2024: Indicadors de l'OCDE*, Publicacions de l'OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>
- Popham, J. (2013). *Evaluación trans-formativa. El poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea.
- POZA, M. de f., POZO, M.T. y GARCÍA, B. (2013). *Evaluación de programas, centros y profesores. Portafolios del alumno, evaluación de programas, centros y profesores*. Granada: GEU.
- Roca, J. L. B., & Benejam, J. G. (2023). El modelo de evaluación de centros en las Illes Balears. *Avances en Supervisión Educativa*, (39).
- Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la Educación Superior: fundamentos y modelos*. Madrid: Síntesis.
- Rosales, C. (2014), reimpresión). *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea.
- Salazar, M.C. & Lerner, J. (2019). *Teacher evaluation as cultural practice*. London: Routledge.

San Fabián, J.L. y Granda, A. (2013). *Autoevaluación de centros educativos. Cómo mejorar desde dentro*. Madrid: Síntesis.

Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2018). *Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora*. Buenos Aires: Noveduc.

Sowada, M. G. (2024). *Evaluating Schools: Dynamic Production of Scoring Decisions in the School Inspection Process* (1st ed. 2024.). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-62324-0>

Tejada, J. (2011). Evaluación del desarrollo profesional docente basado en competencias, en C. Marcelo (Coord). *Evaluación del desarrollo profesional docente*. (pp.23-48) Barcelona: Davinci Continental.

Triane, M.V. (Coord.) (2013). *Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis.

Vaillant, D. (2007). Evaluación docente: los desafíos pendientes y los retos emergentes, *Congreso Internacional de Evaluación: factor de calidad educativa*, México, 19-20 de octubre

Vaillant, D. y MARCELO, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Narcea.

Vázquez-Cano, E. (2023). *Modelos de evaluación de centros educativos en Europa. Inspiración para un replanteamiento del modelo español*. *Avances en Supervisión Educativa*, (40).

Verger, A., Ferrer-Esteban, G., Quilabert, E., Moschetti, M. C., & Levatino, A. (2024). *Escoles i professorat davant l'autonomia de centre: Reptes de l'avaluació, la millora i la governança escolar*. Fundació Bofill.

Villar Angulo, L.M. (2012). *Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica*. Madrid: Síntesis.

Zabalza, M.A. y Zabalza, M^aA. (2011). *Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar"*. Madrid: Narcea.

Enllaços web:

AGÈNCIA PER LA QUALITAT DEL SISTEMA UNIVERSITARI DE CATALUNYA, que té referències a l'avaluació de les institucions (<http://www.aqu.cat/universitats/index.html>) i del professorat (<http://www.aqu.cat/professorat/index.html>)

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN: <http://www.aneca.es/>

Programari

En aquesta assignatura no s'utilitza un programari específic.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	4	Català	primer quadrimestre	matí-mixt