

Pràcticum I

Codi: 101681
Crèdits: 12

2025/2026

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Ricard Benito Perez

Correu electrònic: ricard.benito@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta matèria no té uns prerequisits explícits però sí que es recomana haver treballat adequadament les assignatures de primer i segon curs, doncs aporten els fonaments teòrics que actuaran com a referents per a la reflexió en i des de l'acció.

Complementàriament, a la pàgina web del Pràcticum de la Facultat de Ciències de l'Educació trobareu informació específica sobre normativa (reconeixement de l'experiència professional, pràctiques al lloc de treball, etc.), informes d'avaluació, calendaris de pràctiques, models de convenis i informació dels centres i places de cada pràcticum i grau:

<http://www.uab.cat/web/practicum/graus/educacio-social-1267513618526.html>

Per a poder cursar pràctiques en un centre a on hi hagi menors d'edat és imprescindible disposar del certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals. És responsabilitat de l'estudiant demanar-lo per poder aportar-lo al centre abans d'iniciar el període de pràctiques.

Objectius

El pràcticum I és el primer contacte que tenen els estudiants amb la realitat professional i, per tant, configura l'espai per a la posada en pràctica de les competències fins ara desenvolupades i d'aquelles que s'aniran desenvolupant en els moments de la realització del mateix. A més constitueix l'escenari oportú per a la reflexió en l'acció mentre s'estan portant a terme les diferents assignatures. En aquest sentit és el pràcticum estarà necessàriament vinculat al conjunt d'assignatures de tercer, en concret, a l'assignatura Gestió d'Institucions Socioeducatives, a més de considerar les competències treballades en assignatures de segon com Disseny, Seguiment i Avaluació de Programes, Organització i Grups, Bases sociopolítiques de l'Educació i Investigar en educació.

OBJECTIUS

Els objectius de l'assignatura de pràcticum I són els següents

1. Analitzar l'entorn social, cultural, econòmic, etc. de la institució o servei on es realitza el pràcticum.
2. Avaluat els elements organitzatius de la institució o del centre on es realitza el pràcticum.
3. Identificar les interaccions existents entre l'entorn i la institució o centre, posant de manifest les variables més significatives.
4. Dissenyar i aplicar tècniques i instruments pertinents per a la recollida de la informació.

5. Detectar necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos i instruments de recollida d'informació.
6. Fer propostes d'intervenció a la realitat analitzada, d'acord amb les necessitats detectades i prioritzades, desenvolupar-les i avaluar-les en funció de les possibilitats del centre i de les recomanacions del tutor de la facultat
7. Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrics-pràctics que l'alumnat va adquirint.
8. Analitzar el paper, rols i funcions del professional en els àmbits i contextos analitzats.
9. Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les característiques de la institució i del context de treball.
10. Desenvolupar actituds pertinents amb l'exercici professional.

Competències

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Comprendre i implicar-se en les realitats institucionals per integrar-se i desenvolupar-se professionalment.
- Conèixer i aplicar processos de recollida de la informació, anàlisi, tractament i valoració d'aquesta, per a la millora de la pròpia pràctica professional i la fonamentació de l'acció professional.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Liderar processos socioeducatius per crear un bon clima de treball, promoure el treball cooperatiu i la comunicació oberta i igualitària.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Orientar i assessorar els grups i persones a establir reptes i itineraris educatius.
- Participar en els debats teòrics que afecten la professió i que afecten els diferents àmbits d'actuació.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconeixements de la institució a la qual es pertany.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i/o emancipació.
2. Adoptar els principis ètics i deontològics propis de la professió en la pròpia acció professional.
3. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
4. Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al desenvolupament de la seva funció professional en el context d'intervenció.

5. Analitzar les pròpies competències emocionals necessàries per a l'acció professional en l'àmbit on desenvolupa les pràctiques.
6. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
7. Aplicar els coneixements teòrics adquirits en el grau en l'anàlisi i observació de la realitat social i educativa on realitza les pràctiques.
8. Aplicar les tècniques d'orientació al grup específic d'intervenció.
9. Aplicar sistemes i mecanismes de decisió criterial, cultural i crítica.
10. Aportar a l'activitat acadèmica reflexions i idees dels processos socioculturals de l'entorn immediat.
11. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
12. Comunicar-se amb els altres professionals i els usuaris.
13. Conèixer el funcionament dels equips educatius dels centres i integrar-se en ells.
14. Conèixer els elements de la cultura en relació al model de participació.
15. Construir instruments d'avaluació vàlids per a la mesura i obtenció de dades.
16. Contextualitzar l'acció socioeducativa basant-se en el context socio-històric i els paradigmes teòrics de l'Educació Social.
17. Desenvolupament de les competències socioemocionals necessàries per a la intervenció professional.
18. Difondre i promocionar els serveis i iniciatives institucionals per diferents canals i mitjans.
19. Elaborar informes descriptius, analítics i valoratius dels processos d'organització i gestió institucional.
20. Elaborar informes tècnics.
21. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
22. Fonamentar la presa de decisions.
23. Identificar els elements d'una institució educativa.
24. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
25. Identificar trets i manifestacions del context, les institucions i les persones a través d'elements polítics, contextuais i històrics.
26. Mantenir una actitud de respecte i fomentar l'equitat i el respecte als drets humans i la igualtat de gènere, en el context on desenvolupa les pràctiques.
27. Participar de manera activa en les reunions i actes de la institució on realitza les pràctiques.
28. Participar en els debats teòrics que afecten l'àmbit d'intervenció específic en el que desenvolupa les seves pràctiques.
29. Participar en la institució de manera constructiva i contribuint a un bon clima de treball.
30. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
31. Promoure l'autonomia dels usuaris amb els que desenvolupa la seva intervenció.
32. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
33. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
34. Reflexionar sobre la pròpia acció de manera reiterada per introduir millores permanents.
35. Registrar dades qualitatives i quantitatives per al seu anàlisi sistemàtic.
36. Relacionar les variables contextuais amb les processos de planificació, acció i avaluació de l'activitat professional.
37. Treballar amb altres professionals en el desenvolupament de l'acció socioeducativa.
38. Valorar les relacions sistèmiques que es produeixen entre ells.
39. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

BLOC I: El context social, cultural, econòmic, laboral i les institucions educatives.

1. Relacions entre el context i les institucions educatives.
2. Tipologies d'institucions educatives: educació formal i no formal.
3. Estratègies, tècniques e instruments de recollida i anàlisis d'informació: la observació i la reflexió en l'acció com a eix per l'anàlisi.

BLOC II: La organització de les institucions educatives

1. Els plantejaments institucionals i la seva anàlisi.
2. La estructura dels recursos humans, materials i funcionals.
3. El sistema de relacions: participació, presa de decisions, comunicació, gestió de conflictes.

BLOC III: La intervenció en les institucions educatives

1. De l'anàlisi de necessitats, a la planificació i desenvolupament de la intervenció a les institucions educatives i formatives: Models, estratègies e instruments per a la detecció i necessitats . Models i estratègies per a la planificació i desenvolupaments d'actuacions educatives i formatives.
2. El papers dels responsables i agents formatius a les institucions educatives i formatives: perfils, funcions i competències.
3. La implicació, gestió i dinamització de les persones i dels grups a les institucions educatives i formatives.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estada al centre	192	7,68	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 35, 36, 37, 38
Seminaris	24	0,96	3, 5, 7, 10, 11, 21, 30, 32, 33, 34, 37, 39
Tipus: Supervisades			
Seguiment i tutories	4	0,16	4, 12, 28, 34
Tipus: Autònomes			
Treball personalitzat	72	2,88	7, 19, 20, 26, 34

La metodologia de treball en aquest cas es basa en la reflexió en i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de les diferents accions i activitats realitzades al centre, a través dels seminaris a la facultat.

Concretament les activitats plantejades són:

- Estada al centre: participació a les diferents activitats i tasques encomanades pel centre. Implicació en les diverses dinàmiques institucionals.
- Seminaris a la facultat: participació i implicació als seminaris d'anàlisi i reflexió de les activitats realitzats al centre i de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el pràcticum per part del tutor/a de la facultat i l'estudiantat. Bàsicament estan organitzades a partir de metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades en la reflexió de casos, problemes i intercanvi d'experiències, amb la participació, si s'escau, dels tutors/es professionals. Durant els seminaris a la facultat es realitzarà l'intercanvi d'experiències i avaluació per part del professorat tutor de la facultat i els companys. Els seminaris a realitzar durant el pràcticum seran 5 i es faran en horari de 9:00 a 13:00 hores.

- Activitats de tutoria supervisada: tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum, etc. Poden ser individuals o en grup.
- Activitats autònomes: elaboració de l'informe de pràctiques, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives, informe d'autoavaluació, etc.

A partir d'aquesta metodologia es tracta de constatar els avenços dels estudiants i el desenvolupament de les seves competències acadèmiques i professionals, a través dels seminaris i tutories individuals i del contacte continuat per part del tutor/a de facultat amb el tutor/a de centre.

Cal que el tutor/a de facultat realitzi, com a mínim, una visita al centre de pràctiques per estrènyer el vincle amb el centre i valorar in situ el procés d'adaptació i progressió de l'estudiant.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe de pràctiques	33.3%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
Participació i implicació als seminaris de la facultat (24 hores), tutories de seguiment	33.3%	3	0,12	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 35, 36, 37, 38
Valoració del centre de pràctiques	33.4%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Es realitzarà una avaluació continua de les pràctiques mitjançant el seguiment de l'estudiant al centre de pràctiques (a través del tutor/a del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor/a de la facultat i del propi estudiant).

S'utilitzaran tres tipus d'evidències d'avaluació:

- L'informe de pràctiques i les activitats desenvolupades al centre. El lliurament de l'informe de pràctiques i d'activitats realitzades al centre serà el dia 17 de juny del 2026.
- L'assistència, participació i implicació als seminaris (5 seminaris realitzats els dies 17/9/2025, 26/11/2025, 18/02/2026, 29/04/2026 and 17/06/2026 en horari de 9:00h a 13:00h) i un mínim de 4 tutories grupals i/o individuals.
- La valoració del seguiment al centre per part del tutor/a de la institució.

Per superar l'assignatura cal aprovar amb un mínim d'un 5 cadascuna de les tres evidències. L'avaluació de l'informe de pràctiques i de la participació i implicació en els seminaris i tutories serà realitzada per el tutor/a de la facultat i pel propi estudiant (a través d'un informe d'autoavaluació), i en el cas de la participació i implicació al centre, l'avaluació la realitzarà el tutor/a del centre de pràctiques.

La presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en el compliment total del nombre d'hores d'estada al centre de pràctiques i en l'assistència obligatòria als seminaris que es realitzen a la facultat.

És responsabilitat de l'estudiant assistir al centre de pràctiques i participar en els seminaris obligatoris, així com fer les tutories necessàries per al bon desenvolupament del seu pràcticum, d'acord amb el que estableix el programa. Cas que aquesta assistència no es respecti, l'estudiant constarà com a "No avaluable".

Aquesta assignatura no admet una *Prova de Síntesi* per als estudiants que es matriculen per segona vegada.

Les devolucions de les activitats d'avaluació es realitzaran en un període inferior als 20 dies hàbils.

Correcció lingüística. L'informe de pràctiques, a més, ha d'estar escrit correctament (tenir cura de l'ortografia, de la redacció i de la presentació formal). La no observació d'aquests aspectes formals restarà punts a la nota. L'informe de pràctiques no es pot recuperar ni es pot tornar a presentar per pujar nota. Així mateix, l'estudiant haurà de mostrar una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. Per aquest motiu, abans de lliurar una evidència d'aprenentatge, cal comprovar que s'han escrit correctament les fonts, les notes, les citacions textuais i les referències bibliogràfiques seguint la normativa APA i d'acord amb la documentació que es resumeix en fonts de la UAB: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf; <https://www.uab.cat/web/estudia-i-investiga/com-citar-i-elaborar-la-bibliografia-1345708785665.html>

La copia o plagi de material constitueixen una falta molt greu (Llei 3/2022 24/02 de convivència universitària (article 11g i 12d)) que serà sancionada amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital (més informació sobre plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades, descriure el procés seguit en la seva utilització (prompts, refinament, etc.) i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència o falta de reflexió de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'informe final que, en casos greus, pot suposar no superar les pràctiques.

És imprescindible, també, mostrar una actitud compatible amb la professió educativa (escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús adequat dels dispositius electrònics (mòbil, ordinador, etc.), etc.). En qualsevol moment de l'estada al centre de pràctiques, el centre pot considerar que l'estudiant no aconsegueix els requisits mínims. En aquest cas, l'estudiant suspendrà automàticament el pràcticum amb una qualificació de 3. Els requisits mínims que cal complir, més enllà dels que pugui marcar el propi centre de pràctiques d'acord amb la seva normativa de funcionament, són:

- Acomplir el 100% del calendari i haver assistit a les activitats programades pel centre, assumint les responsabilitats assignades.
- Ser respectuós/a amb els membres de la comunitat educativa, d'acord amb els criteris ètics de la professió (relatius a aspectes com la igualtat, l'equitat, la coeducació o la inclusió), evitant conductes inadequades (xenòfobes, masclistes, homòfobes, etc.).
- Acomplir amb la normativa del centre (puntualitat, seguiment dels horaris, ús del mòbil, vestimenta, etc.).
- Escriure i parlar correcte i adequadament d'acord amb la llengua vehicular i la directriu del centre.

L'estudiant ha de demostrar que és una persona responsable i rigorosa en el treball autònom, participa de forma activa als seminaris, mostra pensament crític i unes conductes que afavoreixen un entorn amable i positiu, democràtic i on es respecten les diferències.

Per obtenir més informació sobre els criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació podeu consultar el següent enllaç:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/informacio-academica/avaluacio/en-que-consisteix-l-avaluacio-13457254>

Aquesta assignatura no contempla el sistema d'avaluació única.

Bibliografia

ARMENGOL, C.; FEIXAS, M.; PALLARÈS, R.M. (2000). *Seguint el fil de l'organització*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

FEIXAS, M.; JARIOT, M.; TOMÀS-FOLCH, M. (coords.) (2015). *El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

JARIOT, M.; MERINO, R.; SALA, J. (Coord) (2004). *Les pratiques d'éducation sociale. Eines per al seu desenvolupament*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

Programari

CAP PROGRAMARI

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura