

Titulació	Tipus	Curs
Logopèdia	OP	4

Professor/a de contacte

Nom: Paula Resina Curado

Correu electrònic: paula.resina@uab.cat

Equip docent

Lucía López Baños

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits però va bé tenir coneixements d'anglès a nivell de lectura.

Objectius

Aquesta assignatura aprofundeix sobre el coneixement d'una de les funcions cognitives més importants com és el pensament humà i la relació que té amb el llenguatge amb l'objectiu general de potenciar el pensament crític de les estudiants i l'adquisició de competències i coneixements rellevants per a la pràctica professional com a futures logopedes.

Resultats d'aprenentatge

1. CM26 (Competència) Interpretar de manera crítica els resultats de les avaluacions dutes a terme i relacionar-les amb les alteracions del pensament i la memòria i els seus efectes sobre el llenguatge.
2. CM27 (Competència) Valorar els resultats de les investigacions sobre els processos implicats en el pensament i en la memòria.
3. KM65 (Coneixement) Explicar els efectes de les malalties o traumatismes cranioencefàlics en els processos de memòria i pensament.
4. KM66 (Coneixement) Descriure els processos i sistemes implicats en la memòria i el pensament.
5. KM67 (Coneixement) Relacionar els factors emocionals i racionals amb els processos de raonament i presa de decisions, així com els processos de la memòria amb el llenguatge.

6. SM48 (Habilitat) Emprar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca sobre les funcions cognitives superiors en l'àmbit de la logopèdia.
7. SM49 (Habilitat) Aplicar diferents estratègies per potenciar les funcions cognitives.
8. SM50 (Habilitat) Plantejar dissenys adequats per intervenir sobre els diferents processos i fenòmens implicats en la memòria i el pensament.

Continguts

El programa de l'assignatura s'estructura en els següents temes que inclouen també seminaris i classes pràctiques

Tema 1: Aspectes conceptuals del pensament

Tema 2: Pensament i llenguatge: relació

Tema 3: Pensament i llenguatge: habilitats terapèutiques

Tema 4: Dificultats del llenguatge i pensament

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	24	0,96	
Classes pràctiques	12	0,48	
Tipus: Supervisades			
Tutories individualitzades	8	0,32	
Tutories seguiment grup	8	0,32	
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	98	3,92	

ACTIVITAT DIRIGIDA

- Classes teòriques, pràctiques i seminaris
- Classes magistrals amb suport de TIC i debat en gran grup
- Classes pràctiques de discussió de conceptes bàsics a través de petits exercicis
- Seminaris de discussió de casos o articles en petits grups
- Tallers de propostes d'intervenció o rehabilitació
- Al llarg del curs es potenciarà la participació igualitària a classe.

ACTIVITAT SUPERVISADA

- Tutories
- Tutories de seguiment amb el professor en grup petit
- Redacció i elaboració de treballs individuals i grupals

- Tutorització de treballs (individuals o grupals) de forma presencial i/o virtual

ACTIVITAT AUTÒNOMA

- Cerca, lectura i síntesi de documentació
- Definició d'estratègia de cerca en bases de dades, lectura comprensiva i elaboració de sinopsi del material llegit
- Elaboració d'informes i presentació pública de treballs
- Realització d'informes de pràctiques o individuals o grupals

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev 1. Què volem aprendre?	15	0	0	KM66, KM67
Ev 2. Pla d'intervenció	30	0	0	CM26, KM67, SM48, SM49, SM50
Ev 3. Presentació oral	25	0	0	CM27, KM65, KM66, SM48, SM49
Ev 4. Llibreta d'aprenentatges	30	0	0	CM26, KM66, KM67, SM48

Les competències d'aquesta matèria seran avaluades mitjançant diferents evidències.

De cadascun de les evidències s'explica el seu pes i la setmana de realització o lliurament estimat:

Evidència 1. Què volem aprendre? 15% (A classe, abans del primer període avaluatiu)

Evidència 2. Pla d'intervenció 30% (A classe, abans del segon període avaluatiu)

Evidència 3. Presentació oral 25% (A classe, abans del segon període avaluatiu)

Evidència 4. Llibreta d'aprenentatges 30% (Segon període avaluatiu)

<tdstyle="text-align: center;" valign="top" width="135">

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)	Autoria (individual, col·lectiva o ambdues)	1 v 2
EV1	Què volem aprendre?	15	ambdós	col·lectiva	

EV2	Pla d'intervenció	30	ambdós	ambdues
EV3	Presentació oral	25	ambdós	ambdues
EV4	Llibreta d'aprenentatges	30	escrit	individual

Per a poder fer aquestes evidències es requereix la presència (assistència) de l'alumnat en les diferents activitats proposades.

Es considerarà que un/a estudiant ha superat l'assignatura si en el conjunt de les 4 evidències obté una puntuació igual o superior a 5,0, i com a mínim en l'evidència 4 (llibreta d'aprenentatges) ha tret un 3,0 . L'estudiant que NO presenti totes les evidències NO superarà l'assignatura, malgrat que en el còmput global la nota sigui igual o superior a 5,0.

L'alumnat que no hagi assistit a alguna de les xerrades de l'EV4 no podrà executar les activitats proposades d'aquesta xerrada ni recuperar-les. L'EV4 consta d'unes 3-6 xerrades.

Un cop superada l'assignatura (nota $\geq 5,0$). No es poden establir sistemes per millorar la qualificació final un cop superada l'assignatura/mòdul (basat en l'art 116,punt 5 de la Normativa UAB).

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4,0 punts (40%) constarà com a "avaluable".

La prova de recuperació només la podrà fer l'alumnat que tingui una qualificació d'avaluació continuada mínima de 3,5, però inferior a 5,0. Per tal de poder optar a aquesta prova cal que l'alumnat hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura.

Aquesta prova de recuperació correspondrà a les evidències no superades i no serveix per a pujar nota si un/a estudiant ja l'ha aprovat.

La nota màxima que pot obtenir en l'assignatura un estudiant que realitza la prova de recuperació és un 5,0.

No es preveu que l'alumnat de 2^a o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable

Aquesta assignatura no preveu l'avaluació única.

EL LLIURAMENT DE LA TRADUCCIÓ DE LES PROVES D'AVALUACIÓ PRESENCIALS ES REALITZARÀ SI ES COMPLEIXEN ELS REQUERIMENTS ESTABLERTS EN L'ARTICLE 263 I ES REALITZA LA SEVA SOL·LICITUD LA SETMANA 4 TELEMÀTICAMENT (EFORMULARI) (més informació al web de la Facultat).

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

CÒPIA O PLAGI: Segons l'Art 116, punt 10 Normativa UAB, en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat (còpia, plagi, suplantació d'identitat o falsificació de signatura en la llista d'assistència presencial i/o altres conductes acadèmiques deshonestes...) que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0,0 aquest acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura/mòdul, la qualificació final serà 0,0.

Més informació sobre pautes d'avaluació :

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografia

Bibliografia general

Boroditsky, L. (2011). How language shapes thought. *Scientific American*, 304(2), 62-65.

Cerezo, F. G. (2011). *Psicología del pensamiento*. Editorial UOC.

De Profesionales, F. E. D. A. (2013). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo.

Eussen, M. L., de Bruin, E. I., Van Gool, A. R., Louwerse, A., van der Ende, J., Verheij, F., ... & Greaves-Lord, K. (2015). Formal thought disorder in autism spectrum disorder predicts future symptom severity, but not psychosis prodrome. *European child & adolescent psychiatry*, 24(2), 163-172.

Lupyan, G., Rahman, R. A., Boroditsky, L., & Clark, A. (2020). Effects of language on visual perception. *Trends in cognitive sciences*.

Trejos, L. M. J. (2020). Análisis e interpretación de casos clínicos como herramienta para entender la teoría y desarrollar pensamiento crítico. *Documentos de trabajo Areandina*, (2).

S'ampliarà la bibliografia al llarg del curs.

Programari

No aplicable

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SCC) Seminaris de casos clínics	111	Català	primer quadrimestre	tarda
(SCC) Seminaris de casos clínics	112	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	tarda