

## Funciones Cognitivas Superiores: Pensamiento

Código: 101714

Créditos ECTS: 6

**2025/2026**

Titulación	Tipo	Curso
Speech therapy	OP	4

### Contacto

Nombre: Paula Resina Curado

Correo electrónico: paula.resina@uab.cat

### Equipo docente

Lucía López Baños

### Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

### Prerrequisitos

No hay prerrequisitos pero va bien tener conocimientos de inglés a nivel de lectura.

### Objetivos y contextualización

Esta asignatura profundiza sobre el conocimiento de una de las funciones cognitivas más importantes como es el pensamiento humano y la relación que tiene con el lenguaje con el objetivo general de potenciar el pensamiento crítico de las estudiantes y la adquisición de competencias y conocimientos relevantes para la práctica profesional como futuras logopedas..

### Resultados de aprendizaje

1. CM26 (Competencia) Interpretar de manera crítica los resultados de las evaluaciones realizadas relacionándolas con las alteraciones del pensamiento y la memoria y sus efectos sobre el lenguaje.
2. CM27 (Competencia) Valorar los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y en la memoria.
3. KM65 (Conocimiento) Explicar los efectos de las enfermedades o traumatismos craneoencefálicos en los procesos de memoria y pensamiento.
4. KM66 (Conocimiento) Describir los procesos y sistemas implicados en la memoria y el pensamiento.
5. KM67 (Conocimiento) Relacionar los factores emocionales y racionales con los procesos de razonamiento y toma de decisiones, así como los procesos de la memoria con el lenguaje.

6. SM48 (Habilidad) Emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación sobre las funciones cognitivas superiores en el ámbito de la logopedia.
7. SM49 (Habilidad) Aplicar diferentes estrategias para potenciar las funciones cognitivas.
8. SM50 (Habilidad) Plantear diseños adecuados para intervenir sobre los distintos procesos y fenómenos implicados en la memoria y el pensamiento.

## Contenido

El programa de la asignatura se estructura en los siguientes temas que se imparten a través de Conferencias, Semirarios y Clases Prácticas

Tema 1: Aspectos conceptuales del pensamiento

Tema 2: Pensamiento y lenguaje: relación

Tema 3: Pensamiento y lenguaje: habilidades terapéuticas

Tema 4: Dificultades del lenguaje y pensamiento

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	24	0,96	
Clases prácticas	12	0,48	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías individualizadas	8	0,32	
Tutorías seguimiento de grupo	8	0,32	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	98	3,92	

En esta asignatura los estudiantes desarrollarán diferentes tipos de actividades:

Actividad dirigida

Clases teóricas, prácticas y seminarios

Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo.

Clases prácticas de discusión de conceptos básicos a través de pequeños ejercicios

Seminarios de discusión de casos o artículos en pequeños grupos.

Talleres de propuestas de intervención o rehabilitación.

A lo largo del curso se potenciará la participación igualitaria en clase.

Actividad supervisada

Tutorías individuales con el profesorado.

Tutorías de seguimiento con el profesorado en grupo pequeño  
Redacción y elaboración de trabajos individuales y en grupo.  
Tutorización de trabajos (individuales o grupales) de forma presencial y / o virtual.

## Actividad autónoma

## Búsqueda, lectura y síntesis de documentación.

Definición de estrategia de búsqueda en bases de datos, lectura comprensiva y elaboración de sinopsis del material leído.

## Elaboración de informes y presentación pública de trabajos

## Realización de informes y presentación pública de trabajo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

## Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev 1. ¿Qué queremos aprender?	15	0	0	KM66, KM67
Ev 2. Plan de intervención	30	0	0	CM26, KM67, SM48, SM49, SM50
Ev 3. Presentación oral	25	0	0	CM27, KM65, KM66, SM48, SM49
Ev 4.Libreta de aprendizajes.	30	0	0	CM26, KM66, KM67, SM48

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante diferentes evidencias que presentan diferente peso.

De cada una de las evidencias se explica su peso y la semana de realización o entrega estimada:

Evidencia 1. ¿Qué queremos aprender? 15% ( En clase, antes del primer periodo evaluativo)

Evidencia 2. Plan de intervención 30% (En clase, antes del segundo periodo evaluativo)

### Evidencia 3. Presentación oral 25% (En clase, antes del segundo periodo evaluativo)

Evidencia 4. Libreta de aprendizajes 30% (Segundo periodo evaluativo)

Código Evidencia	Denominación	Peso	Formato (oral, escrito o ambos)	Autoría (individual, grupal o ambas)	V
EV1	¿Qué queremos aprender?	15	ambos	grupal	R

EV2	Plan de intervención	30	ambos	ambas
EV3	Presentación oral	25	ambos	ambas
EV4	Libreta de aprendizajes	30	escrito	individual

Para poder realizar las evidencias es necesario la presencia (asistencia) del alumnado a las actividades propuestas.

Se considerará que un / a estudiante ha superado la asignatura si en el conjunto de las 4 evidencias obtiene una puntuación igual o superiora 5,0, y al menos en la evidencia 4 (Libreta de aprendizajes) ha obtenido un 3,0. Aquellos estudiantes que NO presenten todas las evidencias NO superarán la asignatura, aunque en el cómputo global la nota sea igual o superior a 5,0.

El alumnado que no haya asistido a alguna de las charlas de la EV4 no podrá ejecutar las actividades propuestas de esa charla ni recuperarlas. La EV4 consta de unas 3-6 charlas.

Una vez superada la asignatura (nota  $\geq 5,0$ ). No se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final, una vez superada la asignatura / módulo (basado en el arte 116, punto 5 de la Normativa UAB).

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4,0 puntos (40%) constará como "evaluable".

La prueba de recuperación solo la podrá hacer el alumnado que tenga una calificación de evaluación continua mínima de 3,5, pero inferior a 5,0. Para poder optar a esta prueba es necesario que el alumnado haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura o módulo.

Esta prueba de recuperación consistirá en preguntas escritas correspondientes a las evidencias no superadas y no sirve para subir nota si un / a estudiante ya la ha aprobado.

La nota máxima que se puede obtener en la asignatura si se realiza la prueba de recuperación es un 5,0.

**No se prevé que el alumnado de 2<sup>a</sup> matrícula posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable**

**Esta asignatura no contempla la evaluación única.**

LA TRADUCCIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PRESENCIALES SE REALIZARÁ SI SE CUMPLEN LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 263 Y SE REALIZA SU SOLICITUD LA SEMANA 4 TELEMÁTICAMENTE (EFORMULARIO) (más información en la web de la Facultad).

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, y la corrección de textos. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

**COPIA O PLAGIO:** Según el Art 116, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad (copia, plagio, suplantación de identidad o falsificación de firma en la lista de asistencia presencial y / u otras conductas académicas deshonestas...) que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0,0 este acto de evaluación. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura / módulo, la calificación final será 0,0.

## **Bibliografía**

### **BIBLIOGRAFÍA**

Boroditsky, L. (2011). How language shapes thought. *Scientific American*, 304(2), 62-65.

Cerezo, F. G. (2011). *Psicología del pensamiento*. Editorial UOC.

De Profesionales, F. E. D. A. (2013). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo.

Eussen, M. L., de Bruin, E. I., Van Gool, A. R., Louwerve, A., van der Ende, J., Verheij, F., ... & Greaves-Lord, K. (2015). Formal thought disorder in autism spectrum disorder predicts future symptom severity, but not psychosis prodrome. *European child & adolescent psychiatry*, 24(2), 163-172.

Lupyan, G., Rahman, R. A., Boroditsky, L., & Clark, A. (2020). Effects of language on visual perception. *Trends in cognitive sciences*.

Trejos, L. M. J. (2020). Análisis e interpretación de casos clínicos como herramienta para entender la teoría y desarrollar pensamiento crítico. Documentos de trabajo Areandina, (2).

Se ampliará la bibliografía a lo largo del curso.

## Software

No aplicable

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SCC) Seminarios de casos clínicos	111	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SCC) Seminarios de casos clínicos	112	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	tarde