

Titulació	Tipus	Curs
Logopèdia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom: Debora Perez Garcia

Correu electrònic: debora.garcia@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

En aquesta assignatura es tractaran els patrons de conducta i llenguatge associats a altres trastorns, és per tant, molt recomanable que l'alumne conegui el desenvolupament evolutiu típic (incloent-hi el llenguatge) així com els trastorns de l'adquisició del llenguatge.

Donat que molta bibliografia actualitzada dels temes són articles científics en anglès es recomana que l'alumne es familiaritzi en aquesta habilitat.

Objectius

L'assignatura pretén formar l'estudiant en el coneixement de les característiques de conducta i llenguatge associades als següents trastorns: discapacitat intel·lectual sindròmica, trastorns de l'espectre de l'autisme, paràlisi cerebral i trastorns de dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns mentals.

Quan finalitzi l'assignatura l'estudiant serà capaç de:

- Ser sensible per entendre l'afectació global de les persones que presentin les patologies estudiades i la influència que pot tenir en el seu entorn i el seu desenvolupament.
- Identificar les característiques de llenguatge o la comunicació associades a les patologies estudiades.
- Preveure les necessitats logopèdiques de les persones que presentin aquestes patologies.

Resultats d'aprenentatge

1. CM14 (Competència) Generar informes d'exploració i diagnòstic, així com de les pautes de tractament adequades a cada usuari segons la seva patologia.
2. KM28 (Coneixement) Explicar la utilitat i les indicacions dels instruments d'avaluació de llenguatge que més s'ajusten a les característiques de cada patologia o qualsevol altra condició personal.
3. KM29 (Coneixement) Identificar patrons de llenguatge típics i atípics en pacients amb diferents patologies o discapacitats.

4. KM30 (Coneixement) Explicar les alteracions del llenguatge secundàries a trastorns en altres esferes.
5. SM27 (Habilitat) Emetre un diagnòstic probable, així com possibles diagnòstics diferencials, a partir de casos presentats en vídeo o de la lectura d'informes.

Continguts

BLOC 1 - INTRODUCCIÓ GENERAL: ELS TRASTORNS DE LLENGUATGE ASSOCIATS A ALTRES PATOLOGIES.

BLOC 2.- LA DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

- DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL:

Evolució del concepte i definició.

Perfil cognitiu i conducta adaptativa en discapacitat intel·lectual.

Llenguatge en discapacitat intel·lectual no sindròmica.

- EL LLENGUATGE I LA DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL SINDRÒMICA

La Síndrome de Down

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome X-Fràgil

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome d'Angelman

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de Williams-Beuren i la síndrome dup7q11.23

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de Prader-Willi

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de Rett

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

La Síndrome de deleció 22q11 i la síndrome de duplicació 22q11.2

Etiologia i prevalença

Fenotip físic

Fenotip conductual

Perfil de llenguatge

BLOC 3.-EL LLENGUATGE EN ELS TRASTORNS D'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

Concepte i definició espectre autista.

Etiologia i prevalença

Clínica de l'espectre autista

Llenguatge i espectre autista

BLOC 4.-EL LLENGUATGE EN EL TDA-H.

Concepte i definició subtipus TDA-H.

Etiologia i prevalença

Perfil cognitiu

Aspectes de conducta

Llenguatge en el TDA-H

BLOC 5.-EL LLENGUATGE EN LA PARÀLISI CEREBRAL (PC)

Concepte i definició PC

Etiologia i prevalença

Perfil cognitiu

Aspectes de conducta

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	21	0,84	KM28, KM29, KM30
Seminaris	24	0,96	CM14, KM28, SM27
Tipus: Supervisades			
Tutories	2	0,08	
Tipus: Autònomes			
Estudi, anàlisi de casos,	96	3,84	CM14, SM27

ACTIVITAT DIRIGIDA

- Classes teòriques i seminaris

Classes magistrals amb suport de TIC

Seminaris d'anàlisi de casos: els estudiants discutiran les tècniques d'exploració utilitzades i emetran un diagnòstic de manera argumentada.

ACTIVITAT SUPERVISADA

- Tutories: Tutories de seguiment de la realització dels treballs plantejats

ACTIVITAT AUTÒNOMA

- Lectura d'articles, redacció de treballs, estudi, etc.
- Lectura comprensiva de documents diversos (informes, protocols d'avaluació, etc) i articles
- Anàlisi de casos
- Estudi: Realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1 Examen teòric 1º parcial	35	1	0,04	KM28, KM29, KM30
EV2 Examen teòric 2ª parcial	35	2	0,08	KM28, KM29, KM30
EV3 Cas Pràctic	30	4	0,16	CM14, SM27

Avaluació continuada:

L'avaluació de l'assignatura té la següent estructura:

- **EV1:** un examen alliberatori de la primera part de l'assignatura durant el primer període avaluatiu, (35% nota). Tipus test amb alguna pregunta oberta. Format: individual i presencial (1 h y 30 min).
- **EV2:** un examen de la resta de temes de l'assignatura durant el segon període avaluatiu, (35% nota). Tipus test. Format: individual i presencial (1 h y 30 min).
- **EV3:** un exercici d'un cas pràctic (30%). Presentació d'un exercici escrit sobre casos treballats a les pràctiques. Format: individual i virtual.

Proves de recuperació (durant el període de recuperacions) : Podran optar a realitzar alguna de les proves de recuperació aquell alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura i que hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura. Per tenir dret a les proves de recuperació l'estudiant ha de tenir almenys un 3 de nota. L'assignatura està aprovada quan l'estudiant té una nota de 5 o més a la prova de recuperació. No es podrà accedir a les proves de recuperació per pujar nota en cas d'estar ja aprovat.

Avaluació única:

L'avaluació única es sol·licita telemàticament (e-formulari) en el període específic (més informació al web de la Facultat).

TAULA D'ACTIVITATS D'EVALUACIÓ ÚNICA

Nom i descripció de l'evidència	Pes	Durada en hores (de l'acte presencial)	Data realització
EV1: 1r examen parcial	35%	5 h	Segon període avaluatiu
EV2: 2n examen parcial	35%		
EV3: exercici d'un cas pràctic	30%		

Tipus de Retorn	EV i TIPUS	SETMANA
Escrit	EV3 (Rúbrica)	15
Eina digital	EV2 (campus virtual)	20
A l'aula	EV1 (correcció a l'aula)	11
Tutoria	EV1, EV3, EV2 (sol·licitant hora previa)	15,20,11

Traducció exàmens:

El lliurament de la traducció de les proves d'avaluació presencials es realitzarà si es compleixen els requeriments establerts en l'article 263 i es realitza la seva sol·licitud la setmana 4 telemàticament (e-formulari) (més informació al web de la Facultat)

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Ús de la IA

Ús prohibit: en aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA FONAMENTAL (Cap d'aquestes referències es pot considerar com a manual de l'assignatura)

AAVV(2006) *Síndrome X fràgil: Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

CALLEJA REINA,M (2021) *Necesidades complejas de comunicación y enfermedades minoritarias*. Mc Graw-Hill- Madrid

GARAYZÁBAL,E.,FERNÁNDEZ,M.,DÍEZ-ITZA,E (2010) *Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams*. Síntesis. Madrid

HAGERMAN, R.J i HAGERMAN, P. (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

LOPEZ,MA (2017) Intervención logopédica en el síndrome de X frágil. EOS MADRID

O'BRIEN, G. & YULE, W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

POSTIGO,E, CALLEJA,M i GABAU,E (2018) Disability and communication.Madrid Mc Graw Hill Education

PUYUELO et al. (1999) Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona Ed Masson

PUYUELO et al. (2001) Casos clínicos en logopedia 3. Barcelona Ed Masson

TORRES J, CONESA MI, BRUN C (2003) Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Ed Ceac

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

AAIDD Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2021) Discapacidad intelectual: Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo, 12.ª edición

PEDROSA,E (2008) Criatures d'un altre planeta Barcelona. Ed. La Magrana.

Enlaces web

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes,

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> -

<http://www.fcsd.org> Fundació catalana síndrome de Down

<http://www.dincat.cat>

<http://www.nas.org.uk> National Autistic Society UK

<http://www.rett.es/>

<https://sindromewilliams.org/>

<https://autismo.org.es/>

Programari

No aplicable

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SCC) Seminaris de casos clínics	111	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(SCC) Seminaris de casos clínics	112	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt

(SCC) Seminaris de casos clínics	113	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt