

Titulación	Tipo	Curso
Speech therapy	OB	3

Contacto

Nombre: Debora Perez Garcia

Correo electrónico: debora.garcia@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

En esta asignatura se tratarán los patrones de conducta y lenguaje asociados a otros trastornos, por tanto es muy recomendable que el estudiante conozca el desarrollo evolutivo típico (incluyendo el lenguaje) así como los trastornos de la adquisición del lenguaje.

Dado que mucha de la bibliografía actualizada de los temas son artículos científicos se recomienda que el alumno tenga un buen nivel de inglés.

Objetivos y contextualización

La asignatura pretende formar al estudiante en el conocimiento de las características de conducta y lenguaje asociadas a los siguientes trastornos: discapacidad intelectual sintomática, trastornos del espectro del autismo, parálisis cerebral y

trastornos de déficit de atención con y sin hiperactividad.

Cuando finalice la asignatura el estudiante será capaz de:

- Ser sensible para entender la afectación global de las personas que presenten las patologías estudiadas y la influencia que puede tener en su entorno y en su desarrollo.
- Identificar las características de lenguaje asociadas a las patologías estudiadas.
- Prever las necesidades logopédicas de las personas que presenten estas patologías.

Resultados de aprendizaje

1. CM14 (Competencia) Generar informes de exploración y diagnóstico, así como de las pautas de tratamiento adecuadas a cada usuario según su patología .
2. KM28 (Conocimiento) Explicar la utilidad e indicaciones de los instrumentos de evaluación de lenguaje que más se ajustan a las características de cada patología o cualquier otra condición personal.

3. KM29 (Conocimiento) Identificar patrones típicos y atípicos de lenguaje en pacientes con diferentes patologías o discapacidades.
4. KM30 (Conocimiento) Explicar las alteraciones del lenguaje secundarias a trastornos en otras esferas.
5. SM27 (Habilidad) Emitir un diagnóstico probable, así como posibles diagnósticos diferenciales, a partir de casos presentados en video o de la lectura de informes.

Contenido

BLOQUE TEMÁTICO 1 - INTRODUCCIÓN GENERAL: LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE ASOCIADOS A OTRAS PATOLOGÍAS.

BLOQUE TEMÁTICO 2.- LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

Evolución del concepto y definición.

Perfil cognitivo y conducta adaptativa en discapacidad intelectual.

Lenguaje en discapacidad intelectual no sindrómica.

- EL LENGUAJE Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL SINDRÓMICA

Síndrome de Down

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome X-Frágil

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Angelman

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Williams y síndrome de dup7q11.23

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Prader-Willi

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de Rett

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

Síndrome de delección 22q11 y síndrome de duplicación 22q11.2

Etiología y prevalencia

Fenotipo físico

Fenotipo conductual

Perfil de lenguaje

BLOQUE 3.-EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

Concepto y definición espectro del autismo.

Etiología y prevalencia

Clínica del espectro del autismo

Lenguaje y espectro del autismo

BLOQUE 4.-EL LENGUAJE EN EL TDA-H.

Concepto y definición subtipos TDA-H.

Etiología y prevalencia

Perfil cognitivo

Aspectos de conducta

Lenguaje en el TDA-H

BLOQUE 5.-EL LENGUAJE EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.

Concepto y definición PC

Etiología y prevalencia

Perfil cognitivo

Aspectos de conducta

Lenguaje en la PC

BLOQUE 6: EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS MENTALES

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	21	0,84	KM28, KM29, KM30, KM28
Seminarios	24	0,96	CM14, KM28, SM27, CM14
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	2	0,08	
Tipo: Autónomas			
Estudio y análisis de casos	96	3,84	CM14, SM27, CM14

ACTIVIDAD DIRIGIDA

- Clases teóricas y seminarios

Clases magistrales con soporte de TIC

Seminarios de análisis de casos: los estudiantes discutirán las técnicas de exploración utilizadas y emitirán un diagnóstico de manera argumentada.

ACTIVIDAD SUPERVISADA

-Tutorías: Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados

ACTIVIDAD AUTÓNOMA

- Lectura de artículos, redacción de trabajos, estudio, etc.

- Lectura comprensiva de documentos diversos (informes, protocolos de evaluación, etc) y artículos

- Análisis de casos

- Estudio: Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1 Examen teórico 1º parcial	35	1	0,04	KM28, KM29, KM30
EV2 Examen teórico 2º parcial	35	2	0,08	KM28, KM29, KM30
EV3 Caso práctico	30	4	0,16	CM14, SM27

Evaluación continuada:

EV1: un examen liberatorio de la primera parte de la asignatura durante el primer periodo evaluativo (35% nota).

EV2: un examen del resto de temas de la asignatura durante el segundo periodo evaluativo (35% nota). Tipo tes

EV3: un ejercicio de un caso práctico (30%). Presentación de un ejercicio escrito sobre casos trabajados en las p

Evaluación única:

La evaluación única se solicita telemáticamente (e-formulari) en el período específico (más información en la web)

TABLA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ÚNICA

Nombre y descripción de las evidencias	Peso	Duración en horas (del acto presencial)	Fecha realización
EV1: 1r examen parcial	35%	5 h	Segundo periodo
EV2: 2n examen parcial	35%		
EV3: entrega de casos	30%		

Tipo de retroalimentación	EV y TIPO	SEMANA
Escrito	EV3 (Rúbrica)	15
Herramienta digital	EV2 (campus virtual)	20
En el aula	EV1 (corrección en el aula)	11
Tutoría	EV1, EV3, EV2 (solicitando cita previa)	15,20,11

Traducción exámenes:

La entrega de la traducción de las pruebas de evaluación presencial se realizará si se cumplen los requerimientos establecidos en el artículo 263 y se realiza la solicitud la semana 4 telemáticamente (e-formulari) (más información en la web de la Facultad).

Uso de la IA

Uso prohibido: en esta asignatura no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones más graves en función de la gravedad del caso.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL (Ninguna de estas referencias se puede considerar un manual para la asignatura)

AAVV(2006) *Síndrome X frágil: Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

HAGERMAN, R.J i HAGERMAN, P. (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

O'BRIEN, G. & YULE, W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

PUYUELO et al. (1999) Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona Ed Masson

PUYUELO et al. (2001) Casos clínicos en logopedia 3. Barcelona Ed Masson

TORRES J, CONESA MI, BRUN C (2003) Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Ed Ceac

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

AAIDD Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011) *Discapacidad Intelectual*. Psicología. Alianza Editorial

PEDROSA,E (2008) *Criatures d'un altre planeta* Barcelona. Ed. La Magrana.

Enlaces web

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes,

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> -

<http://www.fcsd.org> Fundació catalana síndrome de Down

<http://www.dincat.cat>

<http://www.nas.org.uk> National Autistic Society UK

<http://www.rett.es/>

<https://sindromewilliams.org/>

<https://autismo.org.es/>

Software

No aplicable

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SCC) Seminarios de casos clínicos	111	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SCC) Seminarios de casos clínicos	112	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SCC) Seminarios de casos clínicos	113	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto