

Degree	Type	Year
Prevention and Integral Safety and Security	OB	1

Contact

Name: Montserrat Iglesias Lucia

Email: montserrat.iglesias@uab.cat

Teachers

Joan Maria Rovira Morato

Teaching groups languages

You can view this information at the [end](#) of this document.

Prerequisites

This subject doesn't have any pre-requirerments

Objectives and Contextualisation

Identify and analyze the main risks related to fires, accidents, technological catastrophes and rescue situations, applying the basic concepts of fire theory and emergency management.

Know and interpret the public safety model of Catalonia, as well as the action protocols of the firefighting and rescue services.

Apply action and decision-making strategies in emergency situations, using command, planning and operational coordination systems.

Effectively use planning, command and control tools for the management of interventions in highly complex contexts.

Develop a critical, responsible and professional attitude towards risk situations, taking into account criteria of safety, efficiency and civil protection.

Competences

- Act with ethical responsibility and respect for fundamental rights and duties, diversity and democratic values.
- Carry out analyses of preventative measures in the area of security.
- Carry out scientific thinking and critical reasoning in matters of preventions and security.
- Evaluate the technical, social and legal impact of new scientific discoveries and new technological developments.
- Generate innovative and competitive proposals in research and in professional activity developing curiosity and creativity.
- Identify the resources necessary to respond to management needs for prevention and integral security.
- Make changes to methods and processes in the area of knowledge in order to provide innovative responses to society's needs and demands.
- Plan and coordinate the resources of the three large subsystems that interact in questions of security: people, technology and infrastructures.
- Respond to problems applying knowledge to practice.
- Students must be capable of applying their knowledge to their work or vocation in a professional way and they should have building arguments and problem resolution skills within their area of study.
- Students must be capable of collecting and interpreting relevant data (usually within their area of study) in order to make statements that reflect social, scientific or ethical relevant issues.
- Students must be capable of communicating information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised audiences.
- Students must develop the necessary learning skills to undertake further training with a high degree of autonomy.
- Students must have and understand knowledge of an area of study built on the basis of general secondary education, and while it relies on some advanced textbooks it also includes some aspects coming from the forefront of its field of study.
- Take account of social, economic and environmental impacts when operating within one's own area of knowledge.
- Take sex- or gender-based inequalities into consideration when operating within one's own area of knowledge.
- Use the capacity for analysis and synthesis to solve problems.
- Work and learn autonomously.

Learning Outcomes

1. Analyse the sex- or gender-based inequalities and the gender biases present in one's own area of knowledge.
2. Analyse the situation and identify the points that are best.
3. Carry out scientific thinking and critical reasoning in matters of preventions and security.
4. Coordinate the resources of the three main subsystems of the prevention and integral security sector: people, technology and infrastructures.
5. Critically analyse the principles, values and procedures that govern professional practice.
6. Design a project applied to integral security and prevention in an organisation.
7. Design and implement recovery plans following disasters and mechanisms for contingencies.
8. Evaluate the technical, social and legal impact of new scientific discoveries and new technological developments.
9. Generate innovative and competitive proposals in research and in professional activity developing curiosity and creativity.
10. Identify the infrastructure, technology and resources necessary to respond to operations in prevention and integral security.
11. Identify the social, economic and environmental implications of the academic and professional activities in the field of self-knowledge.
12. Propose new methods or well-founded alternative solutions.
13. Propose projects and actions that incorporate the gender perspective.
14. Propose viable projects and actions that promote social, economic and environmental benefits.
15. Respond to problems applying knowledge to practice.
16. Students must be capable of applying their knowledge to their work or vocation in a professional way and they should have building arguments and problem resolution skills within their area of study.

17. Students must be capable of collecting and interpreting relevant data (usually within their area of study) in order to make statements that reflect social, scientific or ethical relevant issues.
18. Students must be capable of communicating information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised audiences.
19. Students must develop the necessary learning skills to undertake further training with a high degree of autonomy.
20. Students must have and understand knowledge of an area of study built on the basis of general secondary education, and while it relies on some advanced textbooks it also includes some aspects coming from the forefront of its field of study.
21. Use the capacity for analysis and synthesis to solve problems.
22. Work and learn autonomously.

Content

Introduction to safety (extinction, fire prevention and rescue)

Topic 1

The model of public safety in Catalonia

Topic 2

Theory and basic terminology fires

Topic 3

Structural fires (urban and industrial fires)

Topic 4

Forest fires

Topic 5

Accidents in transport and mobility

Topic 6

Technological risks / critical infrastructures

Theme7

Rescues and rescues

Operational command organization.

Topic 1

Command systems.

Topic 2

Planning systems.

Topic 3

Command and control rooms.

Topic 4

Decision-making system.

Activities and Methodology

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Class	40	1.6	
Evaluation	4	0.16	
Type: Supervised			
Project	12	0.48	
Type: Autonomous			
Individual study	94	3.76	

The methodology that will be used will be based on lecture methodologies along with the analysis of different practical cases.

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Assessment

Continuous Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Practice avaluation	50%	0	0	5, 1, 2, 4, 3, 7, 6, 15, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 19, 18, 16, 17, 22, 21, 8
Theorical avaluation	50%	0	0	5, 1, 2, 4, 3, 15, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 19, 18, 16, 17, 22, 21, 8

El sistema d'avaluació d'aquesta assignatura s'estructura en dos apartats clarament diferenciats:

1. Part pràctica:

L' alumnat realitzarà les diferents pràctiques que plantejarà el professorat a l'aula.

Aquesta part pràctica tindrà un valor de 5 punts de la nota final de l'assignatura.

La nota mitjana d'aquestes pràctiques es sumarà a la mitjana obtinguda de les proves teòriques individuals sempre que aquestes hagin estat superades en les condicions que s'especifiquen a l'apartat següent*.

2. Proves teòriques individuals

Examen escrit:

L'alumnat ha de superar les proves teòriques que estableixi el professorat. El valor de les mateixes serà de 5 punts, respecte de la nota final de l'assignatura.

*L'alumne que obtingui, com a mínim, un 3,5 sobre 10 del conjunt de les proves teòriques se li podrà sumar la nota que hagi obtingut de la part pràctica.

Per superar l'assignatura serà necessari arribar, i de conformitat amb les condicions anteriors, a un 5 sobre 10.

L'alumnat que arribi aquesta nota es podrà presentar a l'examen de recuperació sempre i quan compleixi els requisits establerts en el punt següent.

3. Examen Recuperació.

Les persones que no superin l'avaluació continuada tindran dret a recuperació en el dia marcat oficialment per l'Escola, sempre i quan aquest alumnat hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total.

Aquest examen consistirà en una prova d'avaluació on s'avaluarà el conjunt dels continguts de l'assignatura.

Per aprovar aquest examen serà necessari obtenir un 5.

La superació de l'examen de recuperació implicarà obtenir un 5 a l'expedient de l'alumne.

S'ha de tenir en compte que si l'alumne no ha estat avaluat d'aquest conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total serà avaluat amb una nota de "No presentat".

4. Revisió:

Al moment de realització de cada activitat avaluativa, el Professorat s'informarà a l'Alumnat dels mecanismes de revisió de les Qualificacions.

5. Avaluació única:

Els estudiants que optin per l'avaluació única faran una prova de síntesi final de tot el contingut de l'assignatura, tant teòric com pràctic. La data per a aquesta prova serà la mateixa programada a l'horari per a l'últim examen d'avaluació continuada. L'alumnat que es vulgui acollir a l'avaluació única ho haurà de sol·licitar dins del termini oficial establert per fer-ho. En cas que no ho fes, perdrà l'oportunitat d'avaluació única. S'aplica el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

6. Avaluació de l'alumnat en segona convocatòria o més:

L'alumnat que repeteixi l'assignatura haurà de realitzar les proves i els exàmens programats i lliurar les pràctiques de l'assignatura en les dates indicades a l'aula o bé aula Moodle, segons el cas.

7. Canvi de data d'una prova o examen:

L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació ha de presentar la petició emplenant el document que es troba a l'espai Moodle de Tutorització EPSI. Un cop emplenat el document s'ha d'enviar al professorat de l'assignatura i a la coordinació del Grau.

8. Ús de la IA

En aquesta assignatura, es permet utilitzar tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball. L'alumnat ha d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA podrà ser considerada com una irregularitat acadèmica i pot comportar una penalització a la nota de l'activitat, o l'aplicació de les conseqüències previstes a l'apartat següent "Altres consideracions".

9. Altres consideracions:

En cas que l'estudiant faci qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb aquest acte d'avaluació 0, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats als actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0. Així mateix, si hi ha la sospita de plagi, inclòs el tecnològic, el professorat podrà verificar el contingut de la prova mitjançant la realització de proves orals, o un altre tipus de proves, per verificar l'originalitat i l'autoria del treball. Si concorren circumstàncies sobrevingudes que impedeixin el desenvolupament normal de l'assignatura, el professorat podrà modificar tant la metodologia com l'avaluació de l'assignatura.

Bibliography

The teacher responsible for the subject will make available to the students, through the Aula Moodle, teaching materials to prepare the various subjects of the subject. It is also advisable to consult the following bibliography of the subject (cited below in the APA 6th Edition style):

Cassany, D. (2007). *Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Editorial Empúries

Cassany, D. (2008). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Editorial Empúries

Mille Galán, J. M. (2008). *Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

UVic (2016), *Guía para elaborar citas bibliográficas en formato APA*, UVic Biblioteca, disponible en https://www.uvic.cat/sites/default/files/altres_a2016_guia_elaborar_citas.pdf

Link to APA norms 2021: <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2021/>

Link to differences between APA 6th and 7th Edition: <https://normasapa.in/>

Recommended readings:

Observatory on Women and Security: <https://www.mujeryseguridad.es/>

World Bank (2022), We need more girls and women in science. What are three ways in which we can support them?, available at <https://blogs.worldbank.org/education/we-need-more-girls-and-women-science-what-are-three-ways-which-we-ca>

Software

Students are expected to have basic knowledge on the use of the most common computer programs for searching information on the Internet, and for the elaboration and edition of texts, tables, and charts.

Groups and Languages

Please note that this information is provisional until 30 November 2025. You can check it through this [link](#). To consult the language you will need to enter the CODE of the subject.

Name	Group	Language	Semester	Turn
(TE) Theory	1	Catalan	first semester	afternoon
(TE) Theory	2	Catalan	first semester	afternoon