

Titulació	Tipus	Curs
Prevenió i Seguretat Integral	FB	2

Professor/a de contacte

Nom: Maria del Carmen Trinidad Cascudo
Correu electrònic: carme.trinidad@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits

Objectius

- Ubicar la promoció de la convivència, la prevenció i la gestió de conflictes en el context dels processos de governança del risc
- Analitzar una situació conflictiva pròpia d'un procés de governança
- Entendre la figura professional del facilitador en els processos de governança
- Conèixer metodologies de facilitació.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Amb caràcter general, posseir i comprendre coneixements bàsics en matèria de prevenció i seguretat integral.
- Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
- Gestionar de manera eficient la tecnologia en les operacions de seguretat.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Mantenir una actitud proactiva respecte al desenvolupament de la pròpia carrera professional i el creixement personal.
- Que els estudiants puguin transmetre informació idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat

- Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Realitzar anàlisis d'intervencions preventives en matèria de seguretat.
- Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Treballar en xarxes interinstitucionals i interprofessionals.
- Treballar i aprendre de forma autònoma.
- Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió
2. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
3. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
4. Aplicar els diferents conceptes implicats en la comunicació interna i externa de l'organització.
5. Aplicar els indicadors i els mecanismes de gestió dels riscos d'una comunitat.
6. Aplicar una visió preventiva a l'àmbit de la seguretat.
7. Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica.
8. Elaborar propostes de gestió en seguretat i prevenció en una organització.
9. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats acadèmic-professionals de l'àmbit de coneixement propi.
10. Mantenir una actitud proactiva respecte al desenvolupament de la pròpia carrera professional i el creixement personal.
11. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
12. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
13. Que els estudiants puguin transmetre informació idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat
14. Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
15. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
16. Treballar en xarxes interinstitucionals i interprofessionals.
17. Treballar i aprendre de manera autònoma.
18. Utilitzar la capacitat d'anàlisi i de síntesi per a la resolució de problemes.

Continguts

I. Sociologia del risc:

- La perspectiva sociològica i la sociologia del risc.
- Les "crisis" i els conflictes que provoquen

II. Resolució de Conflictes.

- El conflicte: origen, fases, desenvolupament
- Les "crisis" i els "riscos": conflictes locals o globals?

- Els stakeholders: definició, posició, tractament.
- El diàleg productiu com eina de governança
- La ciutadania i la comunitat com stakeholder
- El conflicte i la promoció de la convivència
- Anàlisi del conflicte. Promoure la convivència
- De la mediació a la facilitació
- La facilitació
- Tecnologia social
- La perspectiva restaurativa: la víctima i el victimari.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes tòriques; Debats i foros de discussió i anàlisis de conflictes per a aplicació de tecnologia social	44	1,76	
Tipus: Supervisades			
Resolució de casos pràctics i presentació oral de treballs a classe	12	0,48	
Tipus: Autònomes			
Estudi personal, lectura d'articles i realització d'informes	94	3,76	

Llengua de docència: català i espanyol

Aprenentatge col·laboratiu. És un procés d'activitat, interacció i reciprocitat entre un grup d'alumnat que facilita la construcció conjunta d'un objectiu comú a partir de les tasques individuals. Es tracta d'un procés compartit, coordinat i interdependent, en què els estudiants treballen utilitzant eines col·laboratives per aconseguir un objectiu comú que per si sols no podrien assolir.

Es començarà construint els grups base que triaran un procés conflictiu que analitzaran al llarg de l'assignatura fins a dissenyar la facilitació idònia per a la situació.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe dins del calendari establert pel centre o per la titulació perquè l'alumnat empleni les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura o el mòdul.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	50%	0	0	1, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18
PEC1	20%	0	0	2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18
PEC2	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18

AVALUACIÓ CONTINUADA

s'hauran de lliurar dos treballs resultat de la tasca dels equips. La seva descripció es presentarà el primer dia de classe

La primera PAC pesa un 20% i la segona un 30%

No es poden lliurar PACs individuals. Han de ser producte del treball col·laboratiu de l'equip

El 50% restant correspon a l'examen que és individual

L'examen fa mitjana amb l'avaluació continuada amb independència de la nota obtinguda

La mitjana total ponderada haurà de ser de 5 punts o superior per a poder aprovar.

AVALUACIÓ ÚNICA

Els estudiants que optin per l'avaluació única realitzaran una prova de síntesi final (examen que pesa 50%) de tot el contingut de l'assignatura i lliurar un document que contindrà les solucions a les dues PACs de l'assignatura (50% de la nota final).

La data per a aquesta prova i el lliurament del treball de l'assignatura serà la mateixa programada en l'horari per a l'últim examen d'avaluació continuada.

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT EN SEGONA CONVOCATÒRIA O MÉS

L'alumnat que repeteixi l'assignatura haurà de realitzar les proves i exàmens programats i lliurar el treball de l'assignatura en les dates indicades a l'aula Moodle igual que l'alumnat de primera convocatòria.

EXAMEN DE RECUPERACIÓ

L'alumne que no superi l'assignatura, que no arribi a 5 de 10 haurà de fer l'examen de recuperació.

Per fer l'examen de recuperació ha d'haver realitzat com a mínim 2/3 parts de les tasques avaluatives

Si no ha estat avaluat d'aquestes dues terceres parts per no haver-se presentat a les proves obtindrà una qualificació de No Avaluable, sense que tingui la possibilitat de presentar-se a l'examen de recuperació.

En el cas de superar-se l'examen de recuperació, l'assignatura quedarà aprovada amb un 5 com a màxim, independentment de la nota obtinguda en l'examen.

CANVI DE DATA D'UNA PROVA O EXAMEN

L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació ha de presentar la petició emplenant el document que es troba en l'espai Moodle de Tutorització EPSI. Una vegada emplenat el document s'ha d'enviar al professorat de l'assignatura i a coordinació del Grau.

REVISIÓ

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professorat informará l'alumnat dels mecanismes de revisió de les qualificacions. Per a l'alumnat d'avaluació única el procés de revisió serà el mateix.

ALTRES CONSIDERACIONS

Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent, "en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb un 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. en cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0 ".

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestat acadèmica i pot comportar unapenalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat

Per causes sobrevingudes que impedisin el desenvolupament normal de l'assignatura, el professorat podrà modificar tant la metodologia com el sistema d'avaluació de l'assignatura.

Bibliografia

1. Bibliografia bàsica de curs

Asociación Internacional de Facilitadores (IAF) <https://www.iaf-world.org/site/es/home>

Libroblanco de la Mediación en Catalunya

https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2010/168589/libro_blanco_mediacion_a2010iSPA.pdf

Revista La Trama <http://revistalatrama.com.ar/>

Revista de mediación: <https://revistademediacion.com/>

Rosenberg, M. B. (2019). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. PuddleDancer Press.

Ury, W. (2002). *¡ Supere el no!*. Editorial Norma.

Zehr, H. (2006). *El pequeño libro de la justicia restaurativa*.

2. Bibliografia complementaria

BAUMANN, Z. *Modernity and Ambivalence*. London. Polity Press

BECHMANN, G. "Riesgo y Desarrollo técnico-científico. Sobre la importancia social de la investigación y valoración del riesgo", en *Cuadernos de Sección, CCSS y Económicas*, 2, pp.59-98 (Donostia, Eusko Ikaskuntza)

Beck, U. *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona. Paidós. 1998.

(1996) "Risk society and the provident state", en Lash, S; Szezyński B; Wynne, B. (eds.) *Risk, Environment and Modernity. Towards a new Ecology*. London. SAGE Publications.

(1997) "La reinvencción de la política: hacia una teoría de la modernización reflexiva", en Beck, U; Giddens, A.; Lash, S. *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social*. Madrid. Alianza Editorial.

(2002) *La sociedad del riesgo global*. Madrid. Siglo XXI.

BERIAIN, J. (Comp.) (1996) *Las consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona. Anthropos.

Cancio Meliá, M., & Oubiña Barbolla, S. (2022). Las medidas premiales en materia de delitos de terrorismo en el código penal español: elementos sustantivos y procesales. *Las medidas premiales en materia de delitos de terrorismo en el código penal español: elementos sustantivos y procesales*, 25-60.

CASTELLS, M. (1996-1997), *La era de la información, 3 vols*. Madrid. Alianza Ed. 1997-1998.

GIDDENS, A. (1990) *Consecuencias de la modernidad*. Madrid. Alianza Ed. 1993.

(1997) "Risk Society: the context of British Politics", a Franklin, J. (ed.) *The Politics of Risk Society*".

LÓPEZ CERREZO J.A.; LUJÁN J.L (2000) *Ciencia y Política del Riesgo*. Madrid. Alianza Editorial.

RAMOS, R.; GARCÍA SELGAS, F. *Globalización, Riesgo, Reflexividad. Tres temas de teoría social contemporánea*. Madrid. CIS.

BAUMANN, Z. (2000) *Modernidad líquida*. Buenos Aires: FCE.

CORNELIUS, H.; FAIRE, S. (1998) *Tú ganas, yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente*. Madrid: Gaia Ediciones.

MAYER, BERNARD S. (2008) *Más allá de la neutralidad. Como superar la crisis de la resolución de conflictos*. Barcelona: Gedisa.

MORIN, E.; NAÏR, S. (1998). *Una política de civilización*. Barcelona: Proa.

LEDERACH, J. P. (2000) *El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid: Catarata.

SUARES, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Barcelona: Paidós

URY, W.L. (2000) *Alcanzar la paz. Diez caminos para resolver conflictos en casa, el trabajo y el mundo*. Barcelona: Paidós

Zehr, H. (2006). *El pequeño libro de la justicia restaurativa*.

Programari

No es requereix de cap programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català/Espanyol	primer quadrimestre	tarda

(TE) Teoria	2	Català/Espanyol	primer quadrimestre	tarda
-------------	---	-----------------	---------------------	-------