

| Titulació            | Tipus | Curs |
|----------------------|-------|------|
| Ciències Biomèdiques | OB    | 2    |

## Professor/a de contacte

Nom: Pere Jordi Fàbregas Batlle

Correu electrònic: perejordi.fabregas@uab.cat

## Equip docent

Gemma Manich Raventos

Jordi Camps Polo

Judit Pampalona Sala

## Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

## Prerequisits

És molt aconsellable que l'alumnat conegui els continguts d'embriologia de les assignatures d'Anatomia Humana, així com les bases de biologia cel·lular i de genètica de les assignatures Genètica, Biologia Cel·lular, Biologia Molecular de la Cèl·lula i Genètica humana. La docència de l'assignatura de Biologia del desenvolupament i Teratogènia està organitzada partint de la base que l'alumnat ha d'haver après una sèrie de conceptes previs de les esmentades assignatures.

És recomanable un coneixement d'anglès suficient doncs moltes de les fonts d'informació en biologia del desenvolupament i en teratogènia estan en aquest idioma.

## Objectius

L'assignatura Biologia del desenvolupament i Teratogènia és una assignatura obligatòria de 6 ECTS on es desenvolupen activitats docents que pretenen que l'alumnat conegui, compregui i aprengui:

- les bases genètiques, cel·lulars i embriològiques del desenvolupament normal i anòmal,
- els processos i mecanismes del desenvolupament normal dels òrgans i sistemes del cos humà, a un nivell més aprofundit i específic que l'assolit en altres assignatures dels dos primers cursos (veure Prerequisits), en els que el nivell és més bàsic.
- els processos i mecanismes implicats en la gènesi dels defectes congènits (teratogènia)

- les bases de l'embriologia experimental i els principals models experimentals

D'altra banda, l'assignatura Biologia del desenvolupament i Teratogènia es complementa amb una formació pràctica al laboratori en l'assignatura Laboratori 2 i està relacionada amb les assignatures Genètica Mèdica (tercer curs) i Genètica i Reproducció (optativa).

## Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Demostrar que es comprenen les bases i els elements aplicables al desenvolupament i a la validació de tècniques diagnòstiques i terapèutiques.
- Demostrar que es coneixen els conceptes i el llenguatge de les ciències biomèdiques com cal per a seguir adequadament la bibliografia biomèdica.
- Demostrar que es coneixen i es comprenen conceptual i experimentalment les bases moleculars i cel·lulars rellevants en patologies humanes i animals.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Llegir i criticar articles científics originals i de revisió en el camp de la biomedicina, i ser capaç d'avaluar i escollir les descripcions metodològiques adequades per al treball de laboratori biomèdic.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Treballar com a part d'un grup juntament amb altres professionals, comprendre'n els punts de vista i cooperar-hi de forma constructiva.

## Resultats d'aprenentatge

1. Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
2. Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
3. Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
4. Comprendre les principals tècniques experimentals en embriologia i teratologia, i la seva utilitat en investigació bàsica i aplicada.
5. Comprendre textos científics sobre genètica i desenvolupament, i elaborar-hi treballs de revisió.
6. Contrastar les tècniques i mètodes que permeten el diagnòstic genètic.
7. Dissenyar metodologies per a l'estudi experimental de malalties genètiques.
8. Distingir els principals processos morfogenètics i la seva cronologia, i comprendre'n el significat de les possibles alteracions.
9. Identificar les bases genètiques de les principals malalties amb base o component genètic.
10. Identificar les bases genètiques del desenvolupament humà.

11. Identificar les variants i les anomalies cromosòmiques, comprendre els mecanismes que les originen i saber determinar-ne el risc de transmissió a la descendència.
12. Interpretar genèticament el diagnòstic, pronòstic, prevenció i teràpia de les patologies genètiques més freqüents en la població humana.
13. Interpretar publicacions científiques, resoldre problemes i casos exemple de l'àmbit de la citogenètica.
14. Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
15. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
16. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
17. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
18. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
19. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
20. Reconèixer les anomalies dels cromosomes humans i avaluar-ne les conseqüències.
21. Relacionar la disfunció genètica amb el fenotip patològic.
22. Treballar com a part d'un grup juntament amb altres professionals, comprendre'n els punts de vista i cooperar-hi de forma constructiva.
23. Utilitzar correctament la terminologia de la genètica i els seus llibres de text i de consulta

## Continguts

### BLOC 1.- ASPECTES GENERALS DE LA BIOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT I TERATOGENÈIA:

#### 1) Conceptes, història i àmbits científico-professionals d'aplicació

#### 2) Desenvolupament normal en el humà:

##### a) Preparació per a la gestació:

- i) Gametogènesi
- ii) Preparació de l'aparell genital femení per a la gestació
- iii) Transport del gàmetes i fecundació

##### b) Desenvolupament prenatal: Períodes embrionari i fetal humà:

- i) Segmentació del zigot: propietats del desenvolupament durant la segmentació
- ii) Transport i Implantació del blastocist. Embaràs ectòpic
- iii) Formació del disc embrionari bilaminar, dels sacs amniòtic, vitel·li i coriònic, del mesoderma extraembrionari i del cori
- iv) Gastrulació: formació del disc embrionari trilaminar. Derivats dels fulls germinals.
- v) Organogènesi embrionària
- vi) Període fetal.

- vii) Estimació del grau de desenvolupament i de la edat gestacional.
- c) Desenvolupament postnatal: lactància, infantessa, adolescència, edat adulta inicial.
- d) Desenvolupament de la placenta i de les membranes annexes fetals
- e) Biologia cel·lular i genètica del desenvolupament:
  - i) Diferenciació cel·lular i control de l'expressió gènica
  - ii) Proliferació i mort cel·lular
  - iii) Adhesió cel·lular i Morfogènesi
  - iv) Gens de control del desenvolupament embrionari. Famílies de gens
  - v) Gens HOX i gens amb Homeobox. Funcions normals i patologies associades
  - vi) Proteïnes senyal i patologies associades
  - vii) Família WNT i BMP. Patologies associades
  - viii) Gens Hedgehog. Patologies associades
  - ix) Control genètic del patró de formació
  - x) Biologia i genètica moleculars de les primeres etapes del desenvolupament
  - xi) Establiment del pla corporal de l'embrió. Gastrulació
  - xii) Neurulació. Especificació anterior-posterior i dorsal-ventral del tub neural
  - xiii) Somitogènesi. Relotge de segmentació
  - xiv) Diferenciació cèl·lules musculars
- f) Embriologia de les gestacions múltiples i patologies congènites associades.

### 3) Desenvolupament anòmal en el humà:

- a) Concepte de defectes congènits físics (DCF) i d'anomalia congènita. Incidència i repercussions sanitàries.
- b) DCFs: Classificació:
  - i) Segons la gravetat: DCF major i menor
  - ii) Segons la patogènia: DCFs primari i secundari: deformació; disrupció; malformació i displàsia
  - iii) Segons presentació clínica. DCFs simple i múltiple: síndrome; associació i seqüència.
- c) Síndromes cromosòmiques
- d) Teratogènia:
  - i) Factors i agents teratogènics.
    - (1) Factors genètics: Microduplicacions i microdeleccions cromosòmiques. Epigenètica i alteracions del desenvolupament.
    - (2) Factors ambientals: Principis bàsics en la teratogènia. Patogènia de les malformacions congènites.

(3) Herència multifactorial

ii) Epidemiologia dels defectes congènits

4) Embriologia experimental.

a) Principis d'embriologia experimental

b) Tècniques d'estudi.

5) Embriologia comparada: Bases biològiques i models animals experimentals. EVO-DEVO.

BLOC 2.- BASES MOLECULARS, CEL·LULARS, TISSULARS, GENÈTIQUES I EMBRIOLÒGIQUES DEL DESENVOLUPAMENT NORMAL I DELS DEFECTES CONGÈNITS FÍSICS DELS APARELLS I SISTEMES EN EL HUMÀ.

1) Desenvolupament normal i anòmal dels integuments

2) Desenvolupament normal i anòmal del tronc: elements parietals i cavitats

3) Desenvolupament normal i anòmal de les extremitats

4) Desenvolupament normal i anòmal de l'aparell faringi i del massís craniofacial

5) Desenvolupament normal i anòmal del sistema nerviós, de la cresta neural i dels òrgans dels sentits

6) Desenvolupament normal i anòmal de l'aparell circulatori i de les cèl·lules sanguínies

7) Desenvolupament normal i anòmal dels aparells digestiu i respiratori

8) Desenvolupament normal i anòmal dels aparells urinari i genital

9) Mecanismes del desenvolupament implicats en càncer i en regeneració

## Activitats formatives i Metodologia

| Títol                  | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                         |
|------------------------|-------|------|--------------------------------------------------|
| Tipus: Dirigides       |       |      |                                                  |
| Classes teòriques      | 36    | 1,44 | 6, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 23                  |
| Pràctiques aula        | 9     | 0,36 | 4, 5, 6, 7, 12, 13, 20, 22                       |
| Tipus: Supervisades    |       |      |                                                  |
| Classes virtuals       | 10    | 0,4  | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 23     |
| Tutories               | 5     | 0,2  | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23 |
| Tipus: Autònomes       |       |      |                                                  |
| Cerca de documentació  | 5     | 0,2  | 4, 5, 13, 22, 23                                 |
| Estudi                 | 58    | 2,32 | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 23     |
| Lectura de textos      | 10    | 0,4  | 5, 13, 22, 23                                    |
| Preparació de treballs | 12    | 0,48 | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23 |

Classes de teoria: Estan programades perquè l'alumnat adquireix els coneixements científics relacionats amb els aspectes generals del desenvolupament normal en l'humà i, de forma més específica, amb les bases moleculars, tissulars, genètiques i embriològiques del desenvolupament normal i de les malformacions congènites dels aparells i sistemes en l'humà.

Pràctiques d'aula: Els temes 1.3.ci.1, 1.5 i 2.10 es tracten en pràctiques d'aula. A més hi haurà pràctiques d'aula dedicades a la preparació, presentació i discussió d'articles científics relacionats amb l'assignatura.

Aprenentatge virtual: Alguns aspectes dels apartats tractats en les classes teòriques i en les pràctiques d'aula, han de ser estudiats per l'alumnat a partir de material docent aportat a través del campus virtual de la UAB.

Treball en equip:

Equips de treball formats per tres o quatre persones, han de fer l'anàlisi crítica d'articles científics relacionat amb la biologia del desenvolupament i/o la teratogènia, entregar un informe escrit (resum en català, castellà i anglès) i fer-ne una presentació oral en públic.

En qualsevol de les activitats formatives esmentades s'orienta a l'alumnat sobre l'aprenentatge autònom amb el que ha de completar essencialment la seva formació.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

## Avaluació

### Activitats d'avaluació continuada

| Títol                          | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                               |
|--------------------------------|-----|-------|------|------------------------------------------------------------------------|
| Avaluació de seguiment         | 15% | 1     | 0,04 | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 23                           |
| Avaluació del treball en equip | 25% | 1     | 0,04 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| Avaluacions parcials           | 60% | 3     | 0,12 | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 23                   |

#### A. Avaluació continuada:

1. Avaluacions de seguiment: Al llarg del curs, l'alumnat farà unes proves d'avaluació o treballs de petit format, relacionats amb la matèria de l'assignatura. El valor de la nota mitjana obtinguda en les avaluacions de seguiment representarà el 15% de la nota final.
2. Avaluació del treball en equip: Representarà un 25% de la nota final. La nota assolida pot ser modificada de forma individual si es considera que la participació en el treball del grup és molt inferior a la esperada. Qui es matriculi per segona o més vegades de l'assignatura i que hagi realitzat l'activitat en cursos precedents, havent obtingut una qualificació igual o superior a 5 (en escala de 0-10 punts), quedarà exempt de realitzar l'activitat en el curs actual i se li aplicarà la nota obtinguda prèviament. No obstant es podrà renunciar a aquesta exempció participant en l'activitat del present curs, en el ben entès que pel càlcul de la nota final, s'aplicarà la nota del treball corresponent a la darrera participació en l'activitat. Aquesta exempció es mantindrà mentre no canviï la normativa.

3. Avaluacions parcials: Hi ha programades dues proves, cadascuna de les quals inclourà tots els continguts de cada Bloc. Consistiran en sengles exàmens tipus test amb cinc opcions i una vàlida (penalització de 0,25 punts per cada resposta incorrecte). La nota de cada prova representarà el 30% de la nota de l'assignatura.
4. Prova de recuperació: Per participar a la recuperació, l'alumnat haurà estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura o mòdul. Es realitzarà una prova de recuperació de cadascuna de les avaluacions parcials, amb la mateixa ponderació que en les prèviament realitzades. A elles es podrà presentar també l'alumnat que desitgi millorar la seva qualificació, ja sigui per aconseguir la nota de suficiència o per millorar la nota prèviament obtinguda. En qualsevol cas, les notes assolides a l'examen de recuperació només s'aplicaran quan representin una millora de la nota assolida amb anterioritat.

Nota de suficiència: La suficiència en l'assignatura s'obtindrà amb una nota ponderada igual o superior a 5 (escala 0-10). Per poder fer la suma ponderada de les notes de totes les qualificacions compreses en l'avaluació continuada de l'assignatura serà necessari obtenir una nota superior o igual a 4 en cada avaluació parcial. En el cas que no s'acompleixi aquest requisit, la nota final no podrà ser major de 4 punts (escala 0-10)

Prova de síntesi: A partir de la segona matrícula es podrà optar per fer un examen de la totalitat del temari de l'assignatura mitjançant un examen no test, en comptes de la prova de recuperació. La nota assolida a la prova representarà com a màxim el 75% de la nota final i el 25% restant correspondrà a la qualificació assolida en el treball en equip. La nota que resulti de la suma ponderada d'aquestes dues qualificacions serà la nota final de l'assignatura.

No avaluable: L'alumnat obtindrà la qualificació de "No Avaluable" quan les activitats d'avaluació realitzades tinguin una ponderació inferior al 67% en la qualificació final.

## B. Avaluació única

### Prova d'avaluació dels coneixements teòrics (60 % de la nota de l'avaluació única)

Consisteix en una prova objectiva (tipus test) a la qual s'avaluaran els continguts de les classes teòriques i els continguts teòrics de les pràctiques d'aula.

### Treball en equip (25% de la nota de l'avaluació única)

Aquest treball tindrà les mateixes característiques que el que es realitza a la avaluació continuada amb les següents particularitats :

- El treball serà individual.
- No hi haurà lliurament d'informe preliminar.
- La presentació oral es farà a la sessió de l'avaluació única.
- El treball escrit representarà un 70 % de la nota de l'activitat i la presentació oral representarà un 30 % de la nota del treball.

### Avaluacions de seguiment (15% de la nota de l'avaluació única)

Tindran les mateixes característiques que a l'avaluació continuada amb la diferència que el lliurament es realitzarà el dia de l'avaluació única.

### Recuperació de l'avaluació única

A la recuperació només es realitzarà la prova objectiva de coneixements teòrics de les mateixes característiques de la realitzada en la primera instància de l'avaluació única. Del "treball en equip" i de les "avaluacions de seguiment" es conservarà la nota obtinguda a la primera instància.

## **Bibliografia**

### **BÀSICA:**

ALBERTS et al. (2015). Molecular Biology of the Cell. 6ena edició. Garland Science (London)

CARLSON BM (2019) Embriología Humana y Biología del Desarrollo. 6ena edició. Ed. Elsevier (Madrid)

COCHARD LR (2005) Netter-Atlas de Embriología humana. Ed. Elsevier-Masson (Barcelona)

MOORE KL, PERSAUD TVN, TORCHIA MG (2020) Embriología Clínica. 11ena edició. Ed. Elsevier Saunders, Barcelona.

Martínez MA, García-Peláez MI (2021) Embriología Humana y Biología del Desarrollo. 3a edició. Ed Panamericana, Buenos Aires.

ROHEN JW, LÜTJEN-DRECOLL E (2008) Embriología funcional: una perspectiva desde la biología del desarrollo. 3a edició. Ed. Médica Panamericana (Buenos Aires)

SADLER TW (2019) Embriología médica de Langman 14ena edició. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins (Philadelphia)

### **CONSULTA:**

GILBERT SF. (2005) Biología del desarrollo. 7ª edición. Ed. Médica Panamericana (Buenos Aires)

GRATACOS E, GÓMEZ R, NICOLAIDES K, ROMERO, R, CABERO L (2007) Medicina fetal. Ed. Médica Panamericana (Buenos Aires)

JORDE L (2020). Genética Médica. 6ena edició. Ed. Elsevier (Madrid)

KARDONG KV (2007) Vertebrados. Anatomía comparada, función y evolución. McGraw-Hill-Interamericana (Madrid)

NUSSBAUM R.L., McINNES R.R., WILLIARD H.F. (2016) Thompson & Thompson genética en medicina. 8ena edició. Ed. Elsevier-Masson (Barcelona)

WOLPERT, I. (1998) Principles of Development. Current Biology.LTD/ Oxford University Press (London-Oxford)

YOUNG ID, MUELLER, RF (2018). EMERY'S Elementos de Genética Médica .15ena edició. Ed. Elsevier (Madrid)

## **Programari**

Per el seguiment de l'assignatura es suficient el programari Microsoft Office.

Ús restringit d'IA: Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

## Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

| Nom                      | Grup | Idioma | Semestre           | Torn      |
|--------------------------|------|--------|--------------------|-----------|
| (PAUL) Pràctiques d'aula | 521  | Català | segon quadrimestre | matí-mixt |
| (PAUL) Pràctiques d'aula | 522  | Català | segon quadrimestre | matí-mixt |
| (TE) Teoria              | 52   | Català | segon quadrimestre | tarda     |