

Titulació	Tipus	Curs
Educació Infantil	FB	2

Professor/a de contacte

Nom: Montserrat Rodriguez Parron

Correu electrònic: montserrat.rodriguez@uab.cat

Equip docent

Montserrat Rodriguez Parron

Maria Antònia Castell Escuer

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Cap.

Objectius

Aquesta assignatura pretén oferir als estudiants coneixement teòric-pràctic en relació als processos observacionals en els diferents contextos on el professional de l'educació infantil desenvoluparà la seva activitat. L'observació sistemàtica esdevé clau per tal de generar nou coneixement i com a eina per a respondre a problemes o qüestions educatives.

L'observació sistemàtica com a metodologia d'investigació ajuda a entendre millor la realitat educativa i els processos d'ensenyament i aprenentatge dels infants, alhora que dóna recursos i instruments per documentar els contextos educatius. Les metodologies de recerca en l'acció han de permetre optimitzar l'acció educativa als futurs graduats i graduades en educació infantil mitjançant la reflexió i el debat de la realitat propera i indagar sobre els comportaments, les dinàmiques, les estratègies i altres fenòmens i variables de la seva vida professional quotidiana. Familiaritzar-se també amb els principals mètodes de recerca a partir de l'observació sistemàtica comporta conèixer literatura científica sobre educació infantil i entendre i emprar informes d'investigació publicats en revistes especialitzades, així com elaborar un projecte de recerca observacional en el context d'un grup de treball.

Competències

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
- Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.

Resultats d'aprenentatge

1. Emprar les TIC i els seus aplicatius més freqüents per fer presentacions de dades, informes o experiències.
2. Identificar fenòmens i variables significatives en contextos educatius que ajudin a estructurar l'acció educativa.
3. Identificar les millores en el propi procés formatiu i relacionar-ho amb el desenvolupament professional.
4. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
5. Organitzar i executar treballs d'equip.
6. Presentar petits treballs de recerca i observació de manera acurada, clara i concisa.
7. Presentar una autovaloració de les competències assolides i proposar vies de millora i perfeccionament.
8. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
9. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
10. Realitzar un petit informe de recerca a partir d'un procés d'observació sistemàtica de la realitat d'acord amb els paràmetres de qualitat de la comunicació científica, al nivell d'estudiant universitari.
11. Relacionar els resultats dels processos de recerca, indagació o observació amb propostes de millora de la realitat.
12. Utilitzar correctament les tècniques i recursos d'observació i anàlisi de la realitat tot presentant conclusions sobre els processos observats.

Continguts

1. La importància de l'observació en educació infantil
2. Contextualització de l'observació sistemàtica i anàlisi de contextos en educació infantil
 1. Principals metodologies d'investigació i la seva vinculació amb l'observació sistemàtica
 2. El procés d'investigació en educació la seva vinculació amb l'observació
 3. L'observació sistemàtica: tècnica i/o metodologia d'investigació
4. La metodologia observacional
 1. Aplicacions de la metodologia observacional en Educació Infantil
 2. Dissenys observacionals: criteris
5. Tècniques i recursos per al enregistrament observacional
 1. Instruments i sistemes d'enregistrament
 2. Recollida i organització de les dades
 3. L'anàlisi de dades observacional

6. Recursos per a la difusió i transferència de resultats observacionals

1. La documentació
2. Difusió de resultats

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	20	0,8	1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12
Tipus: Supervisades			
Seminaris	10	0,4	1, 5, 6, 7, 10, 11, 12
Tutories de treball de recerca	20	0,8	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	50	2	1, 3, 4, 6, 12

L'assignatura comptabilitza 100 hores de treball de l'estudiant de les quals, la meitat són activitats dirigides i supervisades pel professor i la resta són hores de treball autònom de l'estudiant. La metodologia i l'avaluació tenen en compte aquesta distribució en el moment de desenvolupar dinàmiques d'aula però també activitats d'avaluació. És per això que cal tenir molt present que l'assignatura es considera complerta quan es compleixin totes les hores i no només les de classe.

Al llarg de les sessions en gran grup i en els seminaris hi hauran dinàmiques en grup reduït i també s'hi assistirà al laboratori d'infantil.

En totes les activitats es treballarà el compromís ètic i els principis deontològics relacionats amb la funció orientadora.

Es vetllarà per seguir les recomanacions incloses en els documents sobre perspectiva de gènere i inclusió.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposició, en grup, de treball de recerca	10%	0	0	5, 6, 10, 12
Pràctiques d'observació sistemàtica (individual)	30%	0	0	1, 2, 3, 12
Prova de control dels continguts teòrics de l'assignatura (individual)	20%	0	0	3, 11, 12

Avaluació continuada. L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella d'avaluació. Per superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les activitats avaluatives.

Les activitats de lliurament i/o avaluació seran:

- Exposició del treball, en grup. No hi ha recuperació.
- Prova de control dels continguts teòrics de l'assignatura, individual: setmana següent de l'exposició oral. Hi ha possibilitat de recuperació i la puntuació màxima serà de 5.
- Pràctiques d'observació sistemàtica: les activitats pràctiques estaran distribuïdes al llarg de tota l'assignatura en els diferents seminaris i temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a 20 dies hàbils. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura.
- Treball de recerca observacional, en grup màxim de 4 persones: primera setmana lectiva de gener. Recuperació: darrera setmana de gener.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i, tot i això, els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades, menys l'exposició del treball en grup, que no és recuperable. No es podrà recuperar una activitat o treball que no hagi estat prèviament avaluat. Els i les estudiants podran lliurar de nou les activitats durant tot el semestre, sent la data màxima una setmana després d'haver finalitzat l'assignatura.

Es considerarà no avaluable quan l'estudiant no ha pogut aportar evidències d'avaluació com a mínim de dues terceres parts de la qualificació total.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada corresponent a les activitats d'avaluació. S'haurà d'aprovar amb un 5 cadascuna de les parts. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5. Per participar en el procés de recuperació el professor/a responsable de l'assignatura pot exigir haver obtingut una qualificació mínima de 3,5.

Avaluació única. Els i les alumnes d'avaluació única lliuraran dues evidències. La primera consistirà en l'elaboració d'una recerca observacional de caràcter aplicat i individual que es lliurarà al final de la docència i que inclourà el contingut de l'assignatura. Aquest treball de recerca observacional tindrà el mateix nivell d'exigència que l'avaluació continuada (60%). Aquest treball es defensarà de forma oral i presencial i serà enregistrat davant els membres de l'equip docent d'acord amb la data prevista en el cronograma (20%). La segona evidència consistirà en el lliurament de tres pràctiques escrites relacionades amb el contingut de l'assignatura (20%).

Els i les estudiants que han optat a avaluació única tenen dret a la recuperació d'acord amb el cronograma previst a l'assignatura i s'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada.

Els i les alumnes que repeteixen l'assignatura es poden acollir a realitzar una avaluació de síntesi (les dates de les proves coincideixen amb les de l'avaluació continuada). En aquest cas, els i les estudiants només faran els exàmens però més extensos respecte a l'avaluació continuada, i en cas de no superar els exàmens, tindran dret a la recuperació.

Dates d'avaluació

Grup 61:

28/11/2025:

Avaluació continuada: Examen

Avaluació única: lliurament de les dues evidències

21/11/2025:

Avaluació continuada: presentació oral treball de recerca

30/1/2026: Recuperació avaluació única i avaluació continuada

Grup 62:

4/12/2025:

Avaluació continuada: Examen

Avaluació única: lliurament de les dues evidències

27/11/2025:

Avaluació continuada: presentació oral treball de recerca

29/1/2026: Recuperació avaluació única i avaluació continuada

L'equip docent considera indispensable l'assistència a les classes (activitats dirigides i supervisades) i farà seguiment de la mateixa.

Abans d'entregar una evidència d'aprenentatge, l'estudiant haurà de comprovar que ha escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa APA.

Ús de la intel·ligència artificial generativa (IAG)

En aquesta assignatura, l'ús de la intel·ligència artificial generativa (com ChatGPT, Copilot, Gemini, entre d'altres) està restringit a funcions de suport no substantiu, com ara:

- Buscar bibliografia general o fonts d'informació inicials.
- Generar idees o esquemes previs per a l'organització del treball propi.
- Revisar aspectes formals com la gramàtica o l'estil, sense modificar el contingut de fons.

No està permès l'ús de la IAG per:

- Redactar total parcialment les diferents activitats i pràctiques proposades.
- Generar continguts que es presentin com a elaboració pròpia.
- Substituir el procés de reflexió personal en les activitats d'avaluació.

L'ús indegut de la IAG -entenent com a tal la presentació de continguts generats per IA com a propis- pot comportar la qualificació de suspens (0) en aquella evidència d'avaluació.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o examen constitueix un delictes i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura. Es considerarà que un treball/activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular que consta a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent com a requisit per aprovar l'assignatura. Entre les competències professionals destaquen: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil adequat...

Bibliografia

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991008313049706709
- Anguera, M. T. (Ed.) (1991). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 1. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 2. Barcelona: PPU.
- Barros, V., & Bossa, N. A. (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea.
- Arnau, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad. DDD. Disponible a: <https://ddd.uab.cat/record/222109>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas en investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Paré, M. H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. UOC.
https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991010516958106709
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2015). Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil. Primer cicle. Col. Currículum i avaluació. Barcelona: Servei de Comunicació i publicacions. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículumorientacions. Educació infantil, segon cicle Col. Currículum i avaluació.
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/curriculum-ed-inf-2cicle>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2023). [Decret 21/2023](#), de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=951431>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Jariot, M. i Rodríguez Parrón, M. (2022) La introducció de la investigació. Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca. (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca)
<https://ddd.uab.cat/record/268542>.
- Jariot, M. i Rodríguez Parrón, M. (2022) El títol de la investigació. Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca. (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca) <https://ddd.uab.cat/record/268541>.
- Jariot, M. i Rodríguez Parrón, M. (2022) La planificació de la investigació. Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca. (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca)
<https://ddd.uab.cat/record/268260>.
- Jariot, M. i Rodríguez Parrón, M. (2022) Les preguntes d'investigació. Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca. (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca)
<https://ddd.uab.cat/record/268259>.
- Jariot, M. i Rodríguez Parrón, M. (2022) Els objectius de la investigació. Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca. (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca)
<https://ddd.uab.cat/record/268257>

- Jariot, Mercè; Rodríguez Parrón, Montserrat; Tello Sánchez, Jose. Introducció al disseny metodològic de la investigació. (2024). (Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca) <https://ddd.uab.cat/record/291886>
- Latorre, A., Del Rincón, D., Arnal, J. (2005). *Bases metodològiques de la investigació educativa*: Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Rodríguez Parrón, M. (2015). L'observació de la interacció. En Feixas, M.; Jariot, M.; Tomàs-Folch, M. (coords.). *El pràcticum de pedagogia i educació social*. (pp. 153-164). Col. Materials. Bellaterra: Servei publicacions UAB https://bibcercador.uab.cat/permalink/34CSUC_UAB/1eqfv2p/alma991005315009706709
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'anàlisi qualitativa. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). *Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament*. (pp 153-159). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Sugrañes, E. et al. (2012). *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Graó.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Como aprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Willatt, C. (2024). De la observación de aula a la mirada pedagógica. Una reorientación fenomenológica. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.565331>

Programari

No es requereix

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	611	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	613	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	623	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	61	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	62	Català	primer quadrimestre	tarda