

Titulación	Tipo	Curso
Educación Infantil	OT	4

## Contacto

Nombre: Cecilia Inés Suárez Rivarola

Correo electrónico: ceciliaines.suarez@uab.cat

## Equipo docente

Marisol Margarita Galdames Calderon

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Es aconsejable:

- Identificar los componentes organizativos del proceso de E/A así como el análisis de los medios didácticos, organizativos y de evaluación de este proceso.
- Identificar los recursos espacio-temporales y materiales.
- Identificar la coherencia que los recursos tienen con los diferentes contextos y en relación a los planteamientos institucionales del centro educativo.
- Identificar la reflexión sobre la práctica docente y la mejora de las habilidades y las competencias docentes.
- Tener relación formativa con el ciclo 0-3.
- Tener predisposición al trabajo en equipo.

## Objetivos y contextualización

La asignatura está orientada a:

- Comprender que las necesidades de los niños y la vida cotidiana de estos es el eje de partida para la intervención educativa, sobre todo en el ciclo 0-3.
- Flexibilizar la organización de los espacios, los tiempos, los materiales y del personal para adaptarlos a las necesidades de los niños.
- Diversificar y naturalizar las actividades de enseñanza/aprendizaje entendidas como estrategias para promover el desarrollo armónico.
- Utilizar herramientas y recursos para lograr aprendizajes de diferentes naturalezas: psicomotrices, intelectuales, socio- afectivos, etc.
- Utilizar estrategias didácticas de trabajo individual y en grupo de niños.
- Diseñar estrategias de coordinación y colaboración con las familias y con la comunidad.

- Convertir la escuela infantil en un nódulo de la red que educa a los niños en una comunidad concreta.

## Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar de manera crítica las estrategias de práctica reflexiva en el trabajo en el aula para la mejora diaria y para el desarrollo profesional individual y colectivo.
2. Diseñar (en grupo) y llevar a cabo (de manera individual), una secuencia de actuaciones específicas para la intervención educativa inclusiva, utilizando la vida cotidiana como eje de propuesta, en uno de los diferentes niveles del ciclo 0-3 o en un programa de atención a la primera infancia y a las familias.
3. "Identificar cuáles son las necesidades de determinados niños de 0-3 años en el entorno familiar a través de herramientas y estrategias variadas de recogida, análisis y valoración de la información obtenida; y como se da respuesta desde la atención a la primera infancia, a partir del análisis de los materiales, espacios, horarios, actividades, actitud del educador, etc."
4. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
5. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.

## Contenido

1. La vida cotidiana como elemento estructurante de la Educación Infantil.
2. Las necesidades de los niños y las niñas como eje para la intervención educativa.
3. Los componentes de la vida cotidiana en el centro y en el aula de Educación Infantil.
4. La intervención educativa específica en el ciclo de 0-3 de la Educación Infantil.
5. La coordinación con las familias.
6. La planificación en equipo de la acción docente: herramientas y estrategias.

## 7. La intervención en equipo dentro y fuera del centro educativo.

### Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	15	0,6	
Seminario de lectura	5	0,2	
Taller de aprendizaje	25	1	
Tipo: Supervisadas			
Auto-evaluación, co-evaluación	15	0,6	
Trabajo supervisado en el aula y en la tutoría	15	0,6	
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo individual y grupal	75	3	

Esta asignatura tiene una carga horaria por el estudiante de 150 horas repartidas en: 75 de trabajo autónomo, 30 horas de trabajo supervisado y de evaluación y 45 horas de clases presenciales distribuidas tal y como se muestra en el cuadro que aparece a continuación.

El protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que aparece a continuación.

#### Perspectiva Inclusiva

Teniendo en cuenta el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y los principios de equidad e inclusión promovidos por la Unión Europea (Declaración de París, 2015), el compromiso asumido por la Facultad de Ciencias de la Educación y UAB respecto a la inclusión educativa, y a raíz del Decreto 150/2017 sobre el sistema educativo inclusivo en Cataluña, el profesorado de esta asignatura reconoce el valor de la diversidad y se compromete a considerar la singularidad de las necesidades de aprendizaje del estudiantado. En este sentido, se considerará una perspectiva inclusiva incorporada transversalmente en las prácticas docentes, actividades y producciones de los estudiantes, y contenidos a trabajar.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

### Evaluación

#### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de 3 textos (seminarios) (evaluación individual)	15%	0	0	1
Autoevaluación (evaluación individual)	5%	0	0	1
Productos parciales de la secuencia del trabajo de taller (evaluación grupal)	30%	0	0	1, 3
Propuesta de situación de aprendizaje (evaluación grupal)	25%	0	0	1, 4, 5
Trabajo en los seminarios, realización y entrega de actividades prácticas (evaluación grupal)	25%	0	0	1, 2, 3

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la tabla que hay a continuación. La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. El estudiante que no asiste al 80%, como mínimo, de las sesiones dirigidas y en todas las sesiones de evaluación no podrá ser evaluado con los instrumentos que a continuación se describen y se considerará no presentado. Además, se considerará no presentado al alumno que no entregue ninguna de las evidencias de evaluación establecidas a lo largo del curso.

Los justificantes que en ocasiones se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximente de la presencialidad. Sólo en los casos relacionados con temas médicos y judiciales, y debidamente documentados, el profesor responsable de la asignatura podrá arbitrar, si cabe, actividades complementarias que compensen la presencialidad exigida.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

Para poder superar la asignatura se deben presentar todas y cada una de las evidencias que se proponen y deben realizarse las actividades de autoevaluación, de evaluación entre iguales y de evaluación por el profesorado.

Las actividades prácticas estarán distribuidas a lo largo de toda la asignatura en los diferentes seminarios y temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y la entrega se realizará al finalizar cada seminario dedicado a cada práctica.

Los trabajos se tendrán que entregar exclusivamente a través del Campus Virtual, dentro de los plazos establecidos en el cronograma de la asignatura. No se aceptarán entregas fuera de plazo ni por correo electrónico, excepto en casos debidamente justificados y documentados, que tendrán que ser comunicados al profesorado.

El profesorado hará la devolución de la evaluación de las evidencias en un máximo de 20 días hábiles del calendario académico. El estudiante que quiera revisar la nota tendrá que hacerlo en los 15 días posteriores a su publicación en el horario de tutorías establecido.

Hay que tener presente que el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia presentándose y realizando una prueba escrita de recuperación con una calificación máxima de 5 (cinco).

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero en todo el bloque donde se sitúe el trabajo. En caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado de quién, se aplicará la sanción a ambos alumnos.

Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un/a otro/a compañero/a.

Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. Podéis ver la documentación de la UAB sobre "plagio" a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad

Todas las actividades evaluables estarán sometidas a criterios formales, entre ellos ortografía, redactado y presentación. Antes de entregar una evidencia de aprendizaje, hay que comprobar que se ha escrito correctamente las citaciones en el texto y referencias bibliográficas siguiendo la normativa APA 7.<sup>a</sup> Ed.

Durante el curso se llevarán a cabo diversas actividades de evaluación, tanto individuales como grupales.

La prueba escrita (evaluación individual) se realizará el día 15/06/2026 y evaluará el dominio teórico de los contenidos trabajados. El análisis de textos (evaluación individual) se desarrollará en tres seminarios prácticos, programados para los meses de febrero, marzo y abril de 2026.

Paralelamente, se realizarán prácticas grupales en los meses de febrero, marzo, abril y mayo de 2026. Estas prácticas permitirán a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar competencias profesionales a través de la cooperación. Asimismo, el diseño de una situación de aprendizaje, como actividad grupal de carácter integrador, también deberá entregarse durante el mes de junio de 2026.

Las actividades que se podrán recuperar serán la prueba escrita (30% de la calificación final) y el diseño de la situación de aprendizaje (25% de la calificación final), garantizando así la posibilidad de recuperar hasta un 55% de la nota total de la asignatura. La fecha de recuperación es el 29/06/2026.

Evaluación única

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

## Bibliografía

Amorós, E.; Hortal, A. (2013). *44 experiències 0-3*. Graó.

Barbosa, C. (2013) La vida cotidiana. *Infància: educar de 0 a 6 anys*, 190, pp. 14-20.  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/330267>

Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (2007). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Graó.

Díez Navarro, M.C. (2013). *10 ideas clave. La Educación Infantil*. Graó.

Diputació Barcelona (2018) *Relació i treball amb les famílies a l'escola bressol municipal*.  
<https://www.diba.cat/documents/113226/127467/RelacioTreballFamiliesEBM.pdf/a02c4ddc-d519-4f7a-9349-6f1e>

Fabrés, M. (2009). Activisme?... calma!. *Infància: educar de 0 a 6 anys*, 171, pp. 8-12  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/233301>

Gather, M.; Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar*. Graó.

Goldschmied, E.; Jackson, S. (2024). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata.

- Kliass Kliass, S., (2018). *L'art de posar límits*. ING Edicions
- Kliass Kliass, S., (2023). *L'art de donar llibertat. Com acompanyar el joc i el moviment dels infants*. ING Edicions
- Lahora, C. (2010). *La escolarización antes de los 3 años. Organización del aula y diez unidades didácticas*. Narcea
- Lleixa, T. (2005). *La educación infantil 0-6 años*. Paidotribo.
- López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Graó.
- Malaguzzi, L. (2005). *Els cent llenguatges dels infants. Los cien lenguajes de la infancia*. Rosa Sensat.
- Pelegrín, C. (2024) *Situacions d'aprenentatge globalitzades. Una guía práctica*. Horsori.
- Pikler, E. (2021). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Narcea Ediciones.
- Quinto Borghi, B. (2013). *Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Graó.
- Somé, S. (2011). *Recibiendo al Espíritu. Rituales africanos de bienvenida para la vida*. Grupo CUDEC.
- Thió, C. (2013). *M'agrada la família que m'ha tocat*. Eumo Editorial.
- Zabalza, M. A. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.

## Software

No se prevé utilizar un programa informático específico.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto